**Z á k l a d n á š k o l a s materskou školou Oravská Polhora 130**

**VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

**ŽIAKOV**

 **6.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov:**

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie

žiakov. Pri hodnotení upustíme od tradičných postupov.

**Hodnotenie** sa bude pohybovať **v 3 rovinách**:

1. učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávaný výsledok – ako zvládol kompetencie

2. porovnávanie jednotlivca s ostatnými – nie verejne, sami pre seba

3. na základe vlastného pokroku žiaka

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a rodičom

spätnú väzbu predovšetkým v tom ako pracuje, ako sa mu darí zvládať učivo, v čom má

nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a konkrétny návod, ako má

žiak postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Celkove však nesmie hodnotenie viesť

k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov

na hodnotenie a klasifikáciu:

* Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy spolu s prílohami

**Evalvačné (hodnotiace) nástroje** – pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky,

dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriame sa aj na hodnotenie postojov žiaka – **sebahodnotenie**

Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte

rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob hodnotenia využívame rôzne formy

(rozhovor, žiakove portfólio, dotazník a pod.).

**Sebahodnotenie žiaka**

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

* objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti, porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich, uvedomovať si klady a zápory,
* komunikovať, obhajovať vlastný názor, monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele

**Význam sebahodnotenia pre žiakov**

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

* poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
* hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
* plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
* aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
* rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a sebapochopenie,
* byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
* rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,

***Sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.***

**Význam pre rodičov:**

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

* pohľad na učenie žiaka,
* komunikovať so žiakom o učení,
* spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

**Význam pre učiteľov**

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

* plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
* komunikovať s rodičmi a žiakmi,
* nastaviť realistické ciele,
* analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

**Hodnotenie prospechu pre ISCED 1 (primárne vzdelanie – ročníky ( 1.,2.,3.,4.,)**

**orientačné hodnoty**

**Popis Slovné vyjadrenie Frekvencia**

**1 -** 100 – 90% Takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný, vždy

**2 -** 89 – 75% Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby veľmi dobrý, nadpriemerný,

 chválitebný často

**3 -** 74 – 50% Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe priemerný, dobrý niekedy

**4 -** 49 – 25 % Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby podpriemerný, citeľne slabé

 miesta, dostatočný často

**5 -** pod 25% Zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný väčšinou, vždy

**Hodnotenie prospechu pre ISCED 2 (nižšie sekundárnevzdelanie – ročníky 5.,6.,7.,8.,9 )**

**orientačné hodnoty**

**Známka %**

**Slovné vyjadrenie Frekvencia**

**1** 100 – 90% Takmer bezchybný vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný, vždy

**2** 89 – 75% Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby veľmi dobrý, nadpriemerný,

 chválitebný často

**3** 74 – 50% Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe priemerný, dobrý niekedy

**4** 49 – 30 % Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby podpriemerný, citeľne slabé

 miesta, dostatočný často

**5** pod 30% Zásadné nedostatky nevyhovujúci stav, nedostatočný väčšinou, vždy

Hodnotenie prospechu:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 - dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

**KLASIFIKÁCIA:**

***Neklasifikované predmety:***

**Najdôležitejšie časti z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**

**Zásady hodnotenia**

(1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

(2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

(3) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie ***i***zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(4) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(5) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

(6) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,

b) čitateľskej gramotnosti,

c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,

d) využívania informačno-komunikačných technológií,

e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,

f) sociálnych kompetencií,

g) multikultúrnych kompetencií,

h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,

i) umeleckých a psychomotorických schopností,

j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,

k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,

l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

(7) Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

**Získavanie podkladov na hodnotenie**

(1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,

d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

**(**2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

(3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

(4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

(5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

(6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

(7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,

b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

c) posúdenie prejavov žiaka podľa zásad hodnotenia z bodu (4)

**Hodnotenie prospechu a správania**

(8) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický.

Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

(**4) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

**Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

**Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

**Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

(5) Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a),

neprospel (a).

(6) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel (a) s vyznamenaním,

b) prospel (a) veľmi dobre,

c) prospel (a),

d) neprospel(a).

(7) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(8) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(9) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(10) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(11) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

**Postup pri hodnotení žiaka**

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 3.

Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť po odbornom posúdení a odporučení tohto postupu poradenským zariadením. (2.4. Školská integrácia bod 4 POP 2019/2020).

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

**Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne**

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

**Opravné skúšky**

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

**Hodnotenie správania**

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

***Na hodnotenie správania v Základnej škole s materskou školou Oravská Polhora 130 je vypracovaný školský poriadok***

**Postup do vyššieho ročníka**

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

(2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

(3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

**Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčísli počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzívnosť, precitlivelosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Hodnotenie by malo:

* obsahovať vyjadrenie kvality vedomostí, zručností a návykov žiaka vzhľadom na druh a stupeň jeho mentálneho postihnutia,
* nadväzovať na individuálny výchovno-vzdelávací program žiaka, na vytýčené ciele vzdelávania,
* poskytovať aj informácie o možnostiach rozvoja a skvalitnenia vzdelávania žiaka,
* vyzdvihnúť individuálny pokrok v učení a v školskej práci žiaka,
* sprostredkovať žiakovi pohľad na jeho učenie, podporiť a posilniť žiaka k ďalšiemu vzdelávaniu (povzbudzovať a motivovať žiaka k učeniu),
* malo by byť sformulované tak, aby nemalo na žiaka negatívny dopad.

Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím.

**Systém hodnotenia žiakov v primárnom vzdelávaní**

**Spôsob klasifikácie - I. stupeň**

1. – 4. ročník: klasifikácia všetkých predmetov známkou

**Zásady hodnotenia:**

1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou
4. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami

1 – výborný

2 – chválitebný

 3 – dobrý

 4 – dostatočný

 5 – nedostatočný

* 1. čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
	2. celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

5) Na konci I. polroka školského roka dostanú žiaci výpis polročného hodnotenia a na konci II. polroka dostávajú žiaci vysvedčenie s

 klasifikáciou za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

6) Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

* 1. prospel (a) s vyznamenaním,
	2. prospel (a) veľmi dobre,
	3. prospel (a),
	4. neprospel(a).

1. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
	1. – veľmi dobré,
	2. – uspokojivé,
	3. – menej uspokojivé,
	4. – neuspokojivé

* **Hodnotenie učiteľom**: ústnou formou alebo písomnou formou:

Jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Pri tomto spôsobe hodnotenia učiteľ vychádza zo smernice na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ a z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

* **Hodnotenie spolužiakmi**: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov , čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

* **Sebahodnotenie**: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov.
* **Celkové hodnotenie a klasifikáciu žiackych výkonov môže ovplyvniť aj aktivita, ,účasť v súťažiach, plnenie domácich úloh**

***Smernica platná pre klasifikáciu:***

 Hodnotenie prebieha podľa **metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je  estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný**)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a  vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a  výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný**)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj  v  ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

O výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiaka učiteľ bude zákonných zástupcov žiaka pravidelne informovať cestou klasickej žiackej knižky a internetovej žiackej knižky.

**Systém hodnotenia žiakov na I. stupni – primárne vzdelávanie**

**1. – 4. ročník ZŠ**

Klasifikované sú všetky predmety známkou v 1. – 4. ročníku

**Oblasť: Jazyk a komunikácia**

**SLOVENSKÝ JAZYK**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.**  Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

**Hodnotíme** aktivitu/školské úlohy kontrolné diktáty, písomné práce(vstupné, štvrťročné, polročné trištvrteročné ,výstupné) odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľskej dielne ,prednes, techniku čítania ,čítanie s porozumením, krátke slohové práce.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Počet diktátov**  |
| **I.**  | 1  |
| **II.**  |  10  |
| **III.**  |  10  |
| **IV.**  |  10  |

**Zameranie diktátov v jednotlivých ročníkoch**:

1. **ročník** - výstupný
2. **ročník** - opakovanie učiva z 1. ročn íka
	* hláska a písmeno (ch, dz, dž)
	* samohláska ä
	* dvojhlásky
	* tvrdé spoluhlásky
	* opakovanie učiva za 1. polrok
	* mäkké spoluhlásky
	* slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li
	* vety
	* opakovanie učiva z 2. ročníka
3. **ročník**  - vybrané slová po b,
	* vybrané slová po m,
	* vybrané slová po p,
	* vybrané slová po r,

 - vybrané slová po s,

* + vybrané slová po v, z,
	+ veľké začiatočné písmená,
	+ zhrnutie učiva 3. ročníka (dôraz na ä, r/ŕ, l/ĺ).
1. **ročník** - predpony, predložky,
	* vybrané slová,
	* spodobovanie,
	* podstatné mená,
	* prídavné mená,
	* zámená,
	* slovesá,
	* číslovky,
	* zhrnutie učiva 4. ročníka.

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov v 1. – 4.ročníku :**

 **0 – 1 chyba = 1**

 **2 – 4 chyby = 2**

 **5 – 7 chýb = 3**

 **8 – 10 chýb = 4**

**11 a viac chýb = 5**

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad ríchly chlapec mal ríchly krok – (1 chyba)

Za vynechané slovo sa počíta jedna chyba

V predmete SJL sa nehodnotia nácvičné diktáty, tie učiteľ hodnotí len zapisovaním počtu chýb v príslušnom zošite.

***Slohová zložka***

 -hodnotenie písomných prejavov

***Čítanie a literárna výchova***

* ústne odpovede
* čítanie /technika čítania, čítanie s porozumením
* umelecký prednes(poézia, próza)
* písomné práce (teória literatúry, čítanie s porozumením)
* čitateľská dielňa

Ďalšie spôsoby preverovania vedomostí:

* Tematické opakovanie po prebratí celku
* Krátke samostatné práce
* Ústne skúšanie
* Písomné práce ( vstupné, výstupné, štvrťročné, polročné, trištvrte ročné, výstupné)

**Tabuľka hodnotenia. Váha**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Jazyková zložka | Literárna zložka | Sloh |
| Ústna odpoveď | 1x | 1x | 1x |
| Písomné práce po prebratí TC | 1x | 1x | - |
|  Písomné práce (vstupné, štvrťročné, polročné, trištvrte ročné, výstupné) | 2x | 2x |  |
| Kontrolné diktáty | 2x | - | - |
| Domáce úlohy | 0,5x | 0,5x |  |
| Čitateľská dielňa | - | 1x | - |
| Čítanie s porozumením |  | 1x |  |
| Umelecký prednes (poézia, próza) |  | 1x |  |
| Písanie | 1x |  |  |
| Prepis, odpis textov | 1x | 1x |  |
| Krátke slohové práce |  |  | 1x |
| Aktivita/ školské úlohy | 1x | 1x |  |
|  |  |  |  |

**Tabuľka: Hodnotenie písomných prác a ich percentuálne vyjadrenie** ( vstupné, štvrťročné, polročné, trištvrteročné, výstupné práce)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| výborný  | 1  | 100 % – 90 %  |
| chválitebný  | 2  | 89 % – 75 %  |
| dobrý  | 3  | 74 % – 50 %  |
| dostatočný  | 4  | 49 % – 25 %  |
| nedostatočný  | 5  | 24 % – 0 %  |

 Žiak bude z predmetu skúšaný

* **ústne** najmenej **2razy** v polročnom hodnotiacom období

.

* **Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:**
* známky za ústne odpovede,
* známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy,

.

**Oblasť: Matematika a práca s informáciami**

**MATEMATIKA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

**Hodnotíme** písomné práce na záver prebratého tematického celku.

**Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami

 Do písomných prác **zaraďovať** aktuálne **učivo z geometrie.**

 **Hodnotenie písomných prác a ich percentuálne vyjadrenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výborný  | 1  | 100 % - 90 %  |
| Chválitebný  | 2  | 89 % - 75 %  |
| Dobrý  | 3  | 74 % - 50 %  |
| Dostatočný  | 4  | 49 % - 25 %  |
| nedostatočný  | 5  | 24 % - 0 %  |

 **Tabuľka hodnotenia. Váha**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Matematika | Geometria |
| Ústne skúšanie | 1x | - |
| Písomné práce( vstupné, štvrťročné, polročné, trištvrteročné, výstupné) | 2x | 2x |
| Päťminútovky | 1x | 1x |
| Domáce úlohy | 0,5x | 0,5x |
| Slovné úlohy |  1x | 1x |
| Geometria |  | 1x |

## **INFORMATIKA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. V edukačnom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

* priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
* celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Dôležité je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

*Formy overovania vedomosti a schopností žiakov*

* praktická práca s počítačom
* samostatné aktivity
* problémové úlohy

**Hodnotí sa:**

Samostatná práca z a počítačom podľa zadania

 **Kritériá hodnotenia:**

* + osvojenie základných zručností v používaní počítača
	+ samostatnosť, snaha, aktivita

Pri klasifikácii je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť:

* kvalitu myslenia, logickosť, samostatnosť, tvorivosť
* kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti
* schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky pri riešení osvojených úloh a pri praktických činnostiach
* kvalitu výsledkov činnosti

**Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

**Oblasť: Príroda a spoločnosť**

**PRVOVKA a PRÍRODOVEDA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

**Hodnotíme** schopnosť samostatne odpovedať, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

**Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka **hodnotení známkami**.

1. **ročník**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

* hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 2-krát za polrok,
	+ hodnotenie jednoduchých projektových úloh a pracovných listov

1. **ročník**
	* hodnotenie ústnych odpovedí aspoň 2-krát za polrok
	* pravidelné písomné práce po prebratí tematických celkov
2. **a 4. ročník**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

* + písomné práce /testy – na konci tematických celkov,
	+ ústne skúšanie najmenej 2-krát za hodnotiace obdobie- vedieme žiakov ,aby samostatne odpovedali, aby sa vedeli správne vyjadrovať
* spracovanie projektov k danej téme – prezentovanie projektov 1-krát za hodnotiace

**Tabuľka: Hodnotenie písomných prác a ich percentuálne vyjadrenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výborný  | 1  | 100 % - 90 %  |
| Chválitebný  | 2  | 89 % - 75 %  |
| Dobrý  | 3  | 74 % - 50 %  |
| Dostatočný  | 4  | 49 % - 25 %  |
| nedostatočný  | 5  | 24 % - 0 %  |

**Tabuľka hodnotenia. Váha**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prvouka, Prírodoveda (váha) |
| Ústna odpoveď | 1x |
| Písomné práce | 1x |
| Písomné práce/testy po prebratí TC | 2x |
| Projekty/pracovné listy | 1x |

**VLASTIVEDA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

**Hodnotíme** schopnosť samostatne odpovedať, projekty, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

**Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka **hodnotení známkami** .

.

1. **ročník**
	* hodnotenie ústnych odpovedí aspoň 2krát za hodnotiace obdobie
	* pravidelné písomné práce po prebratí tematických celkoch

1. **a 4. ročník**

Podklady na hodnotenie vzdelávacích výsledkov:

* písomné práce / testy – na konci tematických celkov,
* ústne skúšanie najmenej 2-krát za hodnotiace obdobie,
	+ spracovanie projektov k danej téme – prezentovanie projektov 1-krát za hodnotiace obdobie.

**Hodnotenie písomných prác a ich percentuálne vyjadrenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výborný  | 1  | 100 % - 90 %  |
| Chválitebný  | 2  | 89 % - 75 %  |
| Dobrý  | 3  | 74 % - 50 %  |
| Dostatočný  | 4  | 49 % - 25 %  |
| nedostatočný  | 5  | 24 % - 0 %  |
|  |  |  |

 **Tabuľka hodnotenia: Váha**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Vlastiveda (váha) |
| Ústna odpoveď | 1x |
| Písomné práce | 1x |
| Písomné práce/testy po prebratí TC | 2x |
| Projekty | 1x |

**Oblasť: Umenie a kultúra**

## **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

 Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami**

 **a prostriedkami:**

* sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
* sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní
* neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách

 **Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

**Oblasť: Umenie a kultúra**

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov.

Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaprojekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup, Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

* Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava
* učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

 · sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania

* hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti,
* experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh
* a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce

a práce spolužiakov

 ·

 **Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

**Oblasť: Človek a svet práce**

## **PRACOVNÉ VYUČOVANIE**

##

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme, ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

 **Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

**Oblasť: Zdravie a pohyb**

## **TELESNÁ VÝCHOVA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravoznevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu, je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

**Metódy a formy:**

· dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,

 · evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj

* prejavený záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,

 · objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie

* (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia
* výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,

 · aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,

· prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

**Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

* dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí,
* reálne prejavený záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu
* prostredia,
* primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
* primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách
* telovýchovnej aktivity,
* primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé

 **Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

**Oblasť: Tradičná ľudová kultúra**

**REGIONÁLNA VÝCHOVA**

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011** **na hodnotenie žiakov základnej školy.** Hodnotenie prebieha podľa m**etodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame - m**etodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č.2: zásady hodnotenia žiaka so zdravotne znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Regionálna výchova rozvíja u žiakov **predpoklady na pestovanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj** – kraj, kde žijem; **škola a jej okolie**; **obec**, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (**príbehy o rodákoch**, **pamätné miesta, sochy , povesti, piesne, , osobnosti**, **zvyky a tradície**; **ľudia v mojom** **okolí** (aj o úcte k starším).

Hodnotíme schopnosť samostatne odpovedať, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

**Prostriedky hodnotenia**: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

1. **ročník**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

* hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 2-krát za polrok,
* hodnotenie jednoduchých projektových úloh

1. **ročník**
	* hodnotenie ústnych odpovedí aspoň 2-krát za polrok
	* pravidelné písomné práce po prebratí tematických celkov

1. **a 4. ročník**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

* 1. písomné práce / testy – na konci tematických celkov
	2. ústne skúšanie najmenej 2-krát za hodnotiace obdobie- vedieme žiakov ,aby samostatne odpovedali, aby sa vedeli správne vyjadrovať
	3. spracovanie projektov k danej téme – prezentovanie projektov 1-krát za hodnotiace obdobie

 **Hodnotenie písomných prác a ich percentuálne vyjadrenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výborný  | 1  | 100 % - 90 %  |
| Chválitebný  | 2  | 89 % - 75 %  |
| Dobrý  | 3  | 74 % - 50 %  |
| Dostatočný  | 4  | 49 % - 25 %  |
| nedostatočný  | 5  | 24 % - 0 %  |

**Tabuľka hodnotenia. Váha**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Regionálna výchova (váha) |
| Ústna odpoveď | 1x |
| Písomné odpovede | 1x |
| Písomné práce, testy po prebratí TC | 2x |
| Projekty | 1x |

**Nižšie sekundárne vzdelávanie – spôsob klasifikácie známkou**

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

**Hodnotenie žiakov na vyučovaní SJ**

**V rámci predmetu SJL sú hodnotené 3 zložky predmetu:**

* jazyk,
* sloh,
* literatúra.

Na kontrolu a hodnotenie sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť a stupeň rečovej pohotovosti.

**Jazyková zložka**

**Ústne odpovede**

Pri kontrole ústnej odpovede zisťovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi známku ihneď. Učiteľ hodnotí:

* obsahovú stránku
* naplnenie a úplnosť obsahu odpovede.

**Písomné práce**

Hodnotenie a kontrola osvojených poznatkov zisťovaných v písomnej podobe prebieha vo forme:

**a/ diktát**

* píše sa po preberaní a upevňovaní sledovaného gramatického javu,
* nácvičné diktáty sa neklasifikujú, píšu sa podľa potreby,
* na napísanie a analýzu sú vyčlenené 2 vyučovacie hodiny,
* všetky chyby majú rovnakú hodnotu

**b/ písomná práca (didaktický test)**

* v každom ročníku po preberaní a zopakovaní celoročného učiva sa píše vstupná, polročná a výstupná previerka,
* po preberaní jednotlivých tematických celkov sa píše kontrolná písomná práca,
* žiaci sú klasifikovaní,
* učiteľ má vo svojej kompetencií zadávanie ďalších čiastkových testov, cvičení,
* 5-minútoviek, ktoré klasifikuje

**c/projekt**

* pri klasifikácií sa uplatňuje stupnica ako pri kontrolných písomných prácach a testoch so zreteľom na:
* obsahová stránka primeranosť poskytnutých poznatkov,
* nové informácie, výstižnosť, originalita,
* použitie 3 rôznych zdrojov informácií (odborná literatúra, knižná literatúra, elektronické zdroje),
* zrozumiteľnosť, pútavosť
* estetická stránka – čistota, úhľadnosť písomného, výtvarného prejavu, nápaditosť,
* prezentácia, pochopenie obsahu projektu a presvedčivosť,
* samostatnosť prejavu zaujatie poslucháčov

**d/ domáce úlohy**

* priebežne zadávané úlohy, pri klasifikácii sa hodnotí miera osvojených poznatkov.

**Literárna zložka**

**Písomné práce**

* Zadávané sú po tematických celkoch. Úlohy sú hodnotené bodmi a výsledná známka je výsledkom percentuálnej úspešnosti.

**Umelecký prednes**

* V priebehu školského roka sa klasifikuje prednes z 2 – 3 textov naučených spamäti. Texty určí vyučujúci. Žiaci sa zúčastňujú triedneho kola súťaže Hviezdoslavov Kubín a Šaliansky Maťko s textom podľa vlastného výberu. Prenes je slovne hodnotený.

**Čitateľský denník**

* Žiaci sú povinní viesť si čitateľský denník v zošite formátu A4. Je hodnotená jeho estetická a obsahová stránka. Každú prečítanú knihu musia vedieť samostatne prezentovať. Počet povinnej literatúry určuje vyučujúci. Čitateľský denník je klasifikovaný min. 2x v školskom roku.

**Sloh**

**Slohové písomné práce**

* Sú hodnotené podľa kritérií stanovených ISCED 2.

***Pri celkovom hodnotení a klasifikácií predmetu zohrávajú dôležitú úlohu známky z kontrolných prác, diktátov a testov.***

***Celkové hodnotenie a klasifikáciu žiackych výkonov v SJL môže ovplyvniť aj: aktivita, účasť v súťažiach, referáty, plnenie domácich úloh.***

**Tabuľka**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Jazyková zložka** | **Literárna zložka** | **Sloh** |
| **Ústna odpoveď** | **1x** | **1x** | **1x** |
| **Písomné práce po TC** | **2x** | **2x** | **-------------------** |
| **Čiastkové písomné práce** | **1x** | **1x** | **1x** |
| **Diktáty** | **3x** | **-----------------** | **------------------** |
| **Domáce úlohy** | **0,5x** | **0,5x** |  |
| **Projekt** | **0,5x** | **0,5x** |  |
| **Umelecký prednes** | **0,5x** | **0,5x** |  |
| **Čitateľský denník** | **------------------** | **1x** | **------------------** |
| **Slohová písomná práca** | **------------------** | **-------------------** | **1x** |

**Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:**

**1. Vonkajšia forma (max. 4 body)**

Celková úprava :

**Čitateľnosť**

Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.

**Zreteľné grafické členenie odsekov**

Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.

**Prepísanie práce z konceptu do čistopisu**

Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.

**Čistota textu**

Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybne napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.

**Dodržiavanie okrajov**

Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.

**Dodržiavanie predpísaného rozsahu**

Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozvrh, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

**2. Vnútorná forma (max. 20 bodov)**

**Obsah (max. 4 body)**

**Dodržiavanie témy**

Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.

**Myšlienkové vyústenie**

Zakončenie práce, záver.

Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad- vysvetlenie problému.

**Kompozícia (max. 4 body)**

**Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu**

Dodržanie žánrovej formy.

**Vnútorná stavba, členenie textu**

Členenie do myšlienkových celkov – odleskov, vyváženosť jednotlivých častí.

Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

**Nadväznosť a logickosť textu**

Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

**Jazyk (max. 4 body)**

**Správne využitie slovných druhov**

Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.

**Morfologická správnosť jazykových prostriedkov**

Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.

**Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov**

Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.

**Rôznorodosť, variabilnosť**

Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

**Pravopis (max. 4 body)**

4 body :0 – 4 chyby

3 body :5 – 8 chýb

2 body :9 – 12 chýb

1 bod :13 – 16 chýb

0 bodov :17 a viac chýb

**Štýl (max. 4 body)**

**Správna štylizácia viet**

Zrozumiteľnosť textu ako celku.

**Tvorivosť**

Tvorivá lexika.

**Pútavosť**

Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

**Celkový dojem (max. 4 body)**

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.

**Práca by nemala obsahovať** :Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodenie ľudského zdravia, iné.

**Hodnotiace stupnice:**

**Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka:** | **Počet chýb:** |
| 1 | 0-1 |
| 2 | 2-3 |
| 3 | 4-7 |
| 4 | 8-10 |
| 5 | 11 a viac |

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka:** | **Počet chýb:** |
| 1 | 28 – 26 |
| 2 | 25 – 21 |
| 3 | 20 – 14 |
| 4 | 13 – 9 |
| 5 | 8 – 0  |

**Stupnica hodnotenia testových úloh:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálna úspešnosť:** | **Známka:** |
| 100 % - 90 % | výborný |
| 89 % - 75 % | chválitebný |
| 74 % - 50 % | dobrý |
| 49 % - 25 % | dostatočný |
| 2 % a menej | nedostatočný |

Ďalšie hodnotené písomné práce:

- previerky na konci tematických celkov,

- pravopisné cvičenia, päťminútovky podľa potreby na precvičovanie gramatických javov,

- všestranný jazykový rozbor (fonetika, morfológia, syntax, štylistika) podľa potreby.

**Literatúra**

V literárnej výchove sú hodnotené nasledovné aktivity a činnosti žiakov:

- referát o prečítanej knihe, o spisovateľovi (prezentácia),

- recitácia 2 básní alebo textov (využitie v školskom kole Hviezdoslavov Kubín),

- kvalita čítania s porozumením,

- ústne skúšanie pri tabuli,

- aktivita,

- práca s textom, rozbor prečítaného textu,

- písomný test v okruhu určitej kapitoly (autor, dielo, literárne pojmy),

- vedenie čitateľského denníka

- dramatická tvorba (scénka)

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**

**Hodnotenie žiakov na vyučovaní ANJ, RJ, NJ**

Hodnotenie k klasifikácia v predmete cudzí jazyk sleduje základné všeobecné, sociolingválne a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a konverzácia.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

* písomné – didaktický test, písomná prác, projektová práca (podľa preberaných tém), bleskovky (previerka zo slovnej zásoby, gramatiky)
* ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, čítanie textu prezentácia tém podľa učebných osnov.

**Výsledná klasifikácia žiaka v predmete cudzí jazyk zahŕňa:**

* sumatívne hodnotenie – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkonnom štandarde
* formativne hodnotenie – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
* účasť v súťažiach v rámci predmetu
* schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
* pripravenosť na hodinu, iné vopred dohodnuté kritéria príp. kritéria vyplývajúce z konkrétneho ŠkVP

**Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

**Stupeň v ý b o r n ý (1)**

* ovláda obsahový a výkonný štandard na 90 %
* primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
* k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
* používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
* vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
* výpoveď je takmer gramaticky správna

**Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)**

* ovláda obsahový a výkonový štandard na 75 %
* primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
* používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
* prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami
* ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejav

**Stupeň d o b r ý (3)**

* ovláda obsahový a výkonový štandard na 50 %
* žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
* používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
* plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
* slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
* gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu

**Stupeň d o s t a t o č n ý (4)**

* ovláda obsahový a výkonný štandard na 30 %
* žiak interpretuje zadanú tému len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie celkom jasné
* má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
* reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
* slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
* časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu

**Stupeň n e d o s t a t o č n ý (5)**

* ovláda obsahový a výkonový štandard na menej ako 30 %
* žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
* používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
* prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky, neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
* množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumeniu

**Písomné skúšanie žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov. Jednotlivé úlohy v testoch, previerka z slovnej zásoby a písomných prácach sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú. Žiak je hodnotený podľa nasledovnej škály :

**Didaktický test –** Didaktický test sa píše za každým prebratým celkom – lekciou. Písomná práca na zadnú tému podľa učebných osnov.

Výborný (1) 100 % - 90 %

Chválitebný (2) < 90 % - 75 %

Dobrý (3) < 75 % - 50 %

Dostatočný (4) < 50 % - 29 %

Nedostatočný (5) < 29 %

**Projektová práca**

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti: slovná zásoba, úprava (písomná, grafická), kreativita, vynaložené úsilie, zreteľnosť lingvistická správnosť (morfológia, syntax lexikológia, pravopis) a estetické spracovanie témy.

**Bleskovka**

V bleskovke sa preveruje pripravenosť žiakov na vyučovaciu hodinu v oblasti slovnej zásoby a zvládnutia gramatiky vo forme krátkych „päťminútoviek”. Projektové a písomné práce a tematické písomné práce si žiaci samostatne organizujú vo svojich **portfóliách.**

**Práca so žiakmi so ŠVVP**

(žiaci so špeciálnymi potrebami začlenení v bežnej triede)

**Na úrovni jazykových kompetencií žiak**

- používa iba **základný rozsah** jednoduchých výrazov – má **základný repertoár slovnej zásoby** a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie – ja, moja rodina, škola, dom, izba, moje zvieratká, školské potreby, cestovanie, - **pri problémoch s grafickou stránku hodnotíme aspoň správnu výslovnosť, nehodnotiť správny spelling,**

- prejavuje iba **čiastočné ovládanie základných gramatických štruktúr** a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovláda **výslovnosť limitovaného repertoáru** naučených slov a slovných spojení,

- dokáže opísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, a bežne používané ustálené spojenia.

**Na úrovni sociolingválnej** má nadviazať na základnú konverzáciu resp. začať konverzáciu, dokáže použiť **základné spôsoby zdvorilosti** – pozdraviť sa, ospravedlniť sa, predstaviť saa iných, rozlúčiť sa, poďakovať a pod.

**Na úrovni pragmatických kompetencií (syntax, morfológia)**

- dokáže samostatne spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzakladanejších lineárnych spojovacích výrazov, napr. a, potom, po, ale, pretože, a dokáže zvládnuť krátke izolované a vopred naučené výpovede.

**Pri počúvaní s porozumením**

- dokáže rozoznať známe slová a najzakladanejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia podľa preberaných tém (viď rozpis učiva a tém), keď ľudia hovoria pomaly a jasne,

- rozumie ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované, vie reprodukovať slová a jednoduché vety z elektronických médií – CD rom,

- dokáže **s pomocou dopĺňať** informácie počas počúvania, vie reagovať na jednoduché otázky, vie sa pýtať na text nahrávky **s pomocou učiteľa resp. na základe určitých modelových otázok.**

**Čítanie s porozumením**

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám v učebnom texte,

- rozozná základné slovné spojenia v známych textoch ,

- dokáže si pri jednoduchšom texte a jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, snaží sa pochopiť neznáme slovo z kontextu, v prípade potreby si dokáže význam vyhľadať v slovníku s pomocou ,

- veľmi jednoducho dokáže reprodukovať známy prečítaný text.

**V písomnom prejave**

- snaží sa napísať slová, spojenia a krátke texty napísať správne,

- dokáže **príp. s pomocou** vyplniť jednoduché formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia s pomocou modelových viet

- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej **s pomocou a modelovými otázkami**,

- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a”, „ale” alebo „pretože”.

**V ústnom prejave na úrovni dialógu**

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy (Moja rodina, Moji priatelia, Moje hobby, Bývanie, Obľúbené zviera)

- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má a pod.,

- vie predstaviť seba a iných,

- v rozsahu známych tém, naučených fráz a slovnej zásoby rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu vecí vie požiadať a oznámiť krátke a jednoduché informácie v rozsahu prítomného a minulého času jednoduchého a slovesa CAN.

**V ústnom prejave na úrovni monológu**

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými krátkymi jednoduchými vetami opísať seba, svoju rodinu, miesto kde žije, čo robí, čo má rád, aktivity bežného dňa, opísať veci bežnej potreby 1 – 2 prídavnými menami a pod.

Pri hodnotení v prípade potreby využívame najmä rôzne formy ústneho skúšania – dialógy, prekladové aktivity, reprodukciu a jednoduchý ústny opis, obrázky, nápovedu a pod.

Pri písomných aktivitách a písomných testoch **majú k dispozícií individuálny pracovný čas, pri hodnotení využívame možnosť testovania pomocou elektronických médií – CD rom a testovacie úlohy sú prispôsobené schopnostiam a individuálnym potrebám** – menej úloh, väčšie písmo, organizácia testu, dlhší čas na vypracovanie a pod.

Pri hodnotení vychádzame **z Metodických pokynov pre hodnotenie žiakov č. 22/2011 Príloha 2.** Pracujeme podľa odporúčaní **špeciálneho pedagóga pre jednotlivých žiakov (viď Individuálny vzdelávací program začlenených žiakov so ŠVVP), konkrétny rozsah opatrení je popísaný v IVP začleneného žiaka,** ktorý sa hodnotí podľa dohodnutých kritérií 1 príp. 2-krát ročne podľa dohody s rodičmi žiaka a príp. špeciálnym pedagógom.

**Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

**Hodnotenie a klasifikácia z predmetu matematika a informatika**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov.

***Predmetom hodnotenia*** vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli v daných predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiakov.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakom,

rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakom humánne.

Pri hodnotení výsledkov práce žiakov sa postupuje v súlade s:

* výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
* požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
* učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Prospech žiakov v jednotlivých predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

**Matematika**

Testy, písomné práce, kontrolné práce, krátke kontrolky (napr. desaťminútovky) sa hodnotia percentuálnou stupnicou nadväzujúcou na bodovaciu stupnicu. Bodovacia stupnica je uvedená v prílohe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka**  | **Percentuálna úspešnosť** |
| výborný (1) | 100 – 90 % |
| chválitebný (2) | 89 – 75 % |
| dobrý (3) | 74 – 50 % |
| dostatočný (4) | 49 – 30 % |
| nedostatočný (5)  | 29 – 0 % |

***Hodnotenie odpovedí a práce pri tabuli:***

* *výborný* – správne odpovede, správne vyriešenie úlohy bez pomoci
* *chválitebný* – správna odpoveď, riešenie úloh s malými chybami z nepozornosti
* *dobrý* – práca s pomocou učiteľa, spolužiakov
* *dostatočný* – práca s výdatnou pomocou
* *nedostatočný* – nesprávne odpovede, neschopnosť vyriešiť úlohu ani za pomoci,

nezvládnuté učivo

***Kritériá hodnotenia***

* úroveň verbálnych prejavov žiakov: ústne odpovede – cielené skúšanie žiakov pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva. Žiaci sú takto hodnotení minimálne raz za hodnotiace obdobie,
* úroveň písomných prejavov žiakov: hodnotené známkou podľa bodovej stupnice
* úroveň grafických prejavov žiakov: hodnotené známkou podľa bodovej stupnice: presné meranie, pomenovanie geometrických útvarov, geometrické zapisovanie údajov (postup pri rysovaní, označovanie priamok a útvarov), priestorová orientácia, úhľadnosť, estetickosť (čistota práce, hrúbka čiar).

***Motivačné hodnotenie***

 – výborný – za výraznú aktívnu prácu na vyučovacej hodine a domácu prípravu.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu:

* vstupná, výstupná práca, štvrťročné písomné práce – 4-váhová známka
* kontrolné práce – 3-váhová známka
* aritmetika, geometria - päťminútovky, ústne odpovede – 1-váhová známka
* aktivita , domáce úlohy – 0,25-váhová známka
* počet písomných 45- minútových prác (vstupná, výstupná, 4. písomné práce – je

stanovený na 6;

* počet kontrolných prác po tematických celkoch závisí od počtu tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a podľa uváženia vyučujúceho;
* previerky v rozsahu 10 minút a päťminútovky sú zaradené podľa uváženia vyučujúceho a majú pre žiakov motivačný charakter.

 **Informatika**

Pri praktických aktivitách sa využíva hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní. Známkou sa hodnotí podľa danej percentuálnej stupnice:

Hodnotiaca stupnica

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka**  | **Percentuálna úspešnosť** |
| výborný (1) | 100 – 90 % |
| chválitebný (2) | 89 – 75 % |
| dobrý (3) | 74 – 50 % |
| dostatočný (4) | 49 – 30 % |
| nedostatočný (5)  | 29 – 0 % |

***Kritériá hodnotenia***

* úroveň verbálnych prejavov žiakov: ústne odpovede – cielené skúšanie žiakov pri tabuli, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva. Žiaci sú takto hodnotení minimálne raz za hodnotiace obdobie,
* úroveň prezentačných prác: porozumenie zadanej úlohy, estetickosť, náročnosť, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií, samostatnosť prejavu pri prezentáciách

***Motivačné hodnotenie*** – výborný – za výraznú aktívnu prácu na vyučovacej hodine

a domácu prípravu.

Pri záverečnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu – 1.**Príloha: Bodová stupnica**

|  |  |
| --- | --- |
| Celkový počet | **ZNÁMKA** |
| bodov | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 100-90% | 89-75% | 74-50% | 49-30% | 29-0% |
| **10.** | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 | 4 - 3 | 2 - 0 |
| **11.** | 11 - 10 | 9 - 8 | 7 - 6 | 5 - 3 | 2 - 0 |
| **12.** | 12 - 11 | 10 - 9 | 8 - 6 | 5 - 4 | 3 - 0 |
| **13.** | 13 - 12 | 11 - 10 | 9 - 7 | 6 - 4 | 3 - 0 |
| **14.** | 14 - 13 | 12 - 11 | 10 - 7 | 6 - 4 | 3 - 0 |
| **15.** | 15 - 14 | 13 - 11 | 10 - 8 | 7 - 5 | 4 - 0 |
| **16.** | 16 - 14 | 13 - 11 | 10 - 8 | 7 - 5 | 4 - 0 |
| **17.** | 17 - 15 | 14 - 13 | 12 - 9 | 8 - 5 | 4 - 0 |
| **18.** | 18 - 16 | 15 - 14 | 13 - 9 | 8 - 5 | 4 - 0 |
| **19.** | 19 - 17 | 16 - 14 | 13 - 10 | 9 - 6 | 5 - 0 |
| **20.** | 20 - 18 | 17 - 15 | 14 - 10 | 9 - 6 | 5 - 0 |
| **21.** | 21 - 19 | 18 - 16 | 15 - 11 | 10 - 6 | 5 - 0 |
| **22.** | 22 - 20 | 19 - 17 | 16 - 11 | 10 - 7 | 6 - 0 |
| **23.** | 23 - 21 | 20 - 17 | 16 - 12 | 11 - 7 | 6 - 0 |
| **24.** | 24 - 22 | 21 - 18 | 17 - 12 | 11 - 7 | 6 - 0 |
| **25.** | 25 - 23 | 22 - 19 | 18 - 13 | 12 - 8 | 7 - 0 |
| **26.** | 26 - 23 | 22 - 20 | 19 - 13 | 12 - 8 | 7 - 0 |
| **27.** | 27 - 24 | 23 - 20 | 19 - 14 | 13 - 8 | 7 - 0 |
| **28.** | 28 - 25 | 24 - 21 | 20 - 14 | 13 - 8 | 7 - 0 |
| **29.** | 29 - 26 | 25 - 22 | 21 - 15 | 14 - 9 | 8 - 0 |
| **30.** | 30 - 27 | 26 - 23 | 22 - 15 | 14 - 9 | 8 - 0 |
| **31.** | 31 - 28 | 27 - 23 | 22 - 16 | 15 - 9 | 8 - 0 |
| **32.** | 32 - 29 | 28 - 24 | 23 - 16 | 15 - 10 | 9 - 0 |
| **33.** | 33 - 30 | 29 - 25 | 24 - 17 | 16 - 10 | 9 - 0 |
| **34.** | 34 - 31 | 30 - 26 | 25 - 17 | 16 - 10 | 9 - 0 |
| **35.** | 35 - 32 | 31 - 26 | 25 - 18 | 17 - 11 | 10 - 0 |
| **36.** | 36 - 32 | 31 - 27 | 26 - 18 | 17 - 11 | 10 - 0 |
| **37.** | 37 - 33 | 32 - 28 | 27 - 19 | 18 - 11 | 10 - 0 |
| **38.** | 38 - 34 | 33 - 28 | 27 - 19 | 18 - 11 | 10 - 0 |
| **39.** | 39 - 35 | 34 - 29 | 28 - 20 | 19 - 12 | 11 - 0 |
| **40.** | 40 - 36 | 35 - 30 | 29 - 20 | 19 - 12 | 11 - 0 |
| **41.** | 41 - 37 | 36 - 31 | 30 - 21 | 20 - 12 | 11 - 0 |
| **42.** | 42 - 38 | 37 - 32 | 31 - 21 | 20 - 12 | 11 - 0 |
| **43.** | 43 - 39 | 38 - 32 | 31 - 22 | 21 - 13 | 12 - 0 |
| **44.** | 44 - 40 | 39 - 33 | 32 - 22 | 21 - 13 | 12 - 0 |
| **45.** | 45 - 41 | 40 - 34 | 33 - 23 | 22 - 14 | 13 - 0 |
| **46.** | 46 - 41 | 40 - 35 | 34 - 23 | 22 - 14 | 13 - 0 |
| **47.** | 47 - 42 | 41 - 35 | 34 - 24 | 23 - 14 | 13 - 0 |
| **48.** | 48 - 43 | 42 - 36 | 35 - 24 | 23 - 14 | 13 - 0 |
| **49.** | 49 - 44 | 43 - 37 | 36 - 25 | 24 - 15 | 14 - 0 |
| **50.** | 50 - 45 | 44 - 38 | 37 - 25 | 24 - 15 | 14 - 0 |

**Človek a príroda**

**FYZIKA**

1. **HODNOTENIE ŽIAKOV**

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie vedomosti žiakov:

* je prispôsobené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu,
* je na základe ústnych odpovedí, známok z kontrolných testov a krátkych písomiek (max. 10 min.), známok z aktivity žiakov na hodinách, pokusov a referátov (dobrovoľných), laboratórnych úloh (9. ročník) a známok z vypracovaných projektov – zamerané aj na sebakritické hodnotenie žiakov,
* pri bodovom hodnotení jednotlivých úloh sa postupuje podľa toho, či je riešená úloha na zapamätanie, jednoduchú aplikáciu alebo neštandardnú aplikáciu.
* percentuálne hodnotenie je na základe analýzy sledovaných a overovaných javov pri riešení úloh,
* dosiahnutá percentuálna úspešnosť (vyplýva zo ŠkVP) sa prevedie na klasifikačnú známku, podľa kľúča:

100% - 90%.................. výborný (1)

89% - 75% ................... chválitebný (2)

74% - 50%.................... dobrý (3)

49% - 30%.................... dostatočný (4)

29% - 0%.................... nedostatočný (5)

1. **Hodnotenie ústnych prejavov žiaka (ústna odpoveď žiaka pri tabuli)**

Pri ústnych odpovediach sa bude hodnotiť zvládnutie a samostatné zreprodukovanie aktuálne preberaného učiva, schopnosť zodpovedať otázky z predchádzajúcich učív a schopnosť aplikácie nadobudnutých poznatkov pri riešení konkrétnych úloh. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka.

V odôvodnených prípadoch u žiakov s poruchami učenia nahradíme verbálnu formu skúšania písomnou. Žiak za klasifikované obdobie odpovedá min. 1 krát.

1. **Hodnotenie písomných prejavov žiaka (test, písomka, referát)**

Po každom tematickom celku, žiaci napíšu vopred ohlásený test alebo písomku, Táto forma bude mapovať úroveň zapamätania a porozumenia teoretických poznatkov a tiež i schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky v praxi. Žiak môže byť hodnotený aj z krátkych (max. 10 min.) písomiek, ktoré vyučujúci nemusí žiakovi vopred ohlásiť, písomky sú zamerané na domácu prípravu, na overenie vedomosti žiaka z posedného učiva.

Pri hodnotení referátu (dobrovoľná aktivita žiaka) sa hodnotí obsah a kvalita spracovanej informácie, ručne napísanej na kancelársky papier, pričom žiak uvedie aj zdroj použitej informácie.

V prípade použitia on-line testu (program Alf, Núcem testovanie, Planéta vedomosti,….), sa žiak hodnotí podľa kritérií nastavených daným programom. O obsahu a použití on-line programu, sú žiaci vopred informovaní a poučení.

1. **Hodnotenie pokusu**

Ide o dobrovoľnú aktivitu, ktorú žiaci majú v obľube, najmä v nižších ročníkoch. Žiaci stručne a vecne charakterizujú pokus – jeho fyzikálnu podstatu a význam pre prax. Vyučujúci hodnotí prezentáciu pokusu žiakom pred celou triedou, princíp-vysvetlenie pokusu žiakom po fyzikálnej stránke, kreativitu žiaka, pomôcky použité na prevedenie pokusu.

1. **Laboratórne práce – hodnotiace kritéria:**

**( 1** **)** -  veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne (no dopustí sa gramatických chýb, ktoré vyučujúci opraví ), na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci,

**( 2 )** - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, vo výpočte urobí chybu alebo nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci,

**( 3 )** - dobrá práca – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvodené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch,

**( 4 )** - vyhovujúca práca – žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.

**( 5 )** – žiak odmietol pracovať

1. **Hodnotenie projektu:**

Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/. Projekt tvorí učebná pomôcka (žiakmi doma zhotovená) a plagát /poster/, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa.

***Obsah projektu:***

1. Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda

2. Cieľ- čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť

3. Úlohy-potrebné na dosiahnutie cieľa

4. Metódy- postupy na splnenie úloh

5. Výsledky- súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.

6. Záver- zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

***Prezentácia projektov:***

Formou prehliadky umiestnených v triede a na chodbe vo vitrínach na to určených. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme.

Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru a následným prevedením pokusu (pomocou doma zhotovenej učebnej pomôcky), vyplývajúceho z daného projektu. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie učebné pomôcky a postery môžu žiaci - škola prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov.

***Kritéria hodnotenia projektov***

Po vypracovaní projektov žiakmi sa stanovia kritéria hodnotenia, pomocou ktorých sa potom (prihliadajúc názory sebakritiky žiakov) vyhodnotí naše spoločné úsilie.

1. *Hodnotenie práce žiakov spolužiakmi: 10 bodov*

 - vhodný výber materiálu a jeho spracovanie............. 4 b

 - zapájanie sa do práce v skupine ................................2 b

 - originalita....................................................................2 b

 - samostatnosť...............................................................2 b

 *2. Hodnotenie práce žiakov učiteľom: 15 bodov*

 - forma spracovania projektu .......................................3 b

 - množstvo získaného materiálu,...................................3 b

 - kvalita a obsah získaného materiálu............................3 b

 - vlastná prezentácia projektu .......................................3 b

 - pravopis a grafika .......................................................3 b *Spolu.................25 bodov*

***Hodnotiaca stupnica:***

|  |  |
| --- | --- |
| Súčet bodového hodnotenia: | Výsledná známka: |
| 25-22 bodov | Výborný(1) |
| 21-17 bodov | Veľmi dobrý(2) |
| 16-10 bodov | Dobrý(3) |
| 9-5 bodov | Dostatočný(4) |
| 4-0 bodov | Nedostatočný(5) |

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

1. **KLASIFIKÁCIA PROSPECHU**

Prospech žiaka v predmete fyzika sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími dostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v prácnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa

učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s plánovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

**ZÁVER**

Hodnotenie a klasifikácia na predmete fyzika je ku každému žiakovi individuálna. Vyžaduje zo strany vyučujúceho maximálne zodpovedný prístup, teoretické a praktické znalosti o hodnotení žiaka, ako aj všetky potrebné informácie o žiakovi, o jeho vedomostiach a zručnostiach.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka. Výsledky hodnotenia písomných (písomky, testy), laboratórnych prác a praktických činností (projekty, pokusy) oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu. Všetky formy skúšania žiaka rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby zabránil preťaženiu žiaka.

Aritmetický priemer známok nie je určujúