

Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom

Názov predmetu	Náboženská výchova – evanjelická cirkev a. v.
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	4 roky

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		Rozloženie do ročníkov								Spolu	
		prvý		druhý		tretí		štvrtý			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
4	0	1	33	1	33	1	33	1	33	4	132

RUP* - rámcový učebný plán, **PDH**** - použité disponibilné hodiny

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre náboženskú výchovu – evanjelická cirkev a. v..

Charakteristika predmetu

Predmet náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania v primárnom vzdelávaní má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom. Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možností a nutnosti individuálnych zmien v živote žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov. Žiaci sa na hodinách náboženskej výchovy/náboženstva oboznamujú predovšetkým so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie. Náboženská výchova/náboženstvo ich vovádza do života cirkvi, kde si nachádzajú svoje miesto a zodpovednosť. Biblické príbehy ich vedú k objavovaniu podstaty človeka, ktorý je stvorený na Boží obraz.

Ciele predmetu

Žiaci:

- si osvoja základné biblické pojmy a príbehy,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- získajú základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha a prehľad si vzťah s Pánom Bohom a s ľuďmi,
- rozlíšia dobré a zlé konanie,
- zapamätajú si základné vieroučné a morálne pravdy Evanjelickej cirkvi a. v.,
- získajú záujem o Slovo Božie, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi,
- získajú vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a sú motivovaní k zodpovednosti.

Kompetencie a spôsobilosti

Žiak má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
 - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu

medzikultúrnej komunikácie,

- **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**
 - má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
 - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**
 - vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,
- **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
 - má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
 - dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.
- **existenciálne kompetencie**
 - objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti,
 - osvojí si kritický a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený sa na tomto základe si stanoviť nové životné ciele,
 - objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
 - vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života,
 - objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera,
 - objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie,

- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov,
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti.

1. ročník

Tematické celky

1. Človek a spoločnosť – Ja a môj svet
2. Boh a jeho stvorenie – Boží svet
3. Záchranca pre svet
4. Som Božie dieťa

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Človek a spoločnosť – Ja a môj svet	
rodina, rodinné vzťahy, domov 4. Božie prikázanie úcta k starším pozemský a nebeský domov Božie kráľovstvo	Žiak vie/dokáže: - definovať rodinu, - rozpoznať vzťahy v rodinách, - vysvetliť význam domova, - zhodnotiť význam domova ako Božieho daru, - porovnať obraz pozemského a nebeského domova,
Boh a jeho stvorenie – Boží svet	
stvorenie, Stvoriteľ 1. Božie prikázanie raj, Božia starostlivosť modlitba hriech dobro a zlo	Žiak vie/dokáže: - opísať postupnosť stvorenia, - oceniť dokonalosť Stvoriteľa, - načrtnúť význam 1. Božieho prikázania, - vysvetliť Boží zámer s človekom, - zhodnotiť dôležitosť manželstva, - charakterizovať hriech, - porovnať dôsledky dobra a zla,
Záchranca pre svet	
Vianoce – narodenie Pána Ježiša, mudrci odpustenie, milosť, poslušnosť učeník Peter strach a rešpekt nasledovanie Ježišova moc a láska, najlepší učiteľ, vdácnosť podobnosti pravidiel Božieho kráľovstva Večera Pánova	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť príbeh narodenia Pána Ježiša, jeho výnimočnosť a význam pre nás, - opísať príchod mudrcov z východu, - vysvetliť dôvod zotrvania 12-ročného Ježiša v chráme, - prepojiť príbeh o rybolove s privádzaním ľudí k Pánovi Ježišovi, - priradiť Pánovi Ježišovi Božie vlastnosti, - uviesť príklady podobností a ich

ukrižovanie, vzkriesenie, večný život	posolstvo, - interpretovať príbeh o poslednej večeri a o ustanovení Večere Pánovej, - opísať udalosti ukrižovania, vzkriesenia Pána Ježiša, - zapamätať si rozlúčku Pána Ježiša s učeníkmi a na jeho slová pred vstúpením do neba,
Som Božie dieťa	
Božia Trojica Duch Svätý viera stretnutie s Pánom Ježišom Saul Cirkev, spoločenstvo veriacich kostol krst, Božie dieťa, krstní rodičia osobný vzťah	Žiak vie/dokáže: - opísať udalosť zoslania Ducha Svätého, - rozlíšiť tri osoby Božej Trojice, - vyjadriť účinky pôsobenia Ducha Svätého, - interpretovať príbeh o stretnutí Saula s Pánom Ježišom, - definovať cirkev a jej členov, - vysvetliť, čo je krst, a prečo sa krstíme, - vyjadriť, čo je modlitba, - sformulovať krátku modlitbu vďaka

