

Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, 049 25 Dobšiná

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

SOŠ techniky a služieb Dobšiná

**„Škola pre prax“**

**2697 K mechanik elektrotechnik**

***Predkladateľ:***

***Názov školy*:** Stredná odborná škola techniky a služieb Dobšiná

***Adresa*:** SNP 607, 049 25 Dobšiná

***IČO*: 539 668 64**

***Riaditeľ* *školy*:** Mgr. Ondrej Dovalovský

Platnosť od: 1.9.2016

O B S A H

[1. Všeobecná charakteristika školy 3](#_Toc113883227)

[1.1 Úvodné identifikačné údaje 3](#_Toc113883228)

[1.2 Charakteristika školy 4](#_Toc113883229)

[1.2.1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na škole 4](#_Toc113883230)

[1.2.2. Plánované aktivity školy 7](#_Toc113883231)

[1.3 Charakteristika žiakov 8](#_Toc113883232)

[1.4 Charakteristika pedagogického zboru 8](#_Toc113883233)

[1.4.1. Ďalšie vzdelávane pedagogických zamestnancov 9](#_Toc113883234)

[1.4.2. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov 10](#_Toc113883235)

[1.5 Organizácia prijímacieho konania 16](#_Toc113883236)

[1.6 Organizácia maturitnej skúšky 16](#_Toc113883237)

[1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi 16](#_Toc113883238)

[1.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy 17](#_Toc113883239)

[1.9 Škola ako životný priestor 18](#_Toc113883240)

[1.10 Zdravotné požiadavky 18](#_Toc113883241)

[1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 19](#_Toc113883242)

[1.12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia 20](#_Toc113883243)

[1.11.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov 20](#_Toc113883244)

[1.12.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov 21](#_Toc113883245)

[1.12.3 Hodnotenie školy 22](#_Toc113883246)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 23](#_Toc113883247)

[2.1. Popis vzdelávacieho programu 23](#_Toc113883248)

[2.1.1. Základné údaje 23](#_Toc113883249)

[2.1.2. Ciele odborného vzdelávania a prípravy na úrovni ISCED 3B 23](#_Toc113883250)

[2.2. Celková charakteristika absolventa 25](#_Toc113883251)

[2.3. Kompetencie 25](#_Toc113883252)

[2.4. Charakteristika štátneho vzdelávacieho programu 35](#_Toc113883253)

[2.5. Charakteristika školského vzdelávacieho programu 37](#_Toc113883254)

[2.6. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 111](#_Toc113883255)

[2.7. Podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami 112](#_Toc113883256)

[2.8. Systém kontroly a hodnotenia žiakov 113](#_Toc113883257)

1. Všeobecná charakteristika školy
   1. Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | Stredná odborná škola techniky a služieb,  SNP 607, Dobšiná |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | Škola pre prax |
| **Kód a názov ŠVP** | 26 Elektrotechnika |
| **Kód a názov študijného odboru** | 2697 K mechanik elektrotechnik |
| **Stupeň vzdelania** | Úplné stredné odborné vzdelanie– ISCED 3B |
| **Dĺžka štúdia** | 4 roky |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský |
| **Druh školy** | štátna |
| **Dátum schválenia ŠkVP** | 1.9.2016 |
| **Miesto vydania** | SOŠ techniky a služieb, SNP 607, 04925 Dobšiná |
| **Platnosť ŠkVP** | 1.9.2016 |

**Kontakty pre komunikáciu so školou**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón** | **e-mail** | **Iné** |
| **Mgr. Ondrej Dovalovský** | Riaditeľ | 0948 376 803 | skola@sosdobsina.sk | sosdobsina.edupage.org |
| **RNDr. Viera Hroncová** | ZRŠ pre TV | 058/7941278  0940 654 979 |  |  |
| **Mgr. František Pamula** | Hlavný majster | 0911 294 857 |  |  |
| **PaedDr.Anna Klausmanová** | Výchovná poradkyňa | 0907 104 299 |  |  |

**Zriaďovateľ**:

Úrad Košického samosprávneho kraja

Odbor školstva

Námestie Maratónu mieru 1

042 66 Košice

www.kosice.vucke.sk

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Platnosť ŠkVP  Dátum | Revidovanie ŠkVP  Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
| 01.09.2016 | 01.09.2016 | Nový ŠkVP pre 1. ročník |
| 01.09.2017 | 31.08.2017 | Úprava ŠkVP  Nový ŠkVP pre 2. ročník |
| 01.09.2020 | 31.08.2020 | Úprava ŠkVP |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Charakteristika školy

Stredná odborná škola techniky a služieb v Dobšinej sa nachádza blízko centra mesta. Je strednou školou, ktorá zabezpečuje teoretické aj praktické vyučovanie žiakov. Pre zabezpečenie výučby žiakov vo všetkých odboroch máme k dispozícii niekoľko objektov:

* budovu teoretického vyučovania – SNP 607, Dobšiná
* budovu praktického vyučovania pre odbor mechanik elektrotechnik, obchodný pracovník, predavač, praktická žena a výroba konfekcie – Zimná 96, Dobšiná
* budovu praktického vyučovania pre odbory strojárska výroba, stavebná výroba, murár a strojný mechanik – P.J.Šafárika 656, Dobšiná

***Kapacita školy podľa odborov:***

1. *denné štúdium*
2. študijné odbory ISCED 3B (1. – 4. ročník ) – 2 triedy
3. učebné odbory ISCED 3C (1. – 3. ročník ) – 2 triedy
4. učebné odbory s osobitne upraveným učebným plánom ISCED 2C - 2 triedy

Kapacita školy 250 žiakov v jednej zmene.

Na škole pracuje rada školy, rada rodičov a žiacka školská rada, ktorá zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

1. * 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na škole

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných , trojročných a dvojročných odborov . Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa a schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

**Pripraviť žiaka pre samostatný život a vytvoriť predpoklady, ale aj potrebu celoživotného vzdelávania.**

*Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:

* umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
* vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať v ďalšom vzdelávaní,
* podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
* formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
* vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť,
* poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

*Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

* 1. ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
* uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
* zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratóriá, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
* skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
* zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore mechanik elektrotechnik,
* vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
* zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov,
* zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
  1. ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov:***
* rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
* podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
* rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
  1. ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
* skvalitňovať vzťah medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
* rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi,
* odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
* viesť žiakov ku komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
* zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce,
* presadzovať zdravý životný štýl,
* vytvárať širokú ponuku športových, záujmových, ......
* vytvárať fungujúci systém merania výsledkov žiakov.
  1. ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami:***:
* zapojiť rodičov do procesu školy a do príprav a tvorby školského vzdelávacieho programu,
* aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov,
* spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy,
* vytvárať spoluprácu so školami v regióne a vzájomne si vymieňať skúseností a poznatky,
* rozvíjať spoluprácu s mestom a organizáciami, ktoré sú svojou činnosťou zamerané na mládež.

***e) SWOT analýza***

|  |
| --- |
| **Silné stránky** |
| * dobrá kvalifikovanosť pedagógov, |
| * ochota pracovníkov školy k zmenám, |
| * schopnosť dohodnúť sa na riešení problémov, |
| * jazyková odbornosť učiteľov cudzích jazykov, |
| * motivácia pracovníkov k ďalšiemu vzdelávaniu, |
| * postupné vybavovanie školy modernou technikou, |
| * učebňa vybavená počítačovou technikou s prístupom na internet, |
| * využívanie aplikačného softvéru pri vyučovaní odborných predmetov, |
| * úspechy školy v športových súťažiach |
|  |
| **Slabé stránky** |
| * nízky záujem niektorých žiakov o vzdelávanie |
| * nemotivujúce finančné ohodnotenie pedagógov, |
| * rôzna miera flexibility pedagógov, |
|  |
| **Príležitosti** |
| * zlepšiť materiálne a technické vybavenie, |
| * zintenzívniť spoluprácu so sociálnymi partnermi |
| * zatraktívniť školu a mimoškolskú činnosť, |
| * zvýšiť záujem o štúdium zo strany žiakov ZŠ, |
| * rozvíjať pedagogické zručnosti pedagógov. |
|  |
| **Ohrozenia** |
| * negatívne javy - drogy, fajčenie, alkohol |
| * chýbajúce skúsenosti, |
| * nadmerné nároky na pedagógov, |
| * neschopnosť žiakov zvládnuť 2 cudzie jazyky |
| * nepravidelná dochádzka žiakov do školy, |
| * nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov. |
|  |

Naším cieľom je priblížiť proces výchovy a vzdelávania čo najviac potrebám a požiadavkám žiakov, rodičov či podnikateľských subjektov a odstrániť slabé stránky školy. Využiť všetky príležitosti na zlepšenie našej práce a eliminovať ohrozenia*.*

* + 1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

**Záujmové aktivity**:

Stolnotenisový krúžok

Krúžok literárneho čítania

Konverzácia v nemeckom jazyku

Práca s počítačom po anglicky

Technický krúžok

Krúžok elektronických šípok

Krúžok paličkovania

Účtovníctvo v praxi

SOČ – počítače

Krúžok šikovných rúk

Strelecký krúžok

Krúžok šitia

Futbalový krúžok

**Súťaže**:

Šípkárske súťaže

Súťaže v ľahkej atletike

Cezpoľný beh

Futbal

Floorball

Halový futbal

Stolný tenis

**Športovo-turistické akcie**

Turistický výstup na Kráľovu Hoľu

Návšteva plavárne

**Exkurzie:**

Technické a Východoslovenské múzeum

Slovenské elektrárne Dobšiná

Čajovňa

Čínska reštaurácia

Kovostroj Dobšiná

Vagónka Poprad

Kaštieľ Betliar

Hrad Krásna Hôrka

Letecké múzeum

Banícke múzeum

Výstava Gastro

**Spoločenské a kultúrne podujatia**

Návšteva divadelných predstavení v Rožňave ( podľa aktuálnej ponuky )

Návšteva spoločenských podujatí v Kultúrnom stredisku v Dobšinej ( podľa aktuálnej ponuky – koncerty, filmy...)

Vianočná výstavka prác žiakov všetkých odborov

Veľkonočná výstavka

Deň otvorených dverí

**Mediálna propagácia**

Prezentácia školy v partnerských školách

Príspevky do Dobšinských novín

Aktualizácia www stránky v spolupráci so žiakmi

**Besedy a pracovné stretnutia**

Ako na trh práce (úrad práce)

Ako sa správne učiť (výchovný poradca)

Vydieranie a šikanovanie (zástupca polície)

Odbúranie stresu na skúškach

Moje skúseností s drogou

Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy a žiakmi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom ale aj rodičom.

* 1. Charakteristika žiakov

Spádovú oblasť Strednej odbornej školy tvoria Základná škola Eugena Ruffyniho v Dobšinej, Základná škola v Rejdovej, Základná škola v Nižnej Slanej, Základná škola v Gemerskej Polome. Napriek tomu, že Základná škola v Slavošovciach nepatrí do našej spádovej oblasti, máme s ňou veľmi dobrú spoluprácu, žiaci aj napriek vzdialenosti si volia štúdium na našej škole jednak v študijných ale aj v učebných odboroch. Počtom žiakov je najväčšou školou v regióne Základná škola v Dobšinej.

Každoročne nám pribúdajú žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Málopočetné triedy, odborné vedomosti a samotný prístup učiteľov a majstrov odbornej výchovy nám umožňuje v maximálnej miere sa venovať takýmto žiakom a pripraviť ich na budúce povolanie. Nie sú výnimočné aj prípady, keď sa žiak po dvoch rokoch štúdia vráti do normálneho vyučovacieho procesu bez akýchkoľvek obmedzení.

* 1. Charakteristika pedagogického zboru

Chod školy riadi riaditeľ školy, zástupca pre teoretické vyučovanie a hlavný majster. O odborné vedomosti a zručnosti sa starajú učitelia a majstri odbornej výchovy vo všetkých odboroch. Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní s vyhovujúcou odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Piati pedagogickí zamestnanci absolvovali aj druhú kvalifikačnú skúšku a ďalší sa na ňu pripravujú.

Prácu so žiakmi a rodičmi realizuje výchovný poradca spolu s triednymi učiteľmi. Pravidelne si pozývajú rodičov hlavne žiakov u ktorých sa zhoršila nielen dochádzka ale aj prospech alebo sa vyskytli aj iné problémy v správaní a informujú zákonných zástupcov ich o výsledkoch.

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú odborných seminárov a školení, využívajú nové poznatky vo vyučovacom procese. Majstri OV si zvyšujú kvalifikáciu štúdiom na vysokej škole.

V súčasnosti na škole pracuje 19 pedagogických zamestnancov – 10 učiteľov (vrátane vedenia školy) a 9 majstrov OV:

*Vedenie školy venuje neustálu pozornosť:*

* uvádzaniu začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
* príprave pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
* príprave pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
* motivovaniu pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
* zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
* zdokonaľovaniu osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
* sprostredkovaniu pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
* príprave pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie,
* príprave pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
* príprave pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
* rozvíjaniu tvorivosti pedagogických zamestnancov
* príprave pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
  1. 1. Ďalšie vzdelávane pedagogických zamestnancov

Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou Plánu práce školy. Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, schopností efektívne pracovať s IKT.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu pozitívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a  riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

* + 1. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

***Stredná odborná škola techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná***

**Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov 2021/2022**

1. **Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogickí zamestnanci** | |
| Učitelia | Mgr. Ondrej Dovalovský, RNDr. Viera Hroncová, Ing. Erika Husárová, PaedDr. Anna Klausmanová, Ing. Katarína Baraxová, Mgr. Soňa Ďurajová, PhDr. Emília Šivecová, Ing. Miloslav Gál, Mgr. František Pamula, Mgr, Lucia Hrebeňárová |
| 1. ***Majstri odbornej výchovy*** | Bc. Jarmila Liptáková, Marta Bendíková, Dušan Chabada, Milan Chochol, Stanislav Prokop, Bc. Bohuš Vido, Július Strelka, Zuzana Čisárová, Ing. Mária Ďurajová |
| Vychovávatelia | **0** |
| Pedagogickí asistenti | **0** |
| Zahraniční lektori | **0** |
| Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy | **0** |
| **Odborní zamestnanci** | |
| **Nekvalifikovaní zamestnanci – 0** | |

1. **Analýza podľa kariérového stupňa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kariérový stupeň** | začínajúci | samostatný | s  1. atestáciou | s  2. atestáciou |
| Pedagogický zamestnanec (PZ) | Ing. Mária Ďurajová | Mgr. František Pamula  Bc. Jarmila Liptáková  Marta Bendíková  Dušan Chabada  Milan Chochol  Stanislav Prokop  Bc. Bohuš Vido  Zuzana Čisárová | Mgr. Ondrej Dovalovský  PaedDr. Anna Klausmanová  PhDr. Emília Šivecová | RNDr. Viera Hroncová  Ing. Erika Husárová  Ing. Katarína Baraxová  Mgr. Soňa Ďurajová |
| Odborný zamestnanec (OZ) |  | 0 | 0 | 0 |

1. **Analýza podľa kariérovej pozície**

|  |
| --- |
| **Pedagogický zamestnanec špecialista** |
| Triedni učitelia – 8 (6 učiteľov, 2 MOV)  študijné odbory:  Mgr. František Pamula – I.A trieda  Mgr. Soňa Ďurajová – II.A trieda  PaedDr. Anna Klausmanová – III.A trieda  Ing. Katarína Baraxová – IV.A trieda  učebné odbory:  Ing. Erika Husárová –I.B trieda  PhDr. Emília Šivecová – III.B trieda  učebné odbory – dvojročné:  Bc. Jarmila Liptáková – I.E trieda (dvojročné odbory s prevahou praktického vyučovania)  Dušan Chabada – II.E trieda (dvojročné odbory s prevahou praktického vyučovania) |
| Výchovný poradca – PaedDr. Anna Klausmanová |
| Kariérový poradca – PaedDr. Anna Klausmanová - učiteľ |
| * Uvádzajúci pedagogický zamestnanec – Marta Bendíková   Vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, vedúci študijného odboru   * PhDr. Emília Šivecová – predseda PK všeobecnovzdelávacích predmetov * Bc. Jarmila Liptáková – predseda PK odborných predmetov |
| Koordinátor informatizácie – Mgr. František Pamula |
| Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti |
| **Odborný zamestnanec špecialista** |
| Uvádzajúci odborný zamestnanec |
| Supervízor |
| Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti |
| **Vedúci pedagogický zamestnanec** |
| Riaditeľ – Mgr. Ondrej Dovalovský |
| Zástupca riaditeľa – RNDr. Viera Hroncová – ZRŠ pre TV |
| Hlavný majster odbornej výchovy – Mgr. František Pamula |
| Vedúci vychovávateľ |
| Vedúci odborného útvaru |
| Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP |

**4. Druhy kontinuálneho vzdelávania**

|  |  |
| --- | --- |
| Adaptačné | Ing. Mária Ďurajová |
| Špecializačné |  |
| Funkčné | Mgr. Ondrej Dovalovský |
| Aktualizačné |  |
| Vlastné aktualizačné | Mgr. Ondrej Dovalovský, RNDr. Viera Hroncová, Ing. Erika Husárová, PaedDr. Anna Klausmanová, Ing. Katarína Baraxová, Mgr. Soňa Ďurajová, PhDr. Emília Šivecová, Ing. Miloslav Gál, Mgr. František Pamula, Mgr, Lucia Hrebeňárová |
| Prípravné atestačné | PaedDr. Anna Klausmanová 2.atestácia  Mgr. František Pamula 1. atestácia |
| Inovačné | Ing. Katarína Baraxová,  Mgr. Soňa Ďurajová,  Ing. Erika Husárová |
| Špecializačné inovačné |  |
| Funkčné inovačné |  |
| Kvalifikačné | Zuzana Čisárová, Ing. Mária Ďurajová |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SOŠ techniky a služieb, SNP 607, Dobšiná*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023** | | | | | | | | | | | | | |
| **P. č.** | **Titul** | **Meno** | **Priezvisko** | **Celková časová dotácia**  **v hodinách** | **Vzdelávanie** | | | | | **Spolu kredity** | **Začiatok** | **Koniec** | **Poznámka** |
| **Druh vzdelávania** | **Vzdelávacia inštitúcia** | **Názov vzdelávacieho programu** | **Počet kreditov** | **Predpokladané náklady na rozpočet € \*** |
| 1. | Mgr. | Ondrej | Dovalovský |  | Funkčné | MPC KE | Rozširujúce funkčné vzdelávanie |  |  |  | 2023 | 2024 |  |
| 2. | PaedDr. | Anna | Klausmanová |  | Kvalifikačné | KU Ružomberok | Prípravné atestačné na 2. atestáciu |  |  |  | 2023 | 2025 |  |
| 3. | Mgr. | František | Pamula |  | Kvalifikačné | MPC KE | Prípravné atestačné na 1. atestáciu |  |  |  | 2023 | 2024 |  |
| 4. | Ing. | Katarína | Baraxová |  | Inovačné | MPC KE | Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 5. | PhDr. | Emília | Šivecová |  | Inovačné | MPC KE | Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 6. | Ing. | Mária | Ďurajová |  | kvalifikačné | DTI Dubnica | Učiteľstvo odborných predmetov |  |  |  | 2022 | 2025 |  |
| 7. | Ing. | Erika | Husárová |  | Inovačné | MPC KE | Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 8. | Mgr. | Soňa | Ďurajová |  | Inovačné | MPC KE | Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov |  |  |  | 2022 | 2023 |  |
| 9. |  | Zuzana | Čisárová |  | kvalifikačné | DTI Dubnica | Učiteľstvo praktickej prípravy |  |  |  | 2022 | 2025 |  |

**Poznámka: *\*Predpokladaný rozpočet uvádzať len pri vzdelávaní, pri ktorom sa uplatňuje náhrada funkčného platu v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov o zamestnancoch a o odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých predpisov.***

* 1. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka

-uchádzači o štúdium popri zamestnaní sú prijatí bez prijímacích pohovorov, na základe predchádzajúceho vzdelania sú zaradení do jednotlivých odborov,

* kritériá prijatia sú zverejnené na dostupných miestach v škole a na www stránke školy,
* v prípade záujmu žiakov so zdravotným znevýhodnením môžu mať prijímaciu skúšku upravenú.

Prijímacie skúšky sa organizujú v príslušnom školskom roku podľa platnej legislatívy.

Kritéria pre prijímacie skúšky a pohovory na externé štúdium do jednotlivých odborov sú prerokované a schválené na porade vedenia, v pedagogickej rade a v rade školy.

* 1. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium sa na našej škole končí **maturitnou** **skúškou**.

**Maturitná skúška** pozostáva z externej časti, písomnej formy internej a ústnej časti.

Koná sa zo 4 predmetov:

* ***slovenský jazyk a literatúra***
* ***cudzí jazyk***
* ***teoretická časť odbornej zložky***
* ***praktická časť odbornej zložky***.

Žiak môže maturovať aj z dobrovoľného predmetu, ktorý si vybral a prihlásil sa na maturitnú skúšku do 30.09. príslušného školského roku s výberom úrovne pre cudzí jazyk.

Teoretická časť odbornej zložky pozostáva z 25 - 30 tém, ktoré obsahujú úlohy z viacerých odborných predmetov.

Praktická časť odbornej zložky obsahuje 1-15 tém, podľa počtu žiakov, je organizovaná ako individuálna.

V **štúdiu popri zamestnaní** pozostáva zo:

* spracovania podnikateľského zámeru a jeho obhajoby.

Maturitná skúška sa koná podľa platnej legislatívy.

* 1. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

**Rada školy** má 11 členov. Sú v nej zastúpení pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy, žiaci, rodičia, poslanci KSK a delegovaní zástupcovia mesta a organizácií v regióne. Rada školy zasadá pravidelne minimálne 3 – krát ročne, zasadnutí sa zúčastňuje riaditeľ školy, rieši problémy školy, podieľa sa na výbere nových odborov, prejednáva výber voliteľných predmetov pre žiakov študijných odborov, ekonomickú situáciu na škole a aktuálne problémy.

**Rodičovské združenia** sú na škole organizované triednymi učiteľmi 4 – krát ročne a podľa potreby. Na triednických schôdzkach sa riešia problémy prospechu, dochádzky a správania sa žiakov v škole ale aj na verejnosti. Pravidelne sa stretávajú členovia rodičovskej rady, na zasadnutiach riešia nielen rozpočet rodičovskej rady, ale prichádzajú aj s konkrétnymi návrhmi a opatreniami na zlepšenie života na škole.

**Spolupráca so zamestnávateľmi** v regióne sa v budúcnosti bude výraznejšie rozvíjať vzhľadom na skutočnosť, že škola má záujem o to, aby aspoň časť absolventov našla uplatnenie v našom regióne.

**Žiacka školská rada** má 8 členov – zástupcov z každej triedy . Koordinátorom ŽŠR je MOV Marta Bendíková. Pracuje podľa štatútu ŽŠR a vypracovaného plánu práce. Podieľa sa na tvorbe školské poriadku a tvorby plánu práce školy (exkurzie, krúžky, športové súťaže...), vyjadruje sa k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania.

* 1. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

**SOŠ techniky a služieb**

Vyučovanie v Strednej odbornej škole techniky a služieb prebieha v troch budovách. Teoretické vyučovanie pre študijné a učebné odbory na ulici SNP 607, praktické vyučovanie pre študijné a učebné odbory v budove na Zimnej 96, praktické vyučovanie pre dvojročné učebné odbory prebieha tiež na ulici P. J. Šafárika 656. Na štúdium cudzích jazykov máme odborné učebne. Máme zariadené učebne výpočtovej techniky, multimediálnu učebňu, učebne s interaktívnymi tabuľami, odbornú učebňu pre elektrické merania a ostatné odborné predmety profesie mechanik elektrotechnik a odbornú učebňu cvičnú predajňu pre odbory obchodný pracovník a predavač a odbornú učebňu strojopisu pre odbor obchodný pracovník.

Škola má vlastnú telocvičňu a posilňovňu.

Výchovný poradca má k dispozícii priestor, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod.

Pracoviská praktického vyučovania majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku, vybavené dielne, kabinety pre majstrov odborného výcviku, šatne pre žiakov.

Každoročne dopĺňame a vymieňame pomôcky a výpočtovú techniku, aby sa mohli plne realizovať učebné osnovy pre jednotlivé odbory.

**Kapacita školy – SOŠ techniky a služieb:**

Školský manažment – SNP 607, Dobšiná:

kancelária riaditeľa školy,

kancelárie pre zástupcu RŠ pre teoretické vyučovanie,

kabinet pre výchovnú poradkyňu,

Pedagogickí zamestnanci školy – SNP 607, Dobšiná:

zborovňa,

sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy – Zimná 96, Dobšiná:

zborovňa, kancelárie MOV, kancelária pre hlavného majstra OV,

sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci – SNP 607, Dobšiná:

kancelárie pre sekretariát, ekonómku a PAM, príručný sklad s odkladacím priestorom,

archív.

Kotolňa, sklad upratovačiek, sociálne zariadenie,

Nepedagogickí zamestnanci školy – Zimná 96, Dobšiná :

Kotolňa, sklad upratovačiek, sociálne zariadenie, archív, sklad učebníc.

Žiaci – SNP 607, Dobšiná:

Prízemie – 3 triedy pre TV, posilňovňa, telocvičňa, šatne, sociálne zariadenia

Poschodie – 3 triedy pre TV, odborná učebňa CJ, multimediálna učebňa, učebňa výpočtovej techniky, odborná učebňa elektrotechniky, sociálne zariadenia

Žiaci – Zimná 96, Dobšiná:

Prízemie – 3 dielne pre OV, 2 triedy , sociálne zariadenia

Poschodie– 3 dielne pre OV, 1 trieda pre TV, učebňa výpočtovej techniky, sociálne zariadenia.

Priestory na Šafárikovej ulici

8 dielne pre OV,

šatne,

kancelárie MOV,

1 odborná učebňa

sociálne zariadenia,

kotolňa,

garáže

* 1. Škola ako životný priestor

Žiaci a pedagogickí či nepedagogickí zamestnanci strávia v škole veľa času, preto kladieme dôraz na to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Počas celého roka sa snažíme:

- aby prostredie tried bolo upravené, čisté a estetické,

- aby priestory chodieb dotvorili kvety, aktuálne nástenky, ktoré verejnosti sprostredkujú život na škole,

- informujú žiakov, rodičov a širokú verejnosť o pripravovaných aktivitách školy,

- aby atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi bola priateľská, aby žiaci našli cestu k svojim pedagógom, ktorí v mnohých prípadoch zastupujú aj rodičov.

* 1. Zdravotné požiadavky

Všetky zdravotné požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.).

Možnosť pokračovať v štúdiu na SOŠ vo zvolenom odbore potvrdí dorastový lekár na prihláške žiaka vo všetkých odboroch.

Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor podľa platných predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ďalej len „ZPS“) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú: reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci vo výškach, s mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, s horľavými a výbušnými materiálmi.

* 1. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre teoretické a praktické vyučovanie. Žiaci sú na začiatku školského roku na triednických hodinách poučený o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva bezpečnostný technik

O kompletnú dokumentáciu na škole sa stará a zodpovedá bezpečnostný technik a riaditeľ školy. Na škole sú vykonávané pravidelné kontroly a revízie hasiacich prístrojov, elektrických zariadení a ručného náradia, kotolní a komínov a pod. V prípade zistenia nedostatkov sú tieto odstránené ihneď či už samotnými zamestnancami školy alebo dodávateľským spôsobom.

Vedenie školy spolu s odborovou organizáciu venuje náležitú pozornosť vykonávaniu preventívnych prehliadok, vstupných a výstupných prehliadok a podľa spracovaného časového harmonogramu zamestnanci dostávajú pracovnú obuv a odev.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovanie je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce t.z.:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi OBP, protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
2. používanie technických zariadení, ktoré zodpovedajú bezpečnostným a požiarnym predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných pomôcok a prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných zákonov, vyhlášok a vykonávacích predpisov a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre odbor.

* 1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame **na 3 oblasti**:

***1. Hodnotenie žiakov***

***2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov***

***3. Hodnotenie školy***

* + 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť samotnému žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie teoretických vedomostí a praktických zručností.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

**Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním

- Prospel veľmi dobre

- Prospel

- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

**Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, pokarhanie triednym učiteľom (majstrom odbornej výchovy), pokarhanie riaditeľom školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutímna stupeňporuchy. Vyučujúci rešpektujú odporučenie psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

* + 1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa koná na základe:

* + hospitácii na úseku teoretického vyučovania a praktického vyučovania zo strany RŠ a jeho zástupcov
  + výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, výsledky didaktických testov, ktoré
  + budú spracované RŠ resp. ZRŠ, účasť a úspechy na súťažiach
  + dodržiavanie pracovnej doby
  + úroveň spracovania pedagogickej dokumentácie
  + vedenie predmetovej komisie
  + manipulácia so zvereným majetkom
  + mimoškolské aktivity
  + ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
  + vzájomné hodnotenie pedagogických zamestnancov ( vzájomné hospitácie )
  + hodnotenie pedagogických zamestnancov zo strany žiakov a rodičov
  + práca so žiakmi v čase mimo vyučovania
  + vedenie krúžkov
  + príprava žiakov na maturitné a záverečné skúšky
  + práca s nadanými a slabo prospievajúcimi žiakmi
  + práca so žiakmi so špeciálnymi potrebami
  + kontroly na úseku nepedagogických zamestnancov, týkajúce sa plnenia si pracovných povinností, dodržiavania pracovnej doby, zaobchádzania s majetkom, ktorý im bol zverený
  + hodnotenie ekonomických ukazovateľov
  + propagácia školy na verejnosti

Toto hodnotenie vykonávať pravidelne, o zistených skutočnostiach viesť záznamy, prehodnotiť mesačne resp. štvrťročne prácu zamestnancov a upozorniť konkrétne na nedostatky. Vyzdvihnúť zamestnancov, ktorí dosahujú dobré pracovné výsledky a motivovať tých, kde pracovné výsledky sú priemerné alebo slabšie.

Dávame prednosť slovnému hodnoteniu jednotlivých zamestnancov pred bodovým ohodnotením. Dôležité je postrehnúť a evidovať každú činnosť a rovnakou mierou ju hodnotiť.

* + 1. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

*Kritériom pre nás je:*

* spokojnosť rodičov, žiakov a zamestnancov školy
* kvalita výsledkov.

*Kvalitu školy je potrebné hodnotiť na základe:*

* kvality výučby teoretickej a praktickej
* odbornosť učiteľov a majstrov odbornej výchovy
* príjemné a čisté prostredie školských zariadení
* vybavenie školy pomôckami
* komunikácia „učiteľ – žiak“
* komunikácia „učiteľ – rodič“
* stravovanie žiakov
* športové vybavenie školy
* mimoškolské aktivity žiakov
* manažment školy
* uplatnenie absolventov v praxi (práca – práca vo vyučenom odbore, ďalšie štúdium – pomaturitné resp. vysoká škola, evidencia na úrade práce)
* rast žiakov (tvorivosť a aktivita).

*Podklady na hodnotenie školy získame:*

* dotazníkom, ktorý vyplnia rodičia, žiaci a pedagogickí zamestnanci,
* rozhovormi s rodičmi – na rodičovských združeniach, žiakmi – na triednických hodinách a učiteľmi – na zasadnutiach pedagogických rád resp. predmetových komisií,
* rozhovormi s majiteľmi a vedúcimi prevádzok (potenciálnymi zamestnávateľmi), kde naši žiaci vykonávajú odborný výcvik,
* rozhovormi s predstaviteľmi mesta.

Po spracovaní výsledkov situáciu rozoberieme na porade vedenia a na pedagogickej rade.

Na základe vnútorného výsledku kontroly vykonáme aj sebahodnotenie – čo sme splnili, do akej miery a kde máme resty.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**Skupina študijných odborov: 26 Elektrotechnika**

* 1. Popis vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je zameraný na výchovu a vzdelávanie v odbornom smere 26 elektrotechnika na stupni 3B klasifikácie vzdelania v EÚ podľa členenia ISCED (International Standard Classification of Education) umožňuje absolventom získať stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických odborov spadajúcich pod túto klasifikáciu. Poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú všeobecné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolaní elektrotechnických odborov spadajúcich pod stupeň ISCED 3B úplného stredného odborného vzdelávania a výchovy, s nižším podielom praktickej prípravy. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky,

* + 1. Základné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| Názov | Škola pre prax |
| Kód a názov odboru štúdia | 2697 K mechanik elektrotechnik |
| Stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3B |
| Názov a adresa školy | Spojená škola organizačná zložka  Stredná odborná škola techniky a služieb, Zimná 96, Dobšiná |

* + 1. Ciele odborného vzdelávania a prípravy na úrovni ISCED 3B

OVP je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele[[1]](#footnote-1) OVP na úrovni ISCED 3B sú:

**Cieľ – učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

* + - rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
    - podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
    - podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
    - viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
    - rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
    - pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**Cieľ – učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

* + - rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
    - podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
    - viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
    - rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práce,
    - vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
    - viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
    - rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
    - viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

**Cieľ – učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:

* + - rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
    - prehlbovať zručností potrebných k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
    - vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
    - rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
    - viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
    - viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
    - rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

**Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

* + - rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote je trvania,
    - vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
    - prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
    - viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
    - vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
    - viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
    - rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.
  1. Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

**Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:**

* 1. Kompetencie

**Kľúčové kompetencie**

###### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

###### Absolvent má:

* vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
* reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
* podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
* vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
* aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
* vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
* štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
* navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
* osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
* spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
* orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
* vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
* vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
* rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
* ovládať operácie pri práci s počítačom,
* pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
* pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
* oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

###### Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

###### Absolvent má:

* významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
* vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
* overovať a interpretovať získané údaje,
* rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
* rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
* samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
* predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
* ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
* samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
* vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
* určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
* stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
* plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
* overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
* mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
* prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
* predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

###### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

###### Absolvent má:

* objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
* získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
* zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
* určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
* poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
* vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
* spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

###### Podnikateľské spôsobilosti

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

###### Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,

- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,

- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,

- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,

- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,

- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,

- využívať marketingový manažment,

- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,

- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,

- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,

- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,

- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,

- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,

- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,

- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,

- myslieť systémovo a komplexne,

- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,

- ovládať podstatu systémovej analýzy,

- rešpektovať právo a zodpovednosť,

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,

- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,

- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojími predstavami a reálnymi predpokladmi,

- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,

- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

###### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

**V tomto ŠkVP sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:**

###### Absolvent má:

1. porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
2. uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
3. konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
4. poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
5. orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
6. uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
7. poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
8. /uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
9. Pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
10. Chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
11. Uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
12. Chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
13. Tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
14. dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
15. konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
16. uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
17. zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
18. uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
19. podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

**Všeobecné kompetencie**

###### Absolvent má:

* zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
* vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
* ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
* získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
* uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
* pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
* chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
* vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
* vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
* pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
* v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
* v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
* s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
* v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
* chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
* mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
* uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
* chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
* v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
* vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
* rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
* vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
* osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
* cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
* rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
* rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
* vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
* aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
* poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
* chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
* vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
* prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
* uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
* ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

**Odborné kompetencie**

**a) Požadované vedomosti**

###### Absolvent má:

* ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
* poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
* ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
* ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
* poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
* poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
* základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
* poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
* poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
* bezpečnostné predpisy v elektrotechnike,, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
* poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
* poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
* poznať funkciu základných súčastí PC,
* základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
* poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
* poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie,
* vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi,
* poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných budov,
* poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
* poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
* poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
* poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
* poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
* poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
* poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
* poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
* poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
* poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
* poznať základné postupy pri tvorbe rozhlasových, filmových a televíznych programov,
* poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov,
* poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
* poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
* poznať funkciu, konštrukciu, technológiu výroby, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
* poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,
* poznať technológiu opráv mechanických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel, diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu

**b) Požadované zručnosti**

###### Absolvent vie:

* zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
* vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
* zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a environmentálne požiadavky správne postupy riešenia,
* obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
* diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
* obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
* využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
* orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
* konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
* navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje  zariadenia,
* účelne a hospodárne prevádzkovať elektrické stroje,
* pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
* zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,
* obsluhovať výrobne elektrickej energie, t.j. velín, rozvodňa, elektrické zariadenia,
* navrhovať jednotlivé typy výkonových meničov,
* spôsob ovládania montáže a servisu výkonových meničov,
* aplikovať zariadenia výkonovej elektroniky v elektrických pohonoch,:
* navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,
* dimenzovať výkonové polovodičové súčiastky,
* navrhovať a realizovať elektrické osvetlenia pracovných priestorov,
* základné práce pri montáži, opravách a údržbe elektronických a oznamovacích zariadení,
* navrhnúť základné parametre oznamovacieho vedenia,
* navrhnúť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
* ovládať technickú obsluhu počítača,
* ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
* urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
* ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
* navrhnúť ovládacie obvody,
* navrhovať a realizovať číslicové obvody
* vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,
* navrhnúť elektronické logické obvody pre účely lekárskej techniky,
* urobiť diagnostiku a údržbu zdravotníckych prístrojov,:
* ovládať obsluhu základných zariadení používaných v rozhlase, filme a televízii,
* ovládať činnosti na technických zariadeniach štúdií pri tvorbe filmov, rozhlasových a televíznych programov,
* navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
* realizovať automatizáciu kancelárskych prác a informatické služby v rozľahlých sieťach,
* využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
* prakticky aplikovať počítačové siete,
* integrovať výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku a pôsobiť v smere jej vzájomného ovplyvňovania,
* diagnostikovať poruchy a vykonať údržbu na zariadeniach organizačnej techniky
* spôsob vykonávania obsluhy, údržby, prepájania zariadení pre príjem a spracovanie TV signálu,
* spôsob vykonávania manuálnej práce pri montáži káblových rozvodov, televíznych a satelitných antén,
* vypočítať a navrhnúť káblový rozvod, televíznu a satelitnú anténu, diaľkové ovládanie pre všetky zariadenia spotrebnej elektroniky s využitím výpočtovej techniky,
* zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC
* ovládať rozhrania prenosu signálov analógových, digitálnych a optických komunikačných sietí.
* pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
* porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
* vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
* nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
* zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
* pripojiť počítač k sieti Internet,
* nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
* vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
* vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
* využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,

- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,

* komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
* vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open Source,
* vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
* využívať multimediálne zariadenia
* spracovať digitálne audio a video signály
* zálohovať a archivovať dáta
* účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,
* pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
* nastaviť základné parametre dopravných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť,
* určiť správny postup pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v automobile a určiť pracovný postup na ich odstránenie.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

###### Absolvent sa vyznačuje:

* dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
* samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
* manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
* kreatívnym myslením,
* schopnosťou integrácie a adaptability
* organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
* prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
* vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
* sebadisciplínou a mobilitou,
* potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.
  1. Charakteristika štátneho vzdelávacieho programu

**Skupina študijných odborov: 26 Elektrotechnika**

**Úplné stredné odborné vzdelanie s rozšíreným počtom hodín praktického**

**vyučovania**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dĺžka štúdia:** | 4 roky |
| **Forma výchovy a vzdelávania:** | Denné štúdium pre absolventov základnej školy |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania:** | Úplné stredné odborné vzdelanie |
| **Vyučovací jazyk:** | Štátny jazyk |
| **Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:** | Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok  prijímacieho konania |
| **Spôsob ukončenia štúdia:** | Maturitná skúška |
| **Doklad o získanom stupni**  **vzdelania:** | Vysvedčenie o maturitnej skúške |
| **Doklad o získanej kvalifikácii:** | Vysvedčenie o maturitnej skúške  Výučný list |
| **Poskytnutý stupeň vzdelania[[2]](#footnote-2))** | Úplné stredné odborné vzdelanie  ISCED 3B |
| **Možnosti pracovného**  **uplatnenia absolventa:** | Výkon činností technika konštrukčného,  technologického, montážneho a prevádzkového  charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch,  alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných  remeselných prác v súlade so svojim zameraním. |
| **Možnosti ďalšieho štúdia:** | Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého  alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo  ďalšie vzdelávacie programy zamerané na  rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie. |

**Rámcový učebný plán pre 4 –ročné študijné odbory**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cieľové zložky vzdelávania | | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | | Celkový počet hodín za štúdium | |
| Všeobecné vzdelávanie | | 48 | | 1536 | |
| Odborné vzdelávanie | | 56 | | 1792 | |
| Disponibilné hodiny | | 28 | | 896 | |
| CELKOM | | 132 | | 4224 | |
| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | | Celkový počet hodín za štúdium | |
| VŚEOBECNÉ VZDELÁVANIE | 48 | | 1536 | |
| Jazyk a komunikácia   * slovenský jazyk a literatúra * prvý cudzí jazyk | 24 | | 768 | |
| Človek a hodnoty   * etická výchova/náboženská výchova | 2 | | 64 | |
| Človek a spoločnosť   * dejepis * občianska náuka | 5 | | 160 | |
| Človek a príroda   * fyzika * chémia * biológia | 3 | | 96 | |
| Matematika a práca s informáciami   * matematika * informatika | 6 | | 192 | |
| Zdravie a pohyb   * telesná a športová výchova | 8 | | 256 | |
| ODBORNÉ VZDELÁVANIE | 56 | | 1792 | |
| Teoretické vzdelanie | 30 | | 960 | |
| Praktická príprava | 26 | | 832 | |
| Disponibilné hodiny | 28 | | 896 | |
| SPOLU | 132 | | 4224 | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |  | |  | |
| Kurz na ochranu života a zdravia |  | |  | |
| Účelové cvičenia |  | |  | |
|  |  | |  | |
| Maturitná skúška |  | |  | |

24 Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

* 1. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

**Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3B**

**2697 K mechanik elektrotechnik**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Počet  týždenných  vyučovacích hodín | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník | Celkový počet  za štúdium | Disponi-  bilné  hodiny |
| VŠEOBECNÉ  VZDELÁVANIE | **53** |  |  |  |  | **1696** |  |
| **Jazyk a komunikácia** | **28** |  |  |  |  | **896** |  |
| Slovenský jazyk a literatúra | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 384 |  |
| anglický jazyk | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 384 |  |
| Konverzácia v anglickom | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 128 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a hodnoty** | **2** |  |  |  |  | **64** |  |
| Etická výchova | 2 | 1 | 1 |  |  | 64 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a spoločnosť** | **6** |  |  |  |  | **192** |  |
| Dejepis | 2 | 1 | 1 |  |  | 64 | 1 |
| Občianska náuka | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 128 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda** | **3** |  |  |  |  | **96** |  |
| Fyzika | 3 | 2 | 1 |  |  | 96 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | **6** |  |  |  |  | **256** |  |
| Matematika | 6 | 2 | 1 | 1,5 | 1,5 | 192 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zdravie a pohyb** | **8** |  |  |  |  | **192** |  |
| Telesná a športová výchova | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 256 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ODBORNÉ  VZDELÁVANIE | **31** |  |  |  |  | **2624** |  |
| **Teoretické vzdelávanie** |  |  |  |  |  | 1216 |  |
| Technické kreslenie | 2 | 2 |  |  |  | 24 | 1 |
| Základy elektrotechniky | 7 | 4 | 2 | 1 |  | 160 | 1 |
| Základy elektroniky | 4 |  | 4 |  |  | 96 |  |
| Číslicová technika | 3 | 1 | 2 |  |  | 96 |  |
| Ekonomika | 1 | 1 |  |  |  | 32 |  |
| Technické a programové vybavenie počítačov | 6 |  |  | 3 | 3 | 192 |  |
| Elektronické zariadenia | 7 |  |  | 3 | 4 |  | 1 |
| Odborná spôsobilosť | 1 |  |  |  | 1 | 32 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Praktické príprava** | **48** |  |  |  |  | 1408 |  |
| Odborný výcvik | 40 | 6 | 6 | 14 | 14 | 1280 | 14 |
| Výpočtová technika | 4 | 2 | 2 |  |  | 64 | 3 |
| Elektrické merania | 4 |  | 2 | 2 |  | 64 | 3 |
| CELKOM | **132** | 33 | 33 | 33 | 33 | **4032** | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |  | 7 | 8 |  |  |  |  |
| Kurz na ochranu života a zdravia |  |  |  | 18 |  |  |  |
| Účelové cvičenia |  | 6 | 6 |  |  |  |  |

**POZNÁMKY:**

1. Disponibilné hodiny využité

vo všeobecnom vzdelávaní:

1. jazyk a komunikácia - konverzácia v anglickom/nemeckom jazyku - 4 hod
2. človek a hodnoty - dejepis - 1 hod

v teoretickom vzdelávaní:

- technické kreslenie - 1 hod

- základy elektrotechniky - 1 hod

- elektronické zariadenia - 1 hod

- odborná spôsobilosť -1 hod

v praktickej príprave

- výpočtová technika - 2 hod

- elektrické merania - 3 hod

- odborný výcvik - 14 hod

1. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
2. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova. Etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované. Na vysvedčení a v  katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/a“.
3. Súčasťou vzdelávacej oblasti „ Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku.
4. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“:
   1. je predmet telesná a športová výchova, ktorý možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do maximálne dvojhodinových celkov.
5. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí- civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Organizácia vypracovaná v pláne práce školy
6. I. ročník účelové cvičenie 6 hodín

II. ročník účelové cvičenie 6 hodín

III. ročník Kurz na ochranu života a zdravia 3 dni/7 hodín denne

s dennou dochádzkou

Plán Kurzu na ochranu života a zdravia a účelových cvičení na ochranu života a zdravia tvorí prílohu Plánu práce SOŠ v Dobšinej..

8. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 15 vyučovacích hodí štúdia / so zameraním na zimné športy/ a v 2. ročníku štúdia / so zameraním na letné športy/

9. Maturitné skúšky sa konajú v mesiaci máj/jún príslušného školského roka v riadnom

skúšobnom období a v mesiaci september a február nasledujúceho školského roka

v mimoriadnom skúšobnom období podľa platnej legislatívy.

Maturitné skúšky pozostávajú z dvoch častí:

1. Externá časť a písomná forma internej časti / marec príslušného školského roka
2. Ústna forma internej časti MS máj/jún príslušného školského roka

10. Všetky povinné predmety sú klasifikované.

**Názov predmetu : SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Predmet slovenský jazyk a literatúra podľa ŠVP patrí vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Vyučuje sa 3 hodiny týždenne v maturitných odboroch mechanik elektrotechnik, pracovník marketingu a obchodný pracovník. Slovenský jazyk je štátnym jazykom, tvorí základ dorozumievania sa, učenia a vyjadrovania vo všetkých predmetoch. Cieľom tohto predmetu je viesť žiakov k poznaniu spisovnej podoby jazyka, k používaniu štandardnej a subštandardnej formy. Osvojiť si základy kultivovaného a správneho vyjadrovania. Používať jazykové príručky, pravidlá a slovníky.

**Hlavné obsahové štandardy predmetu:**

* verbálne vyjadrovanie
* písomné vyjadrovanie
* štylistika
* jazykové prostriedky a náuka o jazyku
* práca s textom a získavanie informácií
* literatúra v živote človeka
* staroveká a stredoveká literatúra
* humanizmus a renesancia
* barok
* novodobá slovenská literatúra
* literárny realizmus a literárna moderna
* slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami
* vývoj slovenskej literatúry po Druhej svetovej vojny v kontexte so svetovou literatúrou

**Charakteristika podľa obsahových a výkonových štandardov**

**Verbálne vyjadrovanie:**

* riešiť rôzne komunikačné situácie
* používať vhodné jazykové prostriedky
* vyjadrovať vhodným spôsobom svoje myšlienky
* prezentovať a získavať informácie
* používať postupy a jazykové prostriedky rôznych štýlov
* interpretovať text

**Písomné vyjadrovanie:**

* usilovať sa o dodržiavanie jazykových noriem
* samostatne tvoriť súvislé prejavy informačného charakteru
* vedieť spracovať text – osnova, tézy, konspekt
* vypĺňať formuláre
* napísať životopis, žiadosť, motivačný list
* vedieť vyjadrovať sa písomne k odbornej problematike s využitím opisných, výkladových a úvahových postupov
* osvojiť si grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov

**Štylistika**

* používať postupy a jazykové prostriedky administratívneho štýlu
* oboznámiť sa so špecifikami odborného a umeleckého štýlu
* samostatne tvoriť súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému

**Jazykové prostriedky a náuka o jazyku**

* usilovať sa o výstižné, logické a jazykovo správne vyjadrovanie sa
* ovládať základné a najčastejšie používané jazykové prostriedky
* rozumieť gramaticky menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom
* zvyšovať jazykovú kultúru

**Práca s textom a získavanie informácií**

* získať informácie z prečítaného, vypočutého textu
* vedieť zaradiť text do príslušného jazykového štýlu
* orientovať sa v stavbe textu
* vedieť spracovať výpisky z textu
* vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru
* pracovať s príručkami a slovníkmi
* uvádzať správne bibliografické údaje
* spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru

**Literatúra v živote človeka**

* oboznámiť s podstatou literatúry
* poukázať na funkcie literatúry
* poznať štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu
* získavať základné informácie o literárnom procese
* prehĺbiť zručnosti práce s rozličnými pravidlami, slovníkmi, encyklopédiami
* tvoriť záznam o prečítanom diele

**Staroveká a stredoveká literatúra**

* poznať vyspelú kultúru tejto literatúry na orientálnych a antických literárnych ukážkach
* oboznámiť sa s Bibliou ako literárnou pamiatkou
* získať poznatky o slovenskej stredovekej literatúre a písomníctve
* naučiť čo je kronika, legenda, duchovná a svetská lyrika

**Humanizmus a renesancia**

* poukázať na zmeny v kultúre v období humanizmu a renesancie
* zamerať sa na rozbor diel svetovej literatúry /Petrarca, Boccaccio, Shakespeare/
* poučiť o sonete, poviedke, novele
* vysvetliť dramatické žánre /tragédia, komédia/, poukázať na výstavbu dramatického diela

**Barok**

* poučiť o baroku ako umeleckom a literárnom smere
* oboznámiť s dielami slovenských autorov
* zoznámiť sa s ukážkami z tvorby J. A. Komenského a poukázať na pedagogický, náboženský a filozofický význam

**Novodobá slovenská literatúra**

* poukázať na význam a podstatu slovenského národného obrodenia
* zamerať sa na národných buditeľov rodákov z Gemera
* oboznámiť s tvorbou osvietencov a predstaviteľov klasicizmu
* vysvetliť znaky romantickej literatúry na tvorbe V. Huga, J. W.Goethe, K.H. Máchu
* čítať a analyzovať diela slovenských autorov romantizmu
* poukázať na vlastenectvo, slovanský humanizmus, zdôrazňovanie ľudovej slovesnosti
* zoznámiť sa podrobnejšie s historickou epikou, historickým spevom a baladou

**Literárny realizmus a literárna moderna**

* oboznámiť s literárnym realizmom
* poukázať na tvorbu svetových autorov
* pracovať s literárnymi ukážkami a prečítať jedno realistické dielo
* analyzovať tvorbu osobností slovenského kritickorealistického obdobia
* vysvetliť podstatu románu, poviedky a realistickej drámy
* oboznámiť s umeleckými smermi a to symbolizmus, dekadencia, impresionizmus
* poznať tvorbu I. Kraska, J. Jesenského, V. Roya

**Slovenská i svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami**

* poukázať na autorov a diela svetovej medzivojnovej literatúry
* vysvetliť rôznorodosť a pestrosť slovenskej poézie
* analyzovať básnický text, poukázať na ideu diela, jazykové a štylistické prostriedky, na obrazné pomenovania, rytmicko-melodické členenie textu
* oboznámiť s tvorbou autorov slov. medzivojnového obdobia, poukázať na realistickú líniu a lyrizačné tendencie v próze
* zoznámiť s dielami medzivojnovej drámy, poukázať na rozvoj a žánrovú rôznorodosť

***Ciele predmetu***

Cieľom tohto predmetu je viesť žiakov k poznaniu spisovnej podoby jazyka, k používaniu štandardnej formy. Osvojiť si základy kultivovaného a správneho vyjadrovania vo verbálnej i písomnej podobe. Používať jazykové príručky, pravidlá a slovníky. Riešiť rôzne komunikačné situácie. Interpretovať text. Samostatne tvoriť súvislý prejav na pripravenú i nepripravenú tému. Poznať rôzne jazykové štýly. Zvyšovať jazykovú kultúru. V literárnej zložke predmetu cieľom je oboznámiť s podstatou literatúry. Poukázať na funkcie literatúry, poznať štruktúru literárnych diel, ich obsah a formu. Získavať základné informácie o literárnom procese, prehĺbiť zručnosti práce s literárnym textom. Naučiť rozlišovať literárne druhy a žánre, prehĺbiť poznatky o nich. Tvoriť záznam o prečítanom diele. Viesť študentov k čítaniu literárnych diel.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

* efektívna účasť v priamej a nepriamej komunikácii,
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
* kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

**Schopnosti riešiť problémy**

* rozvíjať kritické myslenie a schopnosť tvorivo riešiť problémy v rámci slovenského jazyka a literatúry

Spôsobilosti využívať informačné technológie

rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie pri štúdiu slovenského jazyka a literatúry

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

***Medzipredmetové vzťahy***

občianska náuka, dejepis, etická výchova

***Učebné zdroje***

Obert,V.: Literatúra pre1. 2. 3. 4. ročník gymnázií a stredných škôl. LITERA, Bratislava, 1996

Caltíková,M.: Slovenský jazyk pre 1.2.3.4.ročník.OrbisPiktusIstropolitana, Bratislava, 2009

Varsányivá,M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov 1.a2. časť. VARIA PRINT s.r.o., Komárno 2004

Caltíková,M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry. Enigma, Nitra 1997

Lorencová,Z.: Maturujem zo slovenčiny. SPN, Bratislava 2003

**Didaktická technika**

dataprojektor, meotar, CD prehrávač, notebook, video

**Materiálne výučbové prostriedky**

monografie autorov, pravidlá, príručky, slovníky, portréty autorov, mapa

**Ďalšie zdroje**

internet, autentické zdroje: noviny a časopisy

**Hodnotenie a klasifikácia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009 – R zo dňa 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Formy hodnotenia:

* ústna forma
* hodnotenie známkou
* zohľadnenie aktivít
* hodnotenie bodovaním
* hodnotenie písomným testovaním.

Didaktické testy, cieľové otázky pre písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka. Slohové písomné práce sa píšu 2 v každom ročníku, hodnotia sa bodovaním a známkou, kontrolné diktáty 1-2 ročne, hodnotia sa známkou.

Klasifikácia písomných a didaktických testov:

100 – 90 % 1

89 – 75 % 2

74 – 55 % 3

54 – 45 % 4

44 – 0 % 5

**Názov predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – CUDZÍ JAZYK**

***Charakteristika predmetu***

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Jazyk a komunikácia“* ŠVP. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne od 1.-4.ročník a 2 hodiny konverzácií v cudzom jazyku v 3.a4.roč.

Požiadavky pre vzdelávanie v anglickom jazyku vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v anglickom jazyku ako v 1. cudzom jazyku smeruje na našej škole k dosiahnutiu úrovne B1 – čo je samostatný používateľ (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - SERR). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Základným predpokladom je, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií v rámci samo štúdia a v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou.

Obsahom výučby je systematické formovanie, rozvíjanie a prehlbovanie zručností , vedomostí a návykov zameraných na:

- rečové zručnosti,

- jazykové funkcie,

- tematické okruhy,

- jazykové prostriedky.

Žiaci majú aplikovať nadobudnuté všeobecné zručnosti a rozširovať si odbornú terminológiu.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

**1. Spoločenské ciele**

* rozšíriť a prehĺbiť komunikatívne kompetencie žiaka, s cieľom rozvíjať všetky štyri zručnosti,
* motivovať žiakov k štúdiu cudzích jazykov,
* rozšíriť ich všeobecný kultúrny rozhľad,
* vytvoriť základ pre profesijné a jazykové zdokonaľovanie žiakov,
* viesť žiakov k tolerancii voči iným kultúram, náboženstvám, rasám,
* zlepšiť mobilitu a nezávislosť žiakov,
* uľahčiť prístup k informačným zdrojom a využívať ich,
* formovať kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť.

**2. Inštitucionálne ciele**

* aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí smerujúce k osvojeniu takej úrovni komunikatívnych jazykových kompetencií, ktorá zodpovedá stupnici **B1** Spoločného európskeho referenčného rámca,
* vytvárať odbornú spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku v reálnych podmienkach a tým zvýšiť možnosti uplatnenia sa na trhu práce,
* motivovať žiakov k samostatnosti v učení sa a zodpovednosti za študijné výsledky.

**3. Špecifické ciele**

Počúvanie s porozumením:

* porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam,
* porozumieť prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
* zachytiť špecifické informácie z počutého textu,
* porozumenie špecifických informácií, niektorých kľúčových slov v texte,
* pochopiť úmysel hovoriaceho,
* porozumieť jednoduchým rečovým prejavom s tematikou každodenného života
* autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
* prejavy naratívneho charakteru, napr. príbeh, zážitok,
* porovnávať a analyzovať získané informácie.

Čítanie s porozumením:

* pochopiť hlavnú myšlienku textu,
* po príprave čítať nahlas a plynulo texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni učiacich sa,
* porozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
* porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu,
* naučiť sa získavať potrebné informácie z textu,
* odhadovať význam neznámych slov z kontextu,
* upevňovať a aktívne používať techniky efektívneho čítania,
* získať konkrétne informácie z bežne používaných textov (prospekty, inzeráty, nápisy),
* zaujať stanovisko k prečítanému textu,
* rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie z textu.

Ústny prejav:

* zapojiť sa do dialógov v každodenných situáciách,
* začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
* interpretovať a odovzdávať informácie,
* opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
* opísať obrázky, mapy, jednoduché grafy, porovnávať ich a vyjadriť svoj názor,
* reprodukovať krátky prečítaný text,
* na základe vypočutého prerozprávať príbeh,
* opísať svoje želania, záujmy,
* zdokonaľovať zručnosti potrebné na bežnú komunikáciu,
* aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy,
* rozvíjať si prezentačné schopnosti,
* využívať zložitejšie gramatické štruktúry,
* vedieť prebrať iniciatívu počas rozhovoru,
* zreprodukovať obsah poviedky, filmu,
* prezentovať jednoduchú slohovú prácu.

Písomný prejav:

* správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave,
* vedieť napísať súkromný list,
* naučiť sa zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
* napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
* členiť písomný prejav do odsekov,
* vedieť opísať predmet, osobu, bezprostredné okolie, činnosť, udalosť,
* napísať jednoduchý životopis,
* napísať príbeh, rozprávanie,
* opísať jednoduchý pracovný postup,
* napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

**Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

* efektívna účasť v priamej a nepriamej komunikácii,
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
* kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

**Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

**Schopnosti riešiť problémy**

* rozvíjať kritické myslenie a schopnosť tvorivo riešiť problémy v rámci anglického jazyka.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

* rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie pri štúdiu anglického jazyka.

***Stratégia vyučovania***

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy , výkladovo-ilustratívne metódy, reproduktívne metódy, zážitkové metódy.

***Učebné zdroje***

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities-Elementary (Student´s book, Language Power Book, Mini-Dictionary)

Patricia Mugglestone: New Opportunities-Pre-Intermediate (Student´s book, Language Power Book, Mini-Dictionary)

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzyńska: New Opportunities-Intermediate (Student´s book, Language Power Book, Mini-Dictionary)

***Didaktická technika***

Dataprojektor, Meotar, CD prehrávač,Notebook,

***Materiálne výučbové prostriedky***

Mapa Sveta, Mapa Slovenska

***Ďalšie zdroje***

Internet,autentické zdroje-noviny a časopisy

***Obsah vzdelávania***

**Hlavné obsahové štandardy:**

1. Ústny prejav 20. Komunikácia a jej formy
2. Písomný prejav 21. Masmédiá
3. Počúvanie s porozumením 22. Mládež a jej svet
4. Čítanie s porozumením 23. Stravovanie
5. Reálie a literatúra anglofónnych krajín 24. Záľuby, voľný čas a životný štýl
6. Preklad jednoduchého aj odborného textu 25. Multikultúrna spoločnosť
7. Rodina 26. Mestá a miesta
8. Kultúra a umenie 27. Obliekanie a móda
9. Šport 28. Kniha - priateľ človeka
10. Bývanie 29. Vzory a ideály
11. Obchod a služby 30. Krajina, ktorej jazyk sa učím
12. Starostlivosť o zdravie 31. Slovensko - moja vlasť
13. Cestovanie
14. Vzdelanie
15. Zamestnanie
16. Vzťahy medzi ľuďmi
17. Človek a príroda
18. Veda a technika
19. Človeka spoločnosť

***Medzipredmetové vzťahy***

V predmete anglický jazyk sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy: NEJ, SJL, ETV, DEJ, INF, OBN,

***Hodnotenie a klasifikácia***

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009 – R zo dňa 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Formy hodnotenia:

* ústna forma,
* hodnotenie známkou,
* zohľadnenie aktivity,
* hodnotenie bodovaním,
* hodnotenie písomným testovaním.

Didaktické testy, cieľové otázky pre písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Klasifikácia písomných a didaktických testov:

100 – 90 % 1

89 – 75 % 2

74 – 55 % 3

54 – 45 % 4

44 – 0 % 5

***Názov predmetu:*** KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Vyučovací predmet konverzácia v cudzom jazyku je súčasťou všeobecného vzdelania a súčasne rozšírením jazykového vzdelania získavaného v materinskom jazyku, poskytuje predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci krajín EÚ. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať jazykové bariéry a tak prispieva k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon zvyšuje jeho možnosti uplatnenia sa na trhu práce. Ovládanie anglického jazyka umožňuje poznávať  spôsob života ľudí iných krajín, ich kultúrne tradície a prispieva tak k prehlbovaniu medzinárodného porozumenia a budovaniu multikultúrnej spoločnosti. Taktiež  vytvára podmienky pre prípadnú spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Študent za rok výučby konverzácie v cudzom jazyku v rámci denného, príp. externého štúdia nadväzuje na svoje doterajšie schopnosti a vedomosti, ktoré ďalej prehlbuje so zameraním na rozšírenie slovnej zásoby v danom odbore.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“. Na daný predmet v rámci ŠkVP je vyčlenená 1hodina v 3.ročníku a 1hodina vo štvrtom ročníku. Predmet konverzácia v cudzom jazyku svojím obsahom bude nadväzovať na učivo strednej školy, ďalej ho rozvíjať a prehlbovať.

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

* dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
* dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity,
* viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

V rámci vyučovania anglického jazyka sa budú rozvíjať:

1. všeobecné kompetencie – nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (napríklad byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich, pochopiť potrebu vzdelávania sa v anglickom jazyku ...)
2. komunikačné jazykové kompetencie – umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.
3. komunikačné zručnosti –

* Počúvanie s porozumením
* Čítanie s porozumením
* Písomný prejav
* Ústny prejav

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy a rozšíria svoje vedomosti z oblasti gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory.

V ústnom prejave vie žiak jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách.

Žiaci nadobudnú taktiež poznatky všeobecného a odborného charakteru vedúce k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Ďalej získajú informácie o sociálno-kultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Výučba anglického jazyka bude prebiehať v odbornej učebni cudzieho jazyka, kde je možné využívať v prípade potreby dataprojektor, CD prehrávač a laptop.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

**Spoločenské ciele:**

* získanie, rozšírenie a prehĺbenie komunikačných kompetencií žiaka,
* motivovanie žiakov k štúdiu cudzích jazykov,
* rozšírenie ich všeobecného a kultúrneho rozhľadu.

Vyučovanie tohto predmetu bude tvoriť základ profesijného a jazykového zdokonaľovania žiakov, uľahčí im prístup k informačným zdrojom a ich využívanie.

Zároveň ich má viesť k tolerancii voči iným kultúram, náboženstvám a rasám.

**Inštitucionálny cieľ:**

aktívne zvládnutie jazykových zručností a vedomostí, ktoré smerujú k osvojeniu si takej úrovne komunikatívnych jazykových kompetencií, ktoré zodpovedajú úrovni B1 Spoločného európskeho referenčného rámca,

 vytvorenie odbornej spôsobilosti dorozumieť sa a komunikovať v anglickom jazyku v reálnych podmienkach.

Naplnením uvedeného cieľa sa zvýšia a rozšíria možnosti uplatnenia sa absolventa na trhu práce.

**Špecifické ciele:**

* poznať a používať zvukové a grafické prostriedky anglického jazyka,
* osvojiť si slovnú zásobu a frazeológiu v rozsahu tematických okruhov,
* osvojiť si základné spôsoby tvorby slov, vybrané morfologické a syntaktické javy a vybrané štylistické javy,
* vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života,
* pochopiť obsah textu,
* správne používať gramatické štruktúry,
* zachytiť špecifické informácie z počutého textu,
* zapojiť sa do dialógov v každodenných situáciách.

Špecifickým cieľom anglického jazyka v súvislosti s daným odborom je pripraviť žiaka na riešenie úloh v odbore v cudzom jazyku, pochopiť cudzojazyčný odborný text, dokázať komunikovať na základnej odbornej úrovni.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

V tomto predmete budeme viesť žiakov k rozvíjaniu občianskych kompetencií s cieľom prebudiť u nich záujem o spoločenské dianie, naučiť ich orientovať sa v spoločenských vzťahoch a tieto zaradiť do širších európskych a svetových súvislostí. Dominantu tvoria hlavne globálne problémy súvisiace s ochranou životného prostredia a chápanie života ako najvyššej hodnoty. Spolu s posilňovaním pocitu hrdosti na vlastnú históriu sú vyzdvihované aj iné kultúry a význam aktívnej tolerancie k týmto kultúram. Kvalita občianskych kompetencií sa nemeria len rozsahom poznatkov, ale hlavne postojmi, hodnotovou orientáciou, schopnosťou vlastného úsudku a kritického myslenia vôbec.

V rámci sociálnych kompetencií tento predmet v spolupráci s ostatnými predmetmi rozvíja také schopnosti ako je tímová spolupráca, prijímanie jednotlivých rolí v tíme, zodpovedné plnenie zverených úloh, pozitívne riešenie konfliktov v medziľudských vzťahoch, samostatný a tvorivý prístup k zadanej úlohe, hodnotenie a rešpektovanie svojej vlastnej práce a práce druhých.

Pri vyučovaní anglického jazyka je dôležité aj rozvíjanie spôsobilosti využívať informačné technológie, táto spôsobilosť napomáha získavaniu krajinovedných informácií o anglicky hovoriacich krajinách a rozširuje možnosti štúdia anglického jazyka.

Ďalšou dôležitou stratégiou, ktorú bude tento predmet rozvíjať je schopnosť vyjadriť, formulovať a tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovania anglického jazyka, kritické myslenie a hodnotenie informácií získaných z  anglicky písaných časopisov alebo článkov z internetu, správne interpretovanie získaných faktov, vyvodzovanie záverov a dôsledkov z nich.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

* efektívna účasť v priamej a nepriamej komunikácii,
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
* kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

* rozvíjať kritické myslenie a schopnosť tvorivo riešiť problémy v rámci anglického jazyka.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

* rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie pri štúdiu anglického jazyka.

***Stratégia vyučovania***

V závislosti od témy sa budú využívať tieto metódy a formy:

* skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projektová práca,
* situačné metódy, inscenačné metódy, brainstorming, kognitívne metódy, zážitkové metódy.

***Učebné zdroje***

Andrea Billíková, Soňa Preložníková: YES!, 2009

Simona Blazseková, Jarmila Rusňáková: English For Everyday Use, SPN-2007

***Didaktická technika***

Dataprojektor, Meotar, CD prehrávač,Notebook,

***Materiálne výučbové prostriedky***

Mapa sveta, mapa Slovenska, obrázkový materiál, fotografie

***Ďalšie zdroje***

Internet,autentické zdroje-noviny a časopisy

***Medzipredmetové vzťahy***

V predmete konverzácia v cudzom jazyku sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy : NEJ, SJL, ETV, DEJ, INF, OBN,

***Hodnotenie a klasifikácia***

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu podľa zásad metodického pokynu MŠ SR č. 8/2009 – R zo dňa 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Formy hodnotenia:

* ústna forma,
* hodnotenie známkou,
* zohľadnenie aktivity,
* hodnotenie bodovaním,
* hodnotenie písomným testovaním.

Didaktické testy, cieľové otázky pre písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Klasifikácia písomných a didaktických testov:

100 – 90 % 1

89 – 75 % 2

74 – 55 % 3

54 – 45 % 4

44 – 0 % 5

**Názov predmetu:** etická výchova

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria:

1. Komunikácia

2. Dôstojnosť ľudskej osoby- poznanie a pozitívne sebahodnotenie druhých

3.Etické aspekty ochrany prírody

4. Filozofické zovšeobecnenie osvojených etických zásad

5. Viera a náboženstvo

6. Telesné a duševné zdravie

7. Rodinná výchova

8. Etika sexuálneho života

9.Ekonomické hodnoty, etika práce

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova na stredných školách je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných ...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

* umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti,
* ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
* umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
* vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov,
* vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť,
* pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy :

* v etickej výchove ide predovšetkým o hodnotovú orientáciu, osvojovanie takých postojov, na základe ktorých je možné zlepšiť medziľudské vzťahy,
* nie je prvoradé množstvo vedomostí, ale hodnotová reflexia, ktorá spočíva v rozumovom uchopení zážitku a v jeho etickom vyhodnotení, predpokladá dôveru, spontánnosť a slobodu vyjadrovania.

***Stratégia vyučovania***

Výučba prebieha v 1. 2. ročníku 1 hodinu týždenne. Medzi používané vyučovacie metódy patria:

* zážitkové učenie (riadený rozhovor, diskusný kruh),
* samostatná práca (kreslenie, tvorba projektov),
* práca v dvojiciach,
* skupinová práca.

***Medzipredmetové vzťahy***

V rámci vyučovania predmetu etická výchova sa využívajú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

slovenský jazyk a literatúra 1.- 4. ročník,

občianska náuka 1. - 3. ročník.

**Názov predmetu DEJEPIS**

***Charakteristika predmetu***

Časová dotácia predmetu: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Dejepis ako všeobecnovzdelávací predmet je prostriedkom formovania historického vedomia, národnej identity a národnej hrdosti. Poskytuje rozhľad vo svetových národných dejinách , čím kultivuje historické vedomie žiaka. Obsahom učiva dejepisu je vývoj ľudstva od antiky po súčasnosť s dôrazom na národné dejiny a dejiny 19. A 20. Storočia, ktoré pomôžu žiakom zorientovať sa v tých spoločensko-politických udalostiach súčasnosti, ktoré majú svoje korene v minulosti. Týmto spôsobom obsah učiva dejepisu prispieva k vytváraniu politických názorov, k humanizácii a tolerancii, k úcte k iným národom a ich kultúrnemu dedičstvu a v neposlednom rade vychováva žiakov k vlastenectvu.

**Hlavné obsahové štandardy tvoria:**

1. Historikova dielňa
2. Fenomény antického sveta
3. Fenomény stredovekého sveta
4. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
5. Uhorské kráľovstvo
6. Fenomény novovekého sveta
7. Habsburská monarchia
8. Svet sa mení
9. Slovensko po revolúcii a za dualizmu
10. Prvá svetová vojna
11. Medzi svetovými vojnami
12. Druhá svetová vojna
13. Slovensko v časoch druhej svetovej vojny
14. Bipolárny svet
15. Pod červenou hviezdou
16. Postbipolárny svet od roku 1989

***Ciele predmetu:***

***Spoločenské ciele***

* pestovať národnú hrdosť
* kultivovať historické vedomie žiaka
* viesť žiakov k tolerancii voči iným kultúram, náboženstvám, rasám
* viesť žiakov k úcte ku kultúrnemu dedičstvu
* viesť žiakov k poznávaniu takých dejov a procesov a historických udalostí, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj a dejiny spoločnosti

***Inšititucionálne ciele***

* poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
* poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných školských historických prameňov, pričom klásť dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania poznatkov

***Špecifické ciele***

* zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
* rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja
* chápať vzájomnú prepojenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
* chápať úlohu osobnosti v dejinách
* uviesť príčiny a dôsledky historických udalostí
* chápať význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti, predovšetkým náboženstvo, vedu, umenie, každodenný ťivot
* vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

* Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickým časom
* zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
* zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchrónnych celkov
* rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
* identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
* používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti

• **s historickým priestorom**

* rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
* vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
* chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
* chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
* chápať úlohu osobností v dejinách

• **s historickými faktami, udalos**ť**ami, javmi a procesmi**

* vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
* charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
* určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
* vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
* objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
* charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
* určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedu, umenie, každodenný život**.**

***Stratégia vyučovania***

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh

Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová

práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom.

***Učebné zdroje***

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné **zdroje:**

**Dejepis pre SOŠ a SOU, 1. – 4. časť**

Kamenický, M., Kodajová, D., Tomková, M.: Dejepis – Svetové dejiny, SPN 2007

Reader Digest Výber : Podivuhodné príbehy z minulosti, 2007

***Didaktická technika***

Dataprojektor, DVD, meotar, notebook

***Materiálne výučbové prostriedky***

***Ďalšie zdroje***

Internet, časopis Historická revue

**Názov predmetu:** občianska náuka

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria:

1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti.
2. Sociálna psychológia a základy komunikácie.
3. Demokracia a jej fungovanie.
4. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
5. Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života.
6. Filozoficko – etické základy hľadania zmyslu života.
7. Estetika životného prostredia.
8. Ľudové a regionálne umenie.
9. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy riešenia problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelávania a vzdelanostnej mobility.

Predmet občianska náuka svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života, s činnosťou politických a spoločenských inštitúcií a strán. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Rozvíja estetické cítenie žiaka v umeleckej oblasti prostredníctvom poznávania konkrétnych umeleckých diel hudobných, výtvarných a literárnych a ich žánrov.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

* chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilosti po celý čas života,
* ovládať schopnosti potrebné na sebapoznanie a sebavýchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote,
* mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
* získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerancie,
* uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
* chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
* mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie,
* v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
* vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
* byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť,
* orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
* vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovacieho predmetu:

* vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

Rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie v OBN:

* vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne prejavy spoločensko-vedného charakteru.

***Stratégia vyučovania***

Výučba prebieha v 1. 2.3.4. ročníku 1 hodinu týždenne. Medzi používané vyučovacie metódy patria:

* motivačné (hry, príklady zo života ...),
* expozičné (výklad a rozhovor),
* fixačné (rozhovor, riešenie úloh),
* frontálna a individuálna práca,
* práca v dvojiciach,
* práca s dokumentmi, informáciami,
* samostatná práca (projekty, prezentácie).

Hodnotenie výsledkov žiaka:

Vychádza zo školského klasifikačného poriadku a je založené na týchto ukazovateľoch:

1. Ústne hodnotenie.
2. Písomné skúšanie – päťminútové testy.
3. Slovné hodnotenie znalostí a schopností – slúži k motivácii pre ďalšiu prácu, k sebahodnoteniu.

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu občianska náuka sa využijú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

* etická výchova 1.-2. ročník,
* dejepis 1.-2. ročník.

**Názov predmetu** **FYZIKA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria:

1. Fyzikálne veličiny

2. Mechanika

3. Molekulová fyzika a termodynamika

4. Elektrina a magnetizmus

5. Optika

6. Základy fyziky mikrosveta

Fyzika okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať , poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov. Okrem osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získania informácií o tom , ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti

Žiaci sú vedení k správnemu pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akcentujú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelávania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a vyhodnotenie. Ďalej poskytuje osvojenie si stratégie a postupov, ktoré umožňujú riešenie problémov aj v bežnom živote.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

* porozumenie podstate prírodných javov a procesov
* poukázať na spoluprácu s chémiou, matematikou , biológiou a ekológiou
* vytvárať pozitívny vzťah k prírodným vedám
* prírodovedné poznatky interpretovať ako neoddeliteľnú a nezastupiteľnú súčasť kultúry ľudstva
* v procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie , že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody
* dbať na to , aby každý žiak dostal také vedomosti , zručnosti a kompetencie, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca,
* tak aby vedel použiť a aplikovať získané poznatky na efektívne riešenie komplexných, odborných predmetov
* fyzikálne vzdelanie poskytne žiakom možnosť získania informácií rozvoja prírodných vied
* poskytnúť informácie súvisiace s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti
* podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami
* rozvíjať schopnosť získané poznatky aplikovať v odborných predmetoch
* poznanie zákonov riadenia živej prírody , pochopenia a jej fungovania ako celku
* cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
* u žiakov riešiť jednoduché problémové prírodovedné situácie, zaobstarať si potrebné informácie na ich zvládnutie
* hľadať alternatívne cesty vedúce k správnemu riešeniu problémov fyziky
* rozlišovať fyzikálnu realitu, fyzikálny model
* aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied
* aplikovať prírodovedné poznatky v odbornom vzdelávaní , v praxi a každodennom živote
* poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životného prostredia
* formovať vzťah k prírode a zodpovednému prístupu k okolitému svetu a k sebe samému

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Výchovno-vzdelávací proces vo fyzike smeruje k tomu, aby žiaci

* vedeli získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
* využívali informácie na riešenie problémov,
* rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky ako aj schopnosti robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia,
* vedeli rozlíšiť vedecké, odborné argumenty od osobných názorov, spoľahlivé informácie od nespoľahlivých,
* vedeli vysvetliť prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedeli navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
* vedeli analyzovať vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou,
* rozumeli fyzikálnej terminológii, vedeli ju aktívne používať vo svojom okolí,
* poznali fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI,
* nadobudli zručnosť používať matematický aparát vo fyzike, čítať a konštruovať grafy funkčných závislostí medzi fyzikálnymi veličinami,
* pristupovali k riešeniu problémov pozitívne,
* vedeli samostatne, prípadne v tíme, uskutočniť jednoduché fyzikálne merania a vedeli spracovať ich výsledky,
* vedeli aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení fyzikálnych problémov a úloh, modelovať jednoduché fyzikálne javy a procesy, efektívne pri tom využívať výpočtovú techniku,
* poznali základné charakteristiky fyzikálneho deja,
* osvojili si zásady bezpečnosti a hygieny práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi, zásady starostlivosti o tvorbu a ochranu životného prostredia,
* vedeli kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnočnosti

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovacieho predmetu:

- vytvárať vzťah k prírode , prírodným vedám ako základ na dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní javov v prírode, rozvíjanie prírodovedných poznatkov ako interpretovanú a neoddeliteľnú súčasť kultúry ľudstva.

Rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie vo fyzike

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

- samostatná práca žiakov

- aktivizujúce formy ( diskusia, brainstorming)

- vytváranie logických schém a pojmových máp

- práca s informáciami

- motivačné hry (príklady zo života)

- expozičné( výklad, rozhovor, laboratórna práca)

- fixačné( riešenie úloh , problémových situácií, rozhovor)

- frontálna a individuálna práca

- práca v skupine

- samostatná práca ( projekty, pokusy, prezentácie)

- práca s dokumentmi, informáciami

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu fyzika sa využívajú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

- matematika

- chémia

- ekológia

- informatika

**Názov predmetu MATEMATIKA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

**Hlavné obsahové štandardy tvoria:**

1. Úvod do štúdia matematiky

2. Funkcie, rovnice a nerovnice

3. Goniometrické funkcie a planimetria

4. Analytická geometria

5. Stereometria

6. Kombinatorika

7. Práca s údajmi a informáciami

Matematka učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti na zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike.

Matematika umožňuje žiakom rozvíjať logické a abstraktné myslenie, učiť ich spájať poznatky do ucelených obrazov, vytvárať komplexný pohľad na problémy vyplývajúce z odborných predmetov a odbornej praxe. Nabáda ich používať príslušnú terminológiu , symboliku, efektívne metódy práce a algoritmy riešenia problémov. Logické, kritické a tvorivé myslenie prispieva k celkovému rozvoju mladých ľudí tak, aby sa z každého stala tvorivá osobnosť.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

- komplexne rozvíjať osobnosť žiaka

- získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote

- získať pozitívny vzťah k matematike

- poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru

- utvoriť obraz o matematike ako celku

- osvojiť si pojmy, vzťahy, súvislosti, postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe

- naučiť využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh

- naučiť sa logickému mysleniu, argumentácii, tvorivému prístupu pri riešení problémov

- rozumieť základným matematickým pojmom a symbolike

- ovládať základné matematické operácie

- orientovať sa v jednotkách dĺžky, obsahu , objemu, hmotnosti a času

- poznať a používať základné , jednoduché postupy pri riešení úloh

- mať zručnosti v zostrojovaní jednoduchých geometrických nákresov

- získať základné kompetencie v oblasti využívania IKT

- pracovať na užívateľskej úrovni s počítačom

- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché informácie potrebné pre bežnú profesijnú informáciu

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike

- rozumieť základným matematickým pojmom a vzťahom medzi nimi, obsahom základných definícií a viet

- vyhľadávať, hodnotiť, triediť , používať matematické informácie

- používať výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie

- previesť reálny problém na matematickú úlohu

- orientovať sa v grafickom vyjadrení funkčnej závislosti

- prevádzať numerické a grafické riešenia, vedieť pracovať s kalkulátorom

- aplikovať matematické poznatky pri riešení úloh z odbornej praxe

- výchova premýšľavého človeka

- rozvoj samostatného a logického myslenia

- súhrn matematického myslenia , ktoré patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie. Ktoré žiakom umožňujú :

- schopnosť tvorivo riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania, využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

-vyjadriť alebo formulovať ( jednoznačne ) problém , ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

- hľadať , navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy , informácie a prostriedky neviedli k cieľu

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

- korigovať nesprávne riešenia problému

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovacieho predmetu:

- pestovať logické myslenie, vedomosti a zručnosti potrebné pre praktický život

Rozvíjať spôsobilosti využívať informačné technológie v matematike

- vytvárať schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne prejavy spoločensko-vedného charakteru.

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

- informačnoreceptívna-výklad

- reproduktívna – riadený rozhovor

- Heuristická – rozhovor , riešenie úloh

- problémové úlohy

- motivačné príklady z praxe

- expozičné( výklad, vysvetlenie, rozhovor)

- fixačné (precvičovanie, riešenie úloh)

- frontálna a individuálna práca

- práca v skupinách

- práca v dvojiciach

- samostatná práca (projekty, prezentácie)

- práca s knihou, grafmi a tabuľkami

- práca s rysovacími pomôckami

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu matematika sa využívajú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

- fyzika 1.-3. Ročník

- informatika

- chémia

- ekonomika

**Názov predmetu: INFORMATIKA**

***Charakteristika predmetu***

**Hlavné obsahové štandardy tvoria**:

1. Bezpečnosť a hygiena pri práci
2. Informácie okolo nás
3. Počítačové systémy
4. Oblasti využitia informatiky
5. Textový editor MS WORD
6. MS EXCEL
7. Informačná spoločnosť

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie  s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

**Základné predmetové  kompetencie (spôsobilosti)**

rozvíjať si schopnosť algoritmizovať zadaný problém, rozvíjať si programátorské zručnosti;

* naučiť sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučiť sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučiť sa komunikovať cez sieť;
* rozvíjať si svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
* nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie   
  a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
* rozvíjať si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie;
* naučiť sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

***Stratégia vyučovania***

-          ***metódy a postupy, formy práce***

**1.**    **klasické výučbové metódy**

a)     slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor

b)     názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž

c)     zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

**2.**    **aktivizujúce metódy**

a)      diskusné

b)      heuristické, riešenie problémov

**3.**    **komplexné výučbové metódy**

a)      frontálne vyučovanie

b)      skupinové a kooperatívne vyučovanie

c)      samostatná práca žiakov

d)      projektové vyučovanie

e)      vyučovanie podporované počítačom

-          ***spôsoby hodnotenia***

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia.

Výsledná klasifikácia môže byť vyjadrená známkou a percentami.

**1.**      **Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:**

a)      písomné – testy,  previerky, referáty;

b)      praktické – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;

c)      ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach.

**2.**      **Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:**

a)      sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného  
v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia;

b)      hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch sa hodnotí:

odborná úroveň;

kvalita výstupu, grafická úroveň;

úroveň obhajoby;

využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra;

vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

c)      reprezentácia školy na konferenciách a podobných akciách, účasť v súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z Metodického usmernenia č. 15/2006-R zo  7. júna 2006. Nadväzujú na celoškolský Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov.

***Učebné zdroje***

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

***Odborná literatúra***

Skalka, Jakab: Základy PC, Windows XP, Office 2003

Britvík: Windows VISTA, Internet, OFFICE 2007

Kalaš a kol.: Informatika - učebnica pre SŠ

Machová: Informatika pre SŠ – Práca s textom

Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami

Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ – Práca s multimédiami

**Články a texty z odbornej a populárnovedeckej tlače**

PC revue

PC Word

Digi revue

**Materiálne výučbové prostriedky**

Texty, obrázky

Videozáznamy

CD, DVD

Digitálny fotoaparát

Digitálna kamera

Tlačiareň

Scanner

Multifunkčné zariadenie

Mikrofón, slúchadlá

***Didaktická technika***

Počítače

Notebooky

Dataprojektor

Tabuľa

**Ďalšie zdroje**

Internet

Knižnica

Denná tlač

Rozhlasové a televízne vysielanie

**Názov predmetu: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

***Obsahové štandardy*** - predmet telesná a športová výchova obsahuje tieto tematické celky:

1. Atletika
2. Gymnastika
3. Športové hry

* volejbal
* basketbal

1. Odpory

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Všeobecnýmcieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a  činnosti. Za klúčové kompetencie sa považujú  **-**  komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

***Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:***

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;

- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;

- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;

- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;

- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;

- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;

- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;

- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Cieľom predmetu telesná a športová výchova v rámci **školského vzdelávacieho programu** je rozširovanie spektra pohybových a športových činností žiakov a vytvorenie príležitosti k ďalšiemu pohybovému zdokonaľovaniu a prehlbovaniu teoretických vedomostí a osvojeniu praktických pohybových a športových zručností. Špecifikácia cieľov predmetu je daná tým, aby žiaci:

- osvojili si vedomosti a zručnosti k starostlivosti o vlastné zdravie a zdravie spoločnosti,

- boli schopní zorganizovať si voľnočasové pohybové aktivity,

- porozumeli účinkom realizovaných pohybových a športových činností na rozvoj pohybovej výkonnosti a zvýšenie úrovne pohybovej gramotnosti;

- vytvorili si východiská na budúcu športovú prípravu.

**a) Pohybové kompetencie**

• Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia, ako prevencia civilizačných chorôb.

• Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.

• Žiak si osvojí primerane množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

**b) Kognitívne kompetencie**

• Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.

• Žiak vie používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov.

• Žiak vie zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti.

• Žiak ma dodržiavať osvojene pravidlá pri vykonávaní pohybových činností súťažného charakteru.

• Žiak ma vedieť, ktoré sú základné olympijské idei a riadiť sa nimi vo svojom živote.

• Žiak vie posúdiť a diagnostikovať úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja podľa daných noriem.

• Žiak vie poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí.

• Žiak ma dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti.

• Žiak ma poznať životné priority v starostlivosti o vlastné zdravie.

• Žiak ma poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus.

Špecifické ciele sa zabezpečujú prostredníctvom obsahu, ktorý tvoria základné poznatky o význame pohybových aktivít pre zdravie, prevenciu ochorení, správnej životospráve, športovej činnosti a jej organizovaní, pohybovej výkonnosti a jej hodnotení a pohybových prostriedkov.

Vo vyučovacom predmete Telesná výchova je obsah výučby rozdelený do štyroch oblastí:

**Členenie predmetu a jeho ciele:**

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov,** zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb,  športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

***Hlavné moduly:***

1. **Zdravie a jeho poruchy**
2. **Zdravý životný štýl**
3. **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
4. **Športové činnosti pohybového režimu**

**Úlohou** každého **učiteľa telesnej výchovy** je, **aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôsobenie programov vývinovým etapám a mládeže, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka.

**Zdravie a jeho poruchy –** poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Zdravý životný štýl -** poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Učiteľ môže na to využiť v každom ročníku aj 1 - 2 teoretické hodiny. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

**Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť –** realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkovej hodinovej dotácie v každom ročníku. Počas štúdia by sa mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

**Športové činnosti pohybového režimu –** predstavuje približne 50 % z celkovej hodinovej dotácie. Učiteľ si vyberá v každom ročníku aspoň 2 z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem. Oblasť športových činností v prírodnom prostredí:

* lyžiarsky alebo snowbordový kurz,
* kurz plávania,
* turistický kurz.

**Hodnotenie žiakov**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje:

* to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení zdravia,
* to, aká je pohybová gramotnosť,
* aká je výkonnosť, telesná zdatnosť žiaka,
* to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval,
* to, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

* posúdenie jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
* rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopnostížiaka**,** najmärozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
* proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručnostía teoretických vedomostí.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

**Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy:**

1. **vyučovacia hodina**

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej a športovej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

1. **kurzová forma výučby**

Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, **majú samostatnú časovú** **dotáciu**. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. Výber žiakov 1. – 4. ročníka absolvuje kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz, snowbordový kurz), kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (kurz plávania, turistický kurz resp. kurz iných športov v prírode).

V 3. ročníku je kurz ochrany života a zdravia.

Na formy povinného vyučovania nadväzujú rôzne formy záujmovej telesnej a športovej výchovy za spolupráce s rodičmi a ostatnými učiteľmi školy.

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* výklad,
* individuálna práca,
* práca v tíme,
* skupinová práca.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovaní predmetu sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* etická výchova – 1. a 2. ročník
* odborný výcvik – 1. a 2. ročník

**Názov predmetu: TECHNICKÉ KRESLENIE**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Obsah predmetu Technické kreslenie poskytuje žiakom základné vedomosti a zručnosti zo základov strojárskeho a elektrotechnického kreslenia. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti zo základov kreslenia podľa platných technických noriem, z čítania technických výkresov jednoduchých súčiastok a zostáv, oboznámia sa so základmi elektrotechnického kreslenia. Predmet rozvíja u žiakov predstavivosť, technické myslenie, technické vyjadrovanie a vytvára predpoklady pre návyk pravidiel technickej komunikácie. Súčasťou predmetu sú aj základy strojníctva, kde žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z kreslenia strojárskych súčiastok so spojmi a mechanických prevodov. Vedomosti a zručnosti sa overujú formou rysovania technických výkresov z jednotlivých tematických celkov.

***Obsahové štandardy***  predmetu Technické kreslenie tvoria:

Úvod do predmetu.

Základné pojmy – technická normalizácia, technické písmo.

Základy strojárenského kreslenia.

Základy strojníctva.

Spojovacie súčiastky.

Prevody.

Zdvíhacie a dopravné stroje.

Pracovné stroje.

Základy elektrotechnického kreslenia

Elektrotechnické výkresy, diagramy a značky

Kreslenie spojov v elektrotechnických schémach

Kreslenie technickej dokumentácie v elektrotechnike

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom predmetu technické kreslenie v študijnom odbore 2697 4 mechanik elektrotechnik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o znalosti:

* základných pojmoch technického kreslenia,
* základných pojmoch normalizácie v technickom kreslení,
* základných pojmoch v pravouhlom premietaní,
* technického zobrazovania telies,
* zásad zobrazovania a kótovania na strojníckych výkresoch,
* zásad označovania drsnosti povrchu, presnosti rozmerov a tolerancií,
* znalosti funkcie a použitia spojovacích súčiastok,
* funkcie a použitia mechanických prevodov,
* základných pojmoch normalizácie v elektrotechnickom kreslení,
* základných druhoch elektrotechnických schém a ich použitia v praxi,
* základných pravidiel pri elektrotechnickom kreslení,
* základných pravidiel pri popisovaní elektrotechnických schém,
* dokumentácie v silnoprúdovej a slaboprúdovej elektrotechnike,
* dokumentácie pri kreslení plošných spojov.

Cieľom predmetu technické kreslenie v študijnom odbore 2697 4 mechanik elektrotechnik je poskytnúť žiakom súbor praktických zručností v schopnosti:

* vybrať potrebný rozmer výkresu a zvoliť správnu mierku a písmo,
* vedieť čítať a rozumieť údajom uvedených na strojníckom výkrese,
* vedieť zobraziť strojnícke súčiastky v pravouhlom premietaní,
* používať správne názvoslovie strojových súčiastok a častí strojov,
* správne vybrať spojovaciu súčiastku a výber zdôvodniť,
* porozumieť údajom na elektrotechnických výkresoch,
* vybrať správny spôsob kreslenia elektrotechnických výkresov a schém,
* aplikovať normy pri kreslení elektrotechnických výkresov, diagramov a tabuliek
* použiť správne značky v jednotlivých oblastiach elektrotechniky,
* vybrať správny spôsob kreslenia spojov na elektrotechnických výkresoch,
* vyhotoviť jednoduchú dokumentáciu pre zadanú oblasť elektrotechniky.

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

*Komunikatívne a sociálno – interakčné spôsobilosti*:

* vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
* reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
* podať výklad a popis konkrétnej súčiastky, zariadenia alebo činnosti,
* osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
* spracovávať písomné textové informácie napr. osnova, výpisky..
* získavať a aplikovať rôzne informácie v povolaní,
* rozvíjať kladný postoj k vzdelávaniu.

*Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*:

* vedieť samostatne predkladať vlastné jednoduché projekty, návrhy a technické výkresy,
* overovať a interpretovať získané poznatky,
* rozvíjať vlastnú aktivitu, sebadôveru a tvorivé myslenie,
* pracovať samostatne, ale zapájať sa aj do práce kolektívu,
* niesť zodpovednosť za prácu iných,
* určovať nedostatky vo vlastnej práci,
* plniť úlohy smerujúce k cieľom a snažiť sa vylepšovať prácu zvýšením sebakontroly a sebaregulácie,
* kriticky posúdiť názory a prácu iných.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*:

* spolupracovať pri riešení problémov s inými,
* vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
* zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* zhromažďovať informácie, vytriediť ich a využiť len tie, ktoré sú pre vyriešenie problému najoptimálnejšie,
* získavať potrebné informácie na riešenie problému samoštúdiom.

*Podnikateľské spôsobilosti*:

* mať prehľad o možnosti uplatnenia sa na trhu práce v oblasti elektrotechniky,
* poznať ďalšie možnosti vzdelávania,
* uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania,
* sledovať a hodnotiť vlastné vzdelávanie – úspechy a neúspechy,
* prijímať hodnotenie svojho výkonu od iných ľudí.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*:

* vedieť graficky znázorňovať úlohy, pri ktorých takéto znázorňovanie prispeje k riešeniu úlohy,
* zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
* ovládať obsluhu periférnych zariadení pre činnosť programov,
* komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred zmanipulovaním,
* vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a kriticky k nim pristupovať

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* výklad,
* rozhovor,
* individuálna práca,
* práca v tíme,
* práca s učebnicou a odbornou literatúrou,
* riešenie jednoduchých projektov,
* práca s internetom.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovaní predmetu technické kreslenie sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* matematika,
* fyzika,
* základy elektrotechniky,
* odborný výcvik.

**Názov predmetu: ZÁKLADY ELEKTROTECHNIKY**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Vyučovací predmet Základy elektrotechniky je jedným zo základných predmetov odborného zamerania žiakov prvého a druhéhoročníka. Už samotný názov naznačuje, že je to predmet, ktorý umožňuje žiakom získať základné vedomosti také potrebné, pre ich ďalší odborný rast a kvalifikáciu. Štúdiom tohto obsahového štandardu získajú žiaci požadované vedomosti v oblastiach elektrotechnických činností v súlade s výkonovými štandardami. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce a využívať odborné manuálne spôsobilosti.

Žiaci 1. ročníka majú Základy elektrotechniky 4 hodiny týždenne. V prvom polroku sa venujú hlavne jednosmernému prúdu, elektrostatike a základom elektrochémie. V druhom polroku sú to magnety, ale hlavne striedavý prúd.

Žiaci 2. ročníka počas 2 hodín v týždni sa oboznamujú s elektronickými súčiastkami, ako sú dióda, tranzistor, tyristor, elektrické stroje a prístroje, ale aj s výrobou a rozvodom elektrickej energie a jej využitím.

Obsahové štandardy

1. Význam a úloha elektrotechniky
2. Základné pojmy
3. Jednosmerný prúd
4. Elektrostatické pole
5. Základy elektrochémie
6. Magnety a magnetické pole
7. Elektromagnetická indukcia
8. Striedavý prúd

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

* ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami
* poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike
* poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení
* poznať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom,
* poznať platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie
* poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
* poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov
* poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie
* poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových a elektrovákuových výrobkov
* vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Spoločenské ciele:

* rozvíjať tvorivé myslenie
* rozvíjať kladný postoj k vzdelaniu a posilňovať snahu o jeho neustále rozširovanie
* využívať poznatky získané v ostatných odborných predmetoch
* rozvíjať schopnosť využívať rôzne zdroje pri získavaní informácií, najmä odborné publikácie a internet

Inštitucionálne ciele:

* používať odbornú terminológiu, riadiť sa normami a predpismi
* orientovať sa v technickej a projektovej dokumentácii
* pestovať pracovné postupy
* rozvíjať komunikatívne schopnosti

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

* rozvíjať schopnosti tvorivo riešiť problémy v rámci vyučovacieho predmetu
* poznať názvoslovie, odbornú terminológiu
* poznať potrebné normy a zásady
* mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti
* rozvíjať schopnosť využívať rôzne zdroje pri získavaní informácií
* dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
* konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom vlastnom, ale aj vo verejnom záujme

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* motivačné – príklady z praxe, pochvaly
* fixačné – ústne opakovanie učiva, domáce úlohy, rozhovor, diskusia
* expozičné – výklad, rozhovor, vysvetľovanie, práca s učebnicou, s STN, odbornou literatúrou a tlačou, riešenie príkladov
* frontálne vyučovanie
* skupinová práca
* práca vo dvojiciach
* aktivizujúce formy – exkurzie

**Metódy a prostriedky hodnotenia:**

Vyučujúci zohľadňuje úroveň odborných vedomostí, samostatnosť a aktivitu. Žiaci sa hodnotia navzájom, no súčasťou hodnotenia je aj samohodnotenie.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovacom predmete Základy elektrotechniky sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* Elektrické meranie
* Elektronika
* Číslicová technika

**Názov predmetu: Základy elektroniky**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria.

1, Základné vlastnosti polovodičových materiálov

2, Nelineárne súčiastky

3, Optoelektronické súčiastky

4, Lineárne súčiastky

5, Vedenie prúdu vo vákuu

6, Usmerňovače

7, Zosilňovače

8, Oscilátory

9, Modulácia

10, Impulzné obvody

Predmet základ elektroniky nadväzuje na predmet Základy elektrotechniky. V úvode sa žiaci zoznamujú s jednotlivými súčiastkami, princípmi fungovania polovodičových súčiastok, ich vlastnosťami a spôsobmi použitia, ďalej sa učia o nelineárnych a optoelektronických súčiastkach. Takto si vytvárajú základné knižnice súčiastok, pri pochopení ich špecifík. Po zvládnutí súčiastok nasledujú jednoduché elektrické obvody, ktoré tvoria základné stavebné kamene pre komplikovanejšie zariadenia. Predmet Základy elektroniky tvorí základ pre zvládnutie zložitejších obvodov zariadení v predmete elektronické zariadenia.

***Ciele vyučovacieho predmetu:***

* Pochopiť princípy činnosti polovodičových súčiastok
* Pochopiť princípy činnosti LCD a LED
* Vedieť nakresliť a vysvetliť zapojenie zdroja stabilizovaného napätia
* Pochopiť činnosť zosilňovača
* Vedieť ako pracuje a na čo slúži oscilátor
* Pochopiť princíp prenosu informácií, význam modulácie a uplatnenie v praxi
* Poznať zapojenia a využitie klopných obvodov, vedieť činnosť MKO, BKO, AKO

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

* Rozvíjať samostatnosť v myslení.
* Upevňovať praktickú zručnosť v zapájaní elektrických obvodov
* Využívať už získané poznatky z minulých ročníkov
* Vedieť logicky analyzovať a spájať jednotlivé poznatky do nových celkov
* Vytvoriť si základ pre ďalšie komplikovanejšie zariadenia

***Stratégia vyučovania***

*Metódy a formy práce*

* výklad
* frontálne opakovanie
* praktické zapájanie obvodov
* využívanie výpočtovej techniky, programu Multisim, Analog, Digit
* skupinová práca
* samostatná práca

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní nadväzujeme na predchádzajúce ročníky , využívajú sa vzťahy so všetkými odbornými predmetmibnajmä elektrické meranie, základy elektrotechniky. Tento predmet vytvára základy pre úspešné zvládnutie predmetu elektrické zariadenia. Veľká časť literatúry a pomenovaní v elektrotechnike je v anglickom jazyku preto v rámci možností využívame predmet anglický jazyk.

**Názov predmetu ČÍSLICOVÁ TECHNIKA**

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom potrebné - vedomosti o základných pojmoch z číslicovej techniky, hlavne prostredníctvom predmetov matematika a základy elektrotechniky. Nosnou časťou predmetu je vypestovať u žiakov vzťah k logickému mysleniu pomocou Booleovej algebry s využitím matematických operácií v binárnej sústave. Upevňovanie vedomostí umožňujú cvičenia vykonávané jednak na hodinách teórie frontálnou diskusiou, ktoré vždy umožňujú zvoliť momentálne najvýhodnejší variant riešenia úlohy. Získané výsledky v triede sa potom overujú v laboratóriu skupinovo s príslušným vyhodnotením dosiahnutých výsledkov. Tu žiak zároveň získava základné návyky a zručnosti pri práci s technikou, umožňuje žiakovi prejaviť naplno svoju individualitu a motiváciu.

V druhom ročníku sa predmet zaoberá kombinačnými logickými obvodmi, ich stavbou a vlatnosťami, ktoré tvoria základné moduly číslicovej techniky- kódery, dekódery, prevodníky kódov, komparátor, čítač, register,...Hlavnou úlohou je oboznámiť sa s funkciou a vlastnosťami jednotlivých blokov a s ich vstupno-výstupnými parametrami, čo umožňuje najefektívnejší návrh funkčných celkov metódou intuície.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Hlavným spoločenským cieľom predmetu je rozvíjať individuálne tvorivé myslenie žiaka, vedieť pracovať samostatne, ale aj dokázať nájsť si svoje miesto v tíme. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

1. – orientovať sa v základnom názvosloví predmetu

-- rozumieť špecifickým pojmom

--pochopiť matematické operácie logickej algebry

--doterajšie vedomosti uplatniť pri návrhu schémy zapojenia obvodov

2. – oboznámiť sa so základnými modulmi CT

--poznať ich základné vstupno-výstupné vlastnosti a charakteristiky

--definovať sekvenčné LO a ich zloženie

--vysvetliť a zdôvodniť postupy syntézy logických obvodov do zložitejších blokov

3. –dosiahnuť u žiakov základné zručnosti pri ich samostatnom overovaní nameraných výsledkov

--porovnať namerané výsledky s výpočtami a výsledky vyhodnotiť

--dodržiavať bezpečnosť práce v laboratóriu

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

* Samostatne riešiť zvolenú problematiku
* Zároveň vedieť sa prispôsobiť vzájomne pri tímovej práci

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: - výklad

- diskusia

- riadený rozhovor

- logický individuálny postup

- samostatná práca

Formy: - vyučovanie v triede

- práca s učebnicou a katalógmi

- individuálna práca v škole a doma

- skupinová práca v laboratóriu

**Učebné zdroje:**  Ursíny : Číslicová technika

Kolenička: Základy informatiky

Jiřina: Navrhovanie číslicových obvodov

Bernard: Od logických obvodov k mikroprocesorom

- katalógy súčiastok

- odborné časopisy

- stavebnica DOMINOPUTER

***Metódy a prostriedky hodnotenia***

Metódy: - ústne frontálne skúšanie Prostriedky: - ústne odpovede

- individuálne ústne skúšanie, dialóg - písomné práce

- písomné skúšanie - didaktické testy

- písomné skúšanie

***Názov predmetu:*** EKONOMIKA

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Vyučovací predmet Ekonomika v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik poskytne žiakom základné poznatky o ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, získajú prehľad o právnych formách podnikania, národnom hospodárstve a medzinárodnej ekonomickej integrácii.

Učivo poskytne žiakom vedomosti o postavení podnikov v trhovej ekonomike, jednotlivých činnostiach podniku, riadení podniku a vedení ľudí. Oboznámia sa s úlohou štátu pri vytváraní podmienok podnikania formou daní, peňažnej a úverovej politiky. Súčasťou výučby predmetu ekonomika budú aj problémové ekonomické situácie, ktoré hľadajú optimálne riešenia, overovanie si schopnosti aplikácie vedomostí v praktických činnostiach.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ekonomika patria aj prípadové štúdie, pri ktorých sa bude používať aj internet a počítače.

Osvojenie základných ekonomických pojmov uľahčí žiakom orientáciu v ekonomike. Predmet vedie žiakov k tomu, aby porozumeli ekonomike, a tým skôr aby dokázali využiť jeho výhody, aby získali a osvojili si vedomosti a zručnosti. Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

***Obsahové štandardy***

1. Základné ekonomické pojmy

2. Trh a trhový mechanizmus

3. Právne formy podnikania

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom vyučovacieho predmetu Ekonomika v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik je sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v trhovom hospodárstve, celého národného hospodárstva i medzinárodnej ekonomickej integrácie. Tento predmet poskytne žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike ekonomiky,  bude formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti,  zručností a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ekonomika je predmet, ktorý je úzko spätý s reálnym životom. Ekonomika má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života. Väčšina tematických celkov obsahuje schémy a ekonomické hry, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele, koncepcie, stratégie a členenia  ekonomiky. V jednotlivých témach  žiaci vyriešia otázky a diskusiou sa bude podnecovať ich kreatívne myslenie. Oblasť ekonomiky si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti a možno tieto získané informácie sa stanú impulzom pre žiakom, aby odštartovali svoju kariéru v ekonomickej oblasti

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

* sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, schémy) tak, aby každý každému porozumel,
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
* kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

*Podnikateľské* *spôsobilosti*

- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,

- myslieť systémovo a komplexne,

- rešpektovať právo a zodpovednosť,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,

- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,

- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,

- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

*Schopnosti riešiť problémy*

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,

- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,

- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

***Stratégia vyučovania***

Medzi používané vyučovacie metódy patria:

* expozičné (výklad a rozhovor),
* fixačné (rozhovor, riešenie úloh),
* frontálna a individuálna práca,
* práca v dvojiciach,
* práca s dokumentmi, informáciami,
* samostatná práca (projekty, prezentácie).

Hodnotenie výsledkov žiaka:

Vychádza zo školského klasifikačného poriadku a je založené na týchto ukazovateľoch:

1. Ústne hodnotenie.
2. Písomné skúšanie – päťminútové testy.
3. Slovné hodnotenie znalostí a schopností – slúži k motivácii pre ďalšiu prácu, k sebahodnoteniu.

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní predmetu ekonomika sa využijú v rámci možností medzipredmetové vzťahy s nasledovnými predmetmi:

* Občianska náuka 1.-2. ročník,
* dejepis 1.-2. ročník.

**Názov predmetu: Technické a programové vybavenie počítačov**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Predmet technické a programové vybavenie počítačov je jedným z predmetov, v ktorom žiak získa vedomosti o technickom vybavení počítačov samotných, rôznych periférnych zariadeniach i konštrukčných častiach počítačových sietí. Predmet nadväzuje a zároveň dopĺňa ostatné odborné predmety, hlavne základy elektrotechniky, elektroniku, elektrické merania. Cieľom predmetu je pripraviť žiaka na riešenie konkrétnych problémov pri stavbe, nastaveniach, údržbe i opravách počítačov, ich periférnych zariadení a počítačových sietí. Žiak získa ďalej vedomosti i praktické zručnosti s používaní programového vybavenia počítačov – operačných programov, aplikačných programov i rôznych diagnostických a antivírových nástrojov. Získa tiež základné poznatky o programovacích technikách, princípoch komunikácie v počítačových sieťach

***Obsahové štandardy***

Úvod do predmetu.

Vývoj počítačov a druhy počítačov.

Konštrukcia PC.

Systémová jednotka a jej časti.

Vstupné zariadenia počítača.

Výstupné zariadenia počítača.

Diagnostika chýb počítača.

Počítačové siete.

Programové vybavenie počítača.

Operačné systémy

Kancelársky balík Office

Antivírová ochrana počítača

Multimediálne aplikácie

Základy programovania

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom vyučovacieho predmetu technické a programové vybavenie počítačov v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik je pripraviť žiaka na riešenie konkrétnych problémov pri stavbe, nastaveniach, údržbe, bezpečnosti a opravách počítačov a počítačových sieti, vypracovanie jednoduchých projektov, technických správ a podobne. Motivovať žiakov k vyhľadávaniu nových informácii v odbornej literatúre a na. Žiak by sa mal vedieť orientovať v: - základných pojmoch výpočtová technika,

* základných princípoch práce s počítačom,
* zásadách používania legálneho softvéru,
* zásadách ochrany počítača,
* zásadách algoritmického myslenia

Cieľom predmetu technické a programové vybavenie počítačov v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik je poskytnúť žiakom súbor praktických zručností v schopnosti:

* samostatne pracovať s výpočtovou technikou,
* vedieť odstrániť chyby v technickom vybavení počítača,
* vedieť nainštalovať potrebný program,
* správne použiť potrebné technické prostriedky,
* vedieť vyhľadať chýbajúce prostriedky na internete,
* vedieť použiť možnosti kancelárskeho balíka,
* vedieť vybrať správny program pre riešenie úlohy,
* vedieť zostaviť jednoduchú počítačovú sieť
* vedieť využívať algoritmické myslenie pri tvorbe programov
* vedieť samostatne zostaviť program

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

*Komunikatívne a sociálno – interakčné spôsobilosti*:

* žiak dostáva informácie vo vhodnej forme (video, text, hovorené slovo), tak aby rozumel,
* žiak má vedieť správne interpretovať získané informácie a ďalej ich tvorivo rozvíjať,

príp. uplatňovať,

* žiak má vedieť vyjadriť svoj názor, príp. ho vedieť obhájiť, má byť vedený k zdravému sebavedomiu
* žiak má vedieť kriticky hodnotiť získané informácie a má vedieť vybrať si informácie
* žiak má rozvíjať kladný postoj k vzdelávaniu.

*Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*:

* žiak sa má naučiť pracovať v kolektíve, má byť ochotný spolupracovať s kolektívom

a v prípade potreby pomôcť druhým,

* žiak sa musí naučiť niesť zodpovednosť za svoje činy a tiež niesť zodpovednosť

v rámci kolektívu,

* žiak sa má naučiť vážiť si prácu svoju a rešpektovať prácu a osobnosť druhých,
* žiak sa má naučiť určovať nedostatky vo vlastnej práci,
* žiak sa má naučiť plniť úlohy smerujúce k cieľom a snažiť sa vylepšovať prácu zvýšením sebakontroly a sebaregulácie,
* žiak sa má naučiť kriticky posúdiť názory a prácu iných.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*:

* žiak sa má naučiť rozpoznávať problémy v priebehu ich elektrotechnického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
* žiak sa má naučiť zistiť problém, nájsť príčinu problému, vedieť formulovať a vyjadriť slovne daný problém, vedieť ho popísať a v konečnom dôsledku riešiť,
* žiak pri riešení problému má byť vedený zo strany učiteľa k jeho tvorivému riešeniu,

s tým, že zo strany učiteľa je upozorňovaný na možné dôsledky a učiteľ ho učí hľadať

jeho efektívne , príp. optimálne riešenie,

* zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* vedieť korigovať nesprávne riešenie problému
* pri nesprávnom riešení žiak by mal byť vedený zo strany učiteľa nájsť chybu, vedieť si ju priznať a uvedomiť, nájsť spôsob ako opätovne riešiť problém,
* získavať potrebné informácie na riešenie problému samoštúdiom.

*Podnikateľské spôsobilosti*:

* mať prehľad o možnosti uplatnenia sa na trhu práce v oblasti elektrotechniky,
* poznať ďalšie možnosti vzdelávania,
* uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania,
* sledovať a hodnotiť vlastné vzdelávanie – úspechy a neúspechy,
* prijímať hodnotenie svojho výkonu od iných ľudí.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*:

* s ohľadom na predmet žiak musí byť spôsobilý využívať informačné technológie, má

byť sám aktívny v hľadaní spôsobov ich využitia vo všetkých predmetoch, príp. v praxi,

* získané informácie sa má žiak naučiť využívať v praxi, v bežnom živote, pri aktívnom

využívaní by mohol postupne sám nachádzať tvorivo ich ďalšie využívanie

* zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
* ovládať obsluhu periférnych zariadení pre činnosť programov,
* komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred zmanipulovaním,
* vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a kriticky k nim pristupovať

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* výklad,
* rozhovor,
* individuálna práca,
* práca v tíme,
* práca s učebnicou a odbornou literatúrou,
* riešenie jednoduchých projektov,
* práca s internetom.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovaní predmetu technické kreslenie sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* matematika,
* fyzika,
* základy elektrotechniky,
* odborný výcvik.

**Názov predmetu: Elektronické zariadenia**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria.

1, Vznik a šírenie elektromagnetických vĺn

2, Elektroakustika

3, Akustické zosilňovače

4, Prenosový reťazec

5, Rozhlasový prenos. Reťazec

6, TV prenosový reťazec

7, ČB TVP

8, FTVP

Predmet elektronické zariadenia nadväzuje na predmet Základy elektroniky. V úvode sa žiaci zoznamujú so vznikom elektromagnetického vlnenia, jeho významom pre prax. Postupne prichádzajú zložitejšie zariadenia, pokračujú elektroakustikou, elektroakustickými meničmi. Záver akustiky tvoria zosilňovače, ich vlastnosti, využitie v praxi. Ďalší blok učiva predstavuje prenos signálov rozhlasových a neskôr televíznych. Záver predmetu je farebná televízia. Žiaci sa učia pochopiť jednotlivé princípy prenosu, s dôrazom na tie ktoré sú spoločné aj pre iné prenosové systémy. Nepreberajú sa konkrétne zapojenia prístrojov, tieto slúžia len na pochopenie princípov fungovania. Vzhľadom na dynamický rozvoj v oblasti spotrebnej elektroniky sa kladie dôraz na všeobecné vedomosti o prenose informácií, optolelektronike, a TV.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

* Pochopiť vznik a šírenie elektromagnetických vĺn.
* Poznať elektroakustiku o d mikrofónov cez zosilňovače až po reproduktorové sústavy
* Vedieť nakresliť a vysvetliť základný prenosový reťazec
* Pochopiť činnosť jednotlivých častí rozhlasového prenosového reťazca
* Pochopiť činnosť jednotlivých častí televízneho prenosového reťazca
* Pochopiť princíp prenosu obrazu, zapojenie jednotlivých funkčných celkov TV prijímača
* Poznať zapojenia a využitie funkčných celkov farebného TV prijímača

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

* Rozvíjať samostatnosť v myslení.
* Upevňovať praktickú zručnosť v zapájaní elektrických obvodov
* Využívať už získané poznatky z minulých ročníkov
* Vedieť logicky analyzovať a spájať jednotlivé poznatky do nových celkov
* Pochopiť fungovanie zložitých prenosových systémov na prenos zvuku a obrazu

***Stratégia vyučovania***

*Metódy a formy práce*

* výklad
* frontálne opakovanie
* praktické zapájanie obvodov
* využívanie výpočtovej techniky, programu Multisim, Analog, Digit
* skupinová práca
* samostatná práca
* čítanie schém zosilňovačov, TVP,

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní nadväzujeme na predchádzajúce ročníky , využívajú sa vzťahy so všetkými odbornými predmetmi

najmä elektrické meranie, základy elektrotechniky a elektrické zariadenia.

Veľká časť literatúry a pomenovaní v elektrotechnike je v anglickom jazyku preto v rámci možností využívame predmet anglický jazyk.

**Názov predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK**

***Charakteristika vzdelávacej oblasti***

Hlavné obsahové štandardy tvoria:

1. Ručné spracovanie materiálov
2. Spôsoby spájania materiálov a súčiastok
3. Meranie základných elektrických veličín
4. Základy elektrotechnických prác a montáží elektronických zariadení
5. Montáž a demontáž jednoduchých podzostáv
6. Vnútorné vedenia a rozvádzače
7. Montáž elektronických obvodov
8. Bezpečnostné predpisy pracoviska
9. Hygiena a fyziológia práce
10. Prevádzkové predpisy
11. Riadiace systémy v elektrotechnike
12. Ovládacie prvky v silnoprúdovej elektrotechnike
13. Elektrické inštalácie
14. Netočivé elektrické stroje
15. Bezpečnostné predpisy pracoviska
16. Hygiena a fyziológia práce
17. Prevádzkové predpisy
18. Točivé elektrické stroje – asynchrónne
19. Točivé elektrické stroje – komutátorové
20. Káblové vedenia
21. Bleskozvody
22. Zabezpečovacia technika v budovách
23. Elektrické pohony
24. Riadenie hydraulických a pneumatických obvodov
25. Jednočípové mikroprocesory
26. Automatizačné a regulačné obvody
27. Programovanie PLC
28. Rozvádzače pre automatizáciu
29. Rozvádzače nn
30. Inteligentné inštalácie
31. Inštalácie priemyselné
32. Inštalácia bytové
33. Inštalácie v lištách a žľaboch

Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik alebo odborná prax. Je zacielená na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia , utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti.

Štúdiom tohto obsahového štandardu získajú žiaci požadované praktické zručnosti v oblastiach elektrotechnických činností v súlade s výkonovými štandardami. Základom praktických činností sú oblasť ručného a strojového obrábania materiálov, elektroinštalačné práce, zapájanie svetelných, stýkačových, motorických a automatizačných elektrických obvodov podľa predložených jednopólových a riadkových schém. Žiaci získajú praktické zručnosti a vedomosti z oblasti použitia signalizačných prvkov, snímačov, prevodníkov, časových relé, prúdových a napäťových ochrán, poistiek, ističov, stýkačov, vypínačov, prepínačov, rôznych druhov svietidiel, motorov, domácich elektrospotrebičov a pod. Odborná prax alebo odborný výcvik sa vykonáva v školských dielňach, v strediskách praktického vyučovania, prípadne priamo vo firmách. Obsahové okruhy vzdelávania žiakov na učebnej praxi, ktorí budú zaradení na pracoviská firiem, je možné rozšíri praktické špeciálne činnosti vykonávané v týchto firmách a tak rozšíriť oblasť nadobudnutých praktických zručností žiakov.

Pri vyučovaní sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, rozvíja sa individuálna schopnosť žiaka na rozvoji vlastného poznávania a sebaovládania. Praktické cvičenia umožňujú v plnej miere diferencovať individuálne schopnosti žiakov a podľa nich stanoviť náročnosť zadanej práce. Zvýšenie motivácie, záujmu a zodpovednosti možno dosiahnuť formou produktívnych prác.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Absolvent študijného odboru elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a elektrických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu. Úlohou predmetu Odborný výcvik je umožniť žiakom prehĺbiť si teoretické vedomosti, získať praktické skúsenosti a nadobudnúť manuálnu zručnosť pri výrobe, alebo oprave jednoduchých, ale aj zložitých elektronických zariadení. V predmete sa uplatňuje výchova k tvorivej práci a pestovanie zmyslu pre poriadok a pocit zodpovednosti za vykonanú prácu. Dôraz sa kladie na dobrý vzťah ku kolektívu spolužiakov a formuje vzťah k povolaniu.

Žiak si má v praktickej príprave osvojiť základné a jednoduché návyky pracovných činností, získať zručnosť v jednoduchých pracovných postupoch. Musí vybrať správny technologický postup, vedieť pracovať s technickou dokumentáciou, získať návyky dodržania hygieny a čistoty na pracovisku, osvojiť si dodržiavanie pracovnej disciplíny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Odborný výcvik absolvujú žiaci 1. ročníka v rozsahu 6 vyučovacích hodín – 1 pracovný deň. V prvom polroku ho absolvujú v odborných dielňach pre strojársku výrobu, ktorý je zameraný hlavne na ručné spracovanie, kde si žiaci precvičujú základné manuálne zručnosti. V druhom polroku už začínajú pracovať so spájkovačkou, spoznávajú jednotlivé elektronické súčiastky a najjednoduchšie elektronické obvody.

Žiaci 2. 3. a 4. ročníka majú Odborný výcvik 14 hodín týždenne t.j. 2 pracovné dni. Odborná prax sa vykonáva v odborných dielňach, ktoré sú vybavené náradím, meracou technikou, počítačovou technikou potrebnou pre tento odbor. Absolventi týchto ročníkov si na praktickej príprave priblížia atmosféru v pracovnom kolektíve, osvoja si správne technologické postupy, či už pri výrobe, alebo oprave elektronických zariadení. Naučia sa čítať odborné schémy, používať rôzne meracie prístroje a zariadenia, určiť správne technologické postupy prác potrebných k výkonu tejto profesie.

***Prehľad výkonových štandardov***

Absolvent má:

* vedieť vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,
* pracovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických bezpečnostných a preventívnych opatrení,
* vykonávať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru,
* vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetvi, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,
* využívať informačné technológie pri riešení praktických úloh,
* vykonať demontáž, opravy a montáž zložitých zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servisovanie,
* navrhnúť a vyrobiť elektronické obvody.

Bezpečnosť pri práci

Žiaci od prvého ročníka sú vedení k tomu, aby nezabúdali na ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci v rozsahu zodpovedajúcemu požiadavkám výučby, s druhmi zakázaných činností, príčinami úrazov a so spôsobmi ochrany pracovníkov a ochrannými pracovnými pomôckami. Základné poučenie žiakov o problematike bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, sa robí na začiatku školského roka vyučovania tohto predmetu. Žiaci po absolvovaní školenia to potvrdia svojim vlastnoručným podpisom v ich osobnom zápisníku BOZP. Takéto školenia a následné záznamy sa robia pravidelne pred každou pracovnou činnosťou na novom zariadení, alebo pred novým technologickým postupom.

***Ciele vyučovacieho predmetu:***

Spoločenské ciele:

* formovať charakterové vlastnosti a pracovné schopnosti žiakov
* využívať poznatky získané v ostatných odborných predmetoch
* získať manuálne zručnosti potrebné pri výrobe a oprave elektrických zariadení
* aplikovať nové technológie
* dodržiavať zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a požiarnej ochrany
* rozvíjať tvorivé myslenie
* dodržiavať presnosť a precíznosť v práci, vedieť spolupracovať v skupinách

Inštitucionálne ciele:

* pestovať pracovné postupy
* používať odbornú terminológiu, riadiť sa normami a predpismi
* vedieť analyzovať problémy a hľadať ich riešenie
* orientovať sa v technickej a projektovej dokumentácii
* formulovať a obhajovať svoje názory a rešpektovať názory druhých

Výchovné a vzdelávacie stratégie

* rozvíjať pracovitosť, dôslednosť a zodpovednosť za systematický postup v práci
* samostatne pracovať a zapájať sa do práce s kolektívom
* konať zodpovedne a samostatne
* mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti
* motivácia k aktívnemu pracovnému životu
* dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
* dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

- expozičné – výklad, nácvik zručnosti, rozhovor, diskusia

- názorno-demonštračné a praktické metódy

- individuálny prístup

Metódy a prostriedky hodnotenia:

* vyučujúci hodnotí individuálny prístup k práci, úroveň odborných vedomostí a zručností, samostatnosť a aktivitu
* žiaci sa hodnotia aj navzájom no súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie

***Medzipredmetové vzťahy***

Medzipredmetové vzťahy sa uplatňujú v predmetoch:

* Základy elektrotechniky
* Elektrické meranie
* Elektronika
* Číslicová technika
* Programové vybavenie počítačov

**Názov predmetu: VÝPOČTOVÁ TECHNIKA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Obsah predmetu výpočtová technika je zameraný tak, aby bol žiak schopný analyzovať problém a navrhnúť optimálny spôsob riešenia pomocou prostriedkov výpočtovej techniky. Dokázal prezentovať výsledky svojej profesionálnej činnosti prostredníctvom možností informačnokomunikačných technológií. Pri výuke predmetu sa kladie dôraz na samostatnú prácu žiakov, aktívnu účasť žiaka na svoje sebavzdelávanie, aktívnu spoluprácu pri rozvíjaní vlastného poznania. Odbor informatiky , výpočtovej techniky a informačných technológií je odborom dynamicky sa rozvíjajúcim, preto je dôležité naučiť žiaka sledovať jeho rýchle zmeny a inovácie, naučiť ho správnemu výberu dôležitých informácií. V rámci výuky sú žiaci vedení k správnemu pochopeniu legálnosti používaného softwaru a aplikovanie tohto stavu do praxe, sú vedení k právnemu vedomie v súvislosti s IT. Súčasťou vyučovania tohto predmetu je aj formovanie postojov žiakov k životnému prostrediu a k riešeniu otázok bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

***Obsahové štandardy*** predmetu Výpočtová technika tvoria:

Úvod do predmetu.

Základné pojmy výpočtovej techniky.

Operačné systémy.

Textové editory.

Tabuľkové editory.

Databázové programy.

Prezentačné programy.

Počítačová grafika.

***Ciele vyučovacieho predmetu***

Cieľom predmetu výpočtová technika v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o znalosti:

* základných pojmoch výpočtová technika,
* základných princípoch práce s počítačom,
* základných chybách pri práci s počítačom
* zásad kreatívneho riešenia problémov s prevádzkovaním výpočtovej techniky,
* zásad používania softvérového balíka,
* zásad efektívneho používania súborového systému,
* zásad efektívneho používania kancelárskeho balíka,
* zásad používania legálneho softvéru,
* zásad ochrany počítača,
* zásad algoritmického mysleni

Cieľom predmetu výpočtová technika v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik je poskytnúť žiakom súbor praktických zručností v schopnosti:

* samostatne pracovať s výpočtovou technikou,
* vedieť odstrániť menšie chyby v technickom vybavení počítača,
* vedieť nainštalovať potrebný program,
* vedieť správne pomenovať technické a programové prostriedky,
* správne použiť potrebné technické prostriedky,
* vedieť vyhľadať chýbajúce prostriedky na internete,
* vedieť použiť možnosti kancelárskeho balíka,
* vedieť vybrať správny program pre riešenie úlohy

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

*Komunikatívne a sociálno – interakčné spôsobilosti*:

* žiak dostáva informácie vo vhodnej forme, tak aby rozumel,
* žiak má vedieť správne interpretovať získané informácie a ďalej ich tvorivo rozvíjať,

príp. uplatňovať,

* žiak má vedieť vyjadriť svoj názor, príp. ho vedieť obhájiť, má byť vedený k zdravému sebavedomiu
* žiak má vedieť hodnotiť získané informácie a má vedieť vybrať si informácie
* žiak má rozvíjať kladný postoj k vzdelávaniu.

*Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*:

* žiak sa má naučiť pracovať v kolektíve, má byť ochotný spolupracovať s kolektívom

a v prípade potreby pomôcť druhým,

* žiak sa musí naučiť niesť zodpovednosť za svoje činy a tiež niesť zodpovednosť

v rámci kolektívu,

* žiak sa má naučiť vážiť si prácu svoju a rešpektovať prácu a osobnosť druhých,
* žiak sa má naučiť určovať nedostatky vo vlastnej práci,
* žiak sa má naučiť plniť úlohy smerujúce k cieľom a snažiť sa vylepšovať prácu zvýšením sebakontroly a sebaregulácie,
* žiak sa má naučiť kriticky posúdiť názory a prácu iných.

*Schopnosť tvorivo riešiť problémy*:

* žiak sa má naučiť zistiť problém, nájsť príčinu problému, vedieť formulovať a vyjadriť slovne daný problém, vedieť ho popísať a v konečnom dôsledku riešiť,
* žiak pri riešení problému má byť vedený zo strany učiteľa k jeho tvorivému riešeniu,

s tým, že zo strany učiteľa je upozorňovaný na možné dôsledky a učiteľ ho učí hľadať

jeho efektívne , príp. optimálne riešenie,

* zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
* pri nesprávnom riešení žiak by mal byť vedený zo strany učiteľa nájsť chybu, vedieť si ju priznať a uvedomiť, nájsť spôsob ako opätovne riešiť problém,
* získavať potrebné informácie na riešenie problému samoštúdiom.

*Podnikateľské spôsobilosti*:

* mať prehľad o možnosti uplatnenia sa na trhu práce v oblasti elektrotechniky,
* poznať ďalšie možnosti vzdelávania,
* uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania,
* sledovať a hodnotiť vlastné vzdelávanie – úspechy a neúspechy,
* prijímať hodnotenie svojho výkonu od iných ľudí.

*Spôsobilosť využívať informačné technológie*:

* s ohľadom na predmet žiak musí byť spôsobilý využívať informačné technológie, má

byť sám aktívny v hľadaní spôsobov ich využitia vo všetkých predmetoch, príp. v praxi,

* získané informácie sa má žiak naučiť využívať v praxi, v bežnom živote, pri aktívnom

využívaní by mohol postupne sám nachádzať tvorivo ich ďalšie využívanie

* zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
* ovládať obsluhu periférnych zariadení pre činnosť programov,
* komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
* evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
* chrániť informácie pred zmanipulovaním,
* vedieť posúdiť vierohodnosť informácií a kriticky k nim pristupovať

***Stratégia vyučovania***

Metódy a formy práce:

* výklad,
* rozhovor,
* individuálna práca,
* práca v tíme,
* práca s učebnicou a odbornou literatúrou,
* riešenie jednoduchých projektov,
* práca s internetom.

***Medzipredmetové vzťahy***

Pri vyučovaní predmetu technické kreslenie sa uplatňujú medzipredmetové vzťahy s predmetmi:

* matematika,
* fyzika,
* základy elektrotechniky,
* odborný výcvik.

**Názov predmetu:** **Elektrické meraniA**

***Charakteristika vyučovacieho predmetu***

Hlavné obsahové štandardy tvoria.

1, Meranie a meracie prístroje

2, Meracie prístroje

3, Zákl. metódy merania el. veličín

4, Elektronické meracie prístroje

5, Generátory

Elektrické meranie dáva základy v odbore meraní, ktoré je jednou zo základných podmienok práce v odbore. Učí žiakov princípy fungovania meracích prístrojov, dáva prehľad v jednotlivých meracích metódach a postupoch. Žiaci sa učia pracovať s meracími prístrojmi, zapájať jednotlivé meracie schémy. V premete ich vedieme k precíznosti, systematickosti, a dôslednosti. Získavajú takisto praktické zručnosti v odbore.

***Ciele vyučovacieho predmetu:***

* Pochopiť dôležitosť merania pre prax
* Poznať meracie metódy a chyby
* Pochopiť princíp a využitie jednotlivých typov prístrojov.
* Pochopiť jednotlivé spôsoby merania el. veličín, vedieť zapájať obvody
* Pochopiť princípy činnosti elektronických meracích prístrojov
* Poznať princíp činnosti osciloskopu, vedieť s ním pracovať
* Pochopiť činnosť a využitie generátorov, ovládať prácu s nimi,

***Výchovné a vzdelávacie stratégie***

* Rozvíjať samostatnosť v myslení,
* Upevňovať praktickú zručnosť v zapájaní

***Stratégia vyučovania***

*Metódy a formy práce*

* výklad
* frontálne opakovanie
* praktické zapájanie obvodov
* meranie parametrov elektrických obvodov
* skupinová práca
* vypracovanie protokolov z meraní

***Medzipredmetové vzťahy***

Vo vyučovaní nadväzujeme na predchádzajúce ročníky , využívajú sa vzťahy so všetkými odbornými predmetmi

najmä základy elektroniky, základy elektrotechniky.

Veľká časť literatúry a pomenovaní v elektrotechnike je v anglickom jazyku preto v rámci možností využívame predmet anglický jazyk.

* 1. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Zamestnanci, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení..

Žiaci sú s predpismi upravujúcimi BOZP podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných triednických hodinách a na odbornom výcviku.

Obsahom školenia sú:

Zákonník práce- vybrané state, pracovné podmienky mladistvých zamestnancov.

Zákon 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Zákon NR SR č. 355/2007 Z. z. o ochrane,  podpore a rozvoji verejného zdravia a o doplnení niektorých zákonov

Základné predpisy v oblasti hygieny práce.

Zásady poskytovania prvej pomoci pri úrazoch a poraneniach, dôležité telefónne čísla

Pracovno-bezpečnostný technologický predpis pre žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

Informácie o nebezpečenstvách a ohrozeniach, ktoré sa pri práci a v súvislosti s ňou môžu vyskytnúť a o výsledkoch posúdenia rizika

Oboznámenie sa so všeobecnými požiadavkami ochrany pred požiarmi v objektoch školy a dielní.

Výklad o nebezpečenstve vzniku požiaru charakteristickom pre objekty školy a protipožiarne opatrenia v škole.

Rozmiestnenie hasiacich prístrojov, spôsob ich použitia a spôsob vyhlásenia požiarneho poplachu.

**Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.**

* 1. Podmienky vzdelávania žiakov s osobitnými výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z  podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a z odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Štúdium v študijnom odbore mechanik elektrotechnik vzhľadom na svoje špecifiká môže byť umožnené pre žiakov len s nasledovnými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) :

žiakov s telesným postihnutím

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky), závažným ochorením chrbtice,

žiakov s vývinovými poruchami učenia

K žiakom s ľahším stupňom špecifickej poruchy učenia sa, je pristupované so zreteľom na ich špecifické potreby . Tento individuálny prístup spočíva v tolerancii, uplatňovaní miernejšieho hodnotenia a klasifikácie, občasnej pomoci učiteľa na hodine. Pre žiakov s ťažším stupňom špecifickej poruchy bude vypracovaný individuálny študijný plán, s ktorým bude oboznámený zákonný zástupca žiaka.

Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Obsah vzdelávania žiakov so ŠVVP sa zásadne neodlišuje od obsahu vzdelávania ostatných žiakov.

**Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. Žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima.
2. Aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný.
3. Najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie.
4. Neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny.

Integrácia žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia do učebného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

* Budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia.
* Pravidelne budú navštevovať výchovného poradcu.
* Zintenzívni sa spolupráca s rodičmi v podobe individuálnych konzultácií a návštev v rodinách.
  1. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v zmysle pokynov Metodického pokynu č. 8/2009-R z 14. Mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

**Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch**

1. Jednotlivé vyučovacie predmety sa klasifikujú podľa § 55 ods. 5 zákona č. 245/2008

Z.z. v znení neskorších predpisov týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný.

1. V školskom roku 2010/2011 sa neklasifikuje predmet v I. a II. ročníku:

* etická výchova.

Všetky povinné a voliteľné predmety vo všetkých odboroch ŠkVP sa klasifikujú.

1. V predmete, ktorý sa neklasifikuje sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení

žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so ŠkVP.

1. Zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní informuje triedny učiteľ

alebo MOV. V  prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

**Celkové hodnotenie žiaka za I. a II. polrok**

Celkové hodnotenie žiaka prvého až štvrtého ročníka, ktorý bol hodnotený klasifikáciou, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel,

d) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania; nezahŕňa klasifikáciu v nepovinných vyučovacích predmetoch.

1. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
2. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
3. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
4. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný.

**Výchovné opatrenia z dôvodu porušenia vnútorného školského poriadku**

**Napomenutie od triedneho učiteľa alebo MOV:**

- za neposlúchnutie pokynov službukonajúceho učiteľa.

**Pokarhanie od triedneho učiteľa alebo MOV:**

* 1 – 5 neospravedlnených hodín
* 1- 2 krát svojvoľné opustenie priestorov školy a dielní.

**Pokarhanie riaditeľom školy:**

* 6 – 12 neospravedlnených hodín
* neplnenie si povinností na hodinách
* vulgárne vyjadrovanie v škole a dielňach
* prejavy intimity a sexuálneho správania sa v priestoroch školy
* sústavné narušovanie vyučovacieho procesu používaním mobilov, mp3 prehrávačov
* 3 krát svojvoľné opustenie priestorov školy.

**Podmienečné vylúčenie zo školy:**

* opakované porušenie školského poriadku po udelení zníženej známky zo správania na stupeň 3 – menej uspokojivé.

**Vylúčenie zo školy:**

* za závažné porušenie školského poriadku v skúšobnej lehote žiakom podmienečne vylúčeným zo štúdia.

Správanie žiakov sa klasifikuje podľa kritérií:

**Stupňom 1 – veľmi dobré** sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadia sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

**Stupňom 2 – uspokojivé** – sa žiak klasifikuje, k jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.

Známka zo správania sa znižuje na **stupeň 2 – uspokojivé** v týchto prípadoch:

* 13 – 20 neospravedlnených hodín
* sústavné narušovanie vyučovacieho procesu a znemožňovanie práce na vyučovaní
* vedomé podvádzanie vyučujúcich
* neslušné správanie k spolužiakom, zamestnancom školy a iným osobám, ktoré sa zdržujú v škole
* vedomé poškodzovanie školského zariadenia, učebných pomôcok, inventáru školy...
* prinášanie do školy alebo na akcie organizované školou veci ohrozujúce život, zdravie a rozptyľujúce pozornosť žiakov počas vyučovania
* správanie žiaka, ktoré napĺňa znaky šikanovania
* akékoľvek slovné zastrašovanie, psychické a fyzické násilie.

**Stupňom 3 – menej uspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení 2. Stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkoch voči orálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Známka z správania sa zníži na **stupeň 3 – menej uspokojivé** v týchto prípadoch:

* 21 – 30 neospravedlnených hodín
* prechovávanie a užívanie drog, alkoholu a iných omamných látok
* vážne ublíženie na zdraví
* vandalizmus a úmyselné poškodzovanie školského majetku
* krádež
* podvody a falšovanie dokumentov
* vydieranie a šikanovanie žiakov a pedagogických zamestnancov
* prejavy rasizmu a nacionalizmu
* zvlášť hrubé a opakujúce sa neslušné správanie voči spolužiakom a pracovníkom školy.

**Stupňom 4 – neuspokojivé** sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Známka zo správania sa zníži na **stupeň 4 – neuspokojivé** v týchto prípadoch:

* 31 – 50 neospravedlnených hodín
* prechovávanie a používanie zbraní
* opakované porušovanie školského poriadku, ak už bola znížená známka zo správania na stupeň 3 a žiakovi bolo udelené výchovné opatrenie podmienečné vylúčenie zo školy

K návrhom na pokarhania a znížené známky zo správania z dôvodu neospravedlnenej absencie alebo iného závažného porušenia školského poriadku pristupovať individuálne, na návrh TU, MOV alebo vyučujúcich a po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady.

Znížené známky zo správania 3 a 4 stupňa sa schvaľujú na základe hlasovania členov pedagogickej rady.

**Výchovné opatrenia – pochvaly a ocenenia**

**Výchovnými opatreniami sú:**

* pochvaly a iné ocenenia
* opatrenia na posilnenie disciplíny.

**Pochvaly a iné ocenenia**

1. pochvalu alebo iné ocenenie navrhuje žiakom triedny učiteľ, MOV, RŠ alebo iný orgán štátnej správy alebo samosprávy
2. návrh sa prerokuje na zasadaní pedagogickej rady
3. pochvala alebo iné ocenenie môže byť udelené:

* triedny učiteľom, MOV
* riaditeľom školy
* zástupcom štátnej správy alebo samosprávy

1. o týchto výchovných opatreniach sú informovaní**:**

* ***pochvala triednym učiteľom***

žiak

žiaci triedy

zákonný zástupca

* **pochvala riaditeľom školy (zápis v katalógovom liste)**

žiak

žiaci školy

zákonný zástupca žiaka

* **pochvala od iného orgánu (zápis v katalógovom liste)**

žiak

žiaci školy

zákonný zástupca žiaka

**Pochvaly žiakom sa udeľujú za:**

* mimoriadne aktívny prístup k práci v triednom kolektíve
* mimoriadne aktívny prístup k práci v škole napr.: krúžky
* statočný čin, záchrana majetkových hodnôt, záchrana ľudského života...
* reprezentácia školy a šírenie dobrého mena školy v rámci regiónu, kraja, republiky.

**Opatrenia na posilnene disciplíny žiakov**

Žiakom možno za porušenie školského poriadku a pokynov PZ uložiť tieto výchovné opatrenia:

1. napomenutie TU, MOV
2. pokarhanie TU, MOV
3. pokarhanie RŠ
4. podmienečné vylúčenie zo školy
5. vylúčenie zo školy.

Pri určení výchovného opatrenia sa prihliada na:

1. stupeň závažnosti a spôsob porušenia povinností žiaka
2. na prípadné opakovanie porušenia povinností
3. na postoj žiaka a jeho zákonného zástupcu ku skutku.

Návrh na udelenie výchovných opatrení sa prerokuje na PR. Návrh predkladá po prešetrení TU alebo RŠ. Navrhujúci je povinný predložiť PR všetky skutočnosti, ktoré by mohli ovplyvniť stupeň výchovného opatrenia.

Podľa závažnosti porušenia školského poriadku žiakom je spravidla možné uložiť žiakom tieto opatrenia:

1. napomenutia,
2. pokarhanie od TU, MOV – v prípade menej závažných porušení,
3. pokarhanie RŠ – v prípade závažného porušenia školského poriadku, ktorého sa žiak dopustí v dobe do 6 mesiacov od predchádzajúceho porušenia povinností,
4. podmienečne vylúčenie zo školy – v prípade závažnejšieho porušenia školského poriadku, skúšobná doba je 6 mesiacov až 1 rok,
5. vylúčenie zo školy – ak sa žiak dopustí ďalšieho hrubého porušenia školského poriadku

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Podľa klasifikácie ISCED* [↑](#footnote-ref-2)