2. ročník

Tematické celky

1. Kniha života
2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom
3. Doba sudcov
4. Doba kráľov
5. Proroci
6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<i>Kniha života</i>	
Boh Biblia – Kniha kníh kapitoly a verše	Žiak vie/dokáže: - vysvetliť pojem Biblia, jej pôvod a výnimočnosť, - rozpoznať v Biblii, s pomocou učiteľa, knihy, kapitoly a verše
<i>Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom</i>	
Kain a Ábel Nóach, poslušnosť, dôvera Abrahám, viera	Žiak vie/dokáže: - kritizovať Kainovu závisť a vraždu, - oceniť dobroprajnosť a láskavosť, - zhodnotiť význam Nóachovej dôvery v

<p>Ézav a Jákob, klamstvo Jozef, žiarlivosť, pomsta, otrok, charakter Izraelci Mojžiš - horiaci krík desať pohrôm putovanie púšťou 10 Božích prikázaní, Sinaj Jozue Jericho</p>	<p>Boha pre jeho ďalší život, - označiť Abraháma za vzor poslušnosti a oddanosti Pánu Bohu, - označiť klamstvo a podvod Jákoba za zlé vlastnosti, - odporučiť dobré vzťahy medzi súrodencami, - zhodnotiť biblický príbeh o Jozefovi a jeho bratoch, - zhodnotiť pomstu ako nesprávne riešenie, - označiť Pána Boha za nášho ochranca a pomocníka v ťažkých situáciách, - poukázať na situáciu Izraelcov v Egypte – Pán Boh ich jediné útočisko, - označiť Mojžiša za vyvoleného muža pre uskutočnenie Božích plánov, - vymenovať 10 pohrôm v Egypte, - porovnať Božiu starostlivosť o Izraelcov na púšti so starostlivosťou Pána Boha v našom živote, - porozprávať udalosti vydania Desatora, - zdôvodniť potrebu pravidiel a autority,</p>
Doba sudcov	
<p>sudca Samson neposlušnosť, trest Anna, modlitba Samuel, služba Rút, starostlivosť</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - rozpoznať Samsonovu silu ako Boží dar, s ktorým treba zaobchádzať rozumne, - opísať okolnosti narodenia Samuela, - poukázať na dôležitosť dodržania sľubu, - oceniť pozitívne vlastnosti Rút, ako príklad pre naše rodiny,</p>
Doba kráľov	
<p>kráľ pomazanie Saul, Dávid, Goliáš viera a odvaha Batšéba zaslepenie láskou Nátan hriech, pokánie Šalamún, múdre srdce, chrám Ester</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - uviesť vlastnosti, ktoré potrebuje dobrý kráľ, - vysvetliť, čo znamená pomazanie kráľa, - zdôvodniť výber za kráľa, - zdôvodniť, prečo je nevera zlá, - obhájiť potrebu manželskej vernosti, - kritizovať sebeckosť a intrigy, - oceniť, že Šalamún si od Boha žiadal múdrosť, - vyjadriť dôležitosť výstavby chrámu, - vyjadriť príbeh záchrany Izraelcov prostredníctvom odvážnej Ester,</p>
Proroci	
<p>Eliáš, Božia starostlivosť, odvaha a viera vrch Karmel Elízeus</p>	<p>Žiak vie/dokáže: - poukázať na Eliášovu vieru a odvahu, - vyjadriť, ako sa Pán Boh priznal k Eliášovi,</p>

Naáman, malomocenstvo Jonáš, poslušnosť a neposlušnosť Daniel, vernosť	- opísať, ako sa Elízeus stal Eliášovým nástupcom, - kritizovať klamstvo Gécházího, - posúdiť Jonášov príbeh ako naplnenie Božieho poslania, - vyjadriť význam zodpovednosti, - zhodnotiť, že Pán Boh nám pomáha aj keď trpíme pre vieru,
Prorok ohlasuje príchod Mesiáša	
Ján Krstiteľ krst v Jordáne krst Pána Ježiša	Žiak vie/dokáže: - charakterizovať poslanie Jána Krstiteľa, - interpretovať krst Pána Ježiša, - porovnať Ježišov krst s krstom ostatných ľudí.

3. ročník

Tematické celky

1. Ježišovo verejné pôsobenie
2. Pán Ježiš mení životy ľudí
3. Pán Ježiš vyučuje
4. Pán Ježiš uzdravuje
5. Ježiš robí divy
6. Pán Ježiš hovorí o sebe
7. Ježišovo dielo vykúpenia
8. Cirkev je miesto, kde patrím

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Ježišovo verejné pôsobenie	
krst Pána Ježiša pokúšanie na púšti diabol povolanie učeníkov bohaté lovenie rýb	Žiak vie/dokáže: - zrekapitulovať udalosť pokrstenia Pána Ježiša, - opísať, ako sa Pán Ježiš pripravoval na verejné účinkovanie, - vysvetliť, kto je diabol, - vymenovať tri spôsoby pokúšania Pána Ježiša, - označiť poslušnosť Pána Ježiša za príklad pre nás, - pamätať si mená učeníkov, - prerozprávať niektoré príbehy povolania učeníkov,
Pán Ježiš mení životy ľudí	
	Žiak vie/dokáže:

závislosť na bohatstve Ježiš a Samaritánka nepriatelia Hebrejci a Samaritáni zvestovanie evanjelia a misia predsudky a bariéry colník Zacheus pokánie a odpustenie	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať, čo bránilo bohatému mláďencovi nasledovať Pána Ježiša, - diskutovať o tom, či bohatstvo robí človeka šťastným, - poukázať na nesprávnosť odsudzovania človeka na základe rasovej alebo národnostnej príslušnosti, - vysvetliť, prečo sa Zacheus po stretnutí s Pánom Ježišom zmenil,
<i>Pán Ježiš vyučuje</i>	
Ježišovo verejné pôsobenie kážeň podobenstvá kresťanský život dobročinnosť súciť s trpiacimi ochota odpúšťať	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - načrtnúť Ježišovo verejné pôsobenie, - vysvetliť, čo je podobenstvo, - interpretovať podobenstvo o štvorakej pôde, - diskutovať o talentoch a ich využití, - porovnať konanie rozumných a nerozumných panien, - analyzovať podobenstvo o milosrdnom Samaritánovi ako príklad správania k blíznym, - poukázať na potrebu pomáhať trpiacim bez ohľadu na sympatie, - posúdiť správanie márnokratného syna v evanjeliom príbehu, - identifikovať podobnosť odpúšťajúcej lásky u pozemského a Nebeského Otca, - vysvetliť na príkladoch pojmy pokora a namyslenosť, - porozprávať podobenstvo o zlých vinohradníkoch, - poukázať na podobnosť s odmietaním Božieho slova v súčasnosti,
<i>Pán Ježiš uzdravuje</i>	
uzdravenie stotníkov sluha, porazený, hluchonemý a malomocný viera v Ježišovu moc, prosba, vrúcnosť, vd'ačnosť, milosrdenstvo Boží Syn	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť uzdravenia stotníkovho sluha, porazeného, hluchonemého a malomocného, - zhodnotiť, že Pán Ježiš má moc aj nad chorobami, s ktorými si človek neporadí, - poukázať na to, že Pán Ježiš lieči aj našu dušu, - diskutovať o tom, kedy môže Ježiš uzdravovať, na kríži a jeho vzkriesenia,
<i>Ježiš robí divy</i>	
Ježišove divy pomoc prosba – modlitba Jairos – predstavený synagógy	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - interpretovať vykonanie prvého divu Pána Ježiša, - porovnať ľudské a Božie dielo, - zrekapitulovať príbeh Jairovej dcéry,

	<ul style="list-style-type: none"> - definovať vzkriesenie, - zhodnotiť, že moc kriesiť mŕtvych má jedine Pán Boh,
<i>Pán Ježiš hovorí o sebe</i>	
Pán Ježiš – pastier , Spasiteľ ratolešť viniča a jeho kmeň	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako pastier a my ako ovečky, - vysvetliť, prečo je Pán Ježiš ako vínný kmeň a my ako ratolesti,
<i>Ježišovo dielo vykúpenia</i>	
Posledná Večera pascha Getsemanská záhrada utrpenie a strach – poslušnosť smrť Pána Ježiša, pohreb sabat – sviatočný deň, sviätie, vzkriesenie svedkyne vzkriesenia moc nad smrťou	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - definovať paschu, - opísať udalosť poslednej večere Pána a atmosféru na nej, - vyjadriť rozporečenie Pána Ježiša v Getsemane, - prerozprávať chronologicky udalosti utrpenia a smrti Pána Ježiša, - vysvetliť, prečo je obeť Pána Ježiša dokonalá, - opísať pohreb Pána Ježiša, - definovať sabat, - vyrozprávať udalosti vzkriesenia,
<i>Cirkev je miesto, kde patrím</i>	
vstúpenie do neba, misijný príkaz zoslanie Ducha Svätého evanjelium Služby Božie, chrám diakon Štefan, odvaha viery diakonia Filip, eunuch Saul, prenasledovanie kresťanov, Kornelius, Petrovo videnie	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť znenie misijného príkazu, - zdôvodniť, prečo je dôležité zúčastňovať sa služieb Božích, - vymenovať časti služieb Božích, - oceniť odvahu a vernosť diakona Štefana, - vysvetliť význam krstu pre život kresťana, - vyrozprávať príbeh premeny Saula na Pavla, - oceniť, že Pánu Bohu záleží nielen na Židoch, ale na všetkých.

4. ročník

Tematické celky

1. V koho verím
2. Boh nám dáva svoje Slovo
3. Dekalóg
4. „Pane, nauč nás modliť sa!“

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
V koho verím	
<p>Všeobecná viera kresťanská (ďalej len VVK)</p> <p>1. článok VVK</p> <p>2. článok VVK</p> <p>proroctvá o Ježišovi</p> <p>narodenie Ježiša</p> <p>utrpenie, smrť a vzkriesenie Pána Ježiša</p> <p>poslušnosť, obeť</p> <p>Spasiteľ – vykúpenie</p> <p>hriech a smrť</p> <p>vstúpenie do neba</p> <p>misijný príkaz</p> <p>Radca – Duch Svätý</p> <p>ovocie Ducha v nás</p> <p>cirkev ako spoločenstvo veriacich, služba</p> <p>uzdravenie</p> <p>večný život</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapamätať si znenie 1. článku VVK, - sformulovať, čo znamená Stvoriteľ neba i zeme, - pamätať si znenie 2. článku VVK, - vysvetliť pojem Ježiš – Boží Syn, - uviesť prorokov, ktorí predpovedali príchod Pána Ježiša, - zrekapitulovať okolnosti narodenia Pána Ježiša, - vyrozprávať príbeh utrpenia Pána Ježiša, - vysvetliť, v čom je víťazstvo vzkrieseného Pána Ježiša, - sformulovať, prečo je Pán Ježiš našim Spasiteľom, - vysvetliť obsah misijného príkazu, - pamätať si znenie 3. článku VVK, - opísať zoslanie Ducha Svätého a prejavy jeho prítomnosti, - charakterizovať cirkev a jej službu, - vysvetliť, čo je hriech, jeho pôsobenie na nás, - vyjadriť význam odpustenia, - reprodukovať učiteľovo rozprávanie o večnom živote,
Boh nám dáva svoje Slovo	
<p>Biblia</p> <p>Božie slovo v našom živote</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizovať Bibliu, - vyjadriť odkaz Biblie pre nás, - vyhľadať zadané verše v Biblii,
Dekalóg	
<p>Mojžiš, dosky zákona, Sinaj</p> <p>poznanie Božej vôle a poslušnosti</p> <p>prikázania</p> <p>modla</p> <p>Hospodin – Jahve, horiaci krík, Božie meno</p> <p>medený had – Kristov kríž</p> <p>sviatočný deň</p> <p>rodičia a deti</p> <p>úcta k životu, šikanovanie, závislosti,</p> <p>nepozornosť</p> <p>neopatrnosť</p> <p>sebecko pravdovravnosť, klamstvo</p> <p>krádež, chamtivosť</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrozprávať udalosti vydania Dekalógu, - pamätať si znenie 10 Božích prikázaní, - vysvetliť význam 1. a 2. prikázania, - uviesť príklady modiel, - porovnať, ako máme a nemáme používať Božie meno, - vysvetliť význam 3. a 4. prikázania, - obhájiť potrebu zúčastňovať sa služieb Božích, - opísať ideálny vzťah detí a rodičov, - vyjadriť, ako súvisí ochrana telesného a duševného zdravia s 5. prikázáním, - obhájiť potrebu manželskej vernosti a

závisť Elízeus Géchází	dôsledky nevernosti, - charakterizovať krádež a jej dôsledky, - diskutovať o pravdovravnosti, ohováraní a klamaní, - navrhnúť spôsob riešenia konfliktov, - vysvetliť súvislosť 9. a 10. prikázania so 6. a 7. prikázáním, - vyjadriť súvislosť našej neposlušnosti s Božou milosťou, - porovnať dva typy záchrany (medený had a Pán Ježiš Kristus),
„Pane, nauč nás modliť sa!“	
modlitba modlitba Pánova oslovenie – Božie meno úcta, rešpekt prosby Božie kráľovstvo Zacheus, odpustenie, zmena života pokúšanie diabol, zlo vo svete víťazstvo dobra hodnota Božie kráľovstvo	Žiak vie/dokáže: - charakterizovať modlitbu a jej hlbší zmysel, - reprodukovať Modlitbu Pánovu, - vymenovať Božie mená a vysvetliť ich význam, - opísať vzťah človeka k Pánu Bohu ako k nebeskému Otcovi, - určiť, skrze koho prichádza k nám Božie kráľovstvo, - vysvetliť, ako sa deje Božia vôľa, - vymenovať, čo všetko znamená „chlieb každodenný“, - obhájiť dôležitosť odpúšťania iným, - vysvetliť na príkladoch, čo je pokušenie a čo zlo, - navrhnúť spôsoby, ako odolávať zlu a bojovať proti nemu, - priradiť skutočnú moc a slávu Pánu Bohu, - vysvetliť význam slova amen.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacích hodín, vekových a osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Pri výučbe sa uplatňujeme najmä:

- **Informačno-receptívna metóda**
Učiteľ poskytuje žiakom informácie, žiaci ich prijímajú receptormi. Poznatky sa osvojujú na úrovni zapamätania a porozumenia. Použitie metódy je vhodné pri vstupných témach, keď žiaci ešte nemajú dostatočný pojmový aparát. Realizuje sa ako **výklad učiteľa, demonštrácia pokusu, práca s knihou.**
- **Reproduktívna metóda**
Učiteľ organizuje pre činnosť žiakov systém cvičení tak, aby sa niekoľkokrát opakovalo použitie získaných informácií informačno-receptívnou metódou. typickou

úrovňou osvojenia učiva je aplikácia v typových situáciách. Realizuje sa v podobe **metódy riešenia úloh**.

- **Didaktická hra**

Učiteľ organizuje činnosť detí tak, aby sledoval (pre žiakov nie vždy zjavným spôsobom) didaktické ciele.

Formy výučby

- usporiadanie vyučovacieho procesu, t. j. vytvorenie prostredia a spôsob organizácie činnosti učiteľa a žiakov na vyučovaní. Spojenie vhodných organizačných foriem s vhodnými metódami výučby je základným predpokladom na splnenie cieľov výučby.

- **hromadná a frontálna výučba** (jeden učiteľ, skupina žiakov rovnakého veku žiaci v priebehu výučby plnia v rovnakom čase rovnaké učebné úlohy),
- **individualizovaná výučba** (žiaci majú možnosť voľby, akým spôsobom budú pracovať na riešení zadaných úloh),
- **projektová výučba** (žiaci s podporou vyučujúceho musia v skupinách riešiť časti komplexnej úlohy – projektu a navzájom prezentovať výsledky svojej práce),
- **diferencovaná výučba** (žiaci sa zoskupujú do homogénnych skupín podľa určitých kritérií, aby učiteľ mohol lepšie organizovať ich činnosti),
- **skupinová a kooperatívna výučba** (trieda sa delí na menšie skupiny podľa druhu činností, obťažnosti činností, záujmu žiakov, pracovného tempa, schopnosti spolupracovať; učenie organizované v skupine umožňuje venovať zvýšenú pozornosť vzájomnej komunikácii a kooperácii žiakov).

Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Na vyučovaní sa používajú pracovné listy v súlade s inovovaným ŠVP, Biblia, detská náboženská literatúra, materiálno-technické a didaktické prostriedky.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je súčasť výchovno - vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, korekčnú funkciu.

V predmete **Náboženská výchova** sú žiaci **neklasifikovaní (nehodnotení)**. Na vysvedčení sa bude uvádzať slovo **absolvoval/ neabsolvoval**, v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011, vyplýva z plnenia konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho

rozvoju.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu je:

- posúdenie prejavov žiaka: najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

V školskom roku 2021/2022 budeme rešpektovať Dodatok č. 9 k ŠVP pre základné školy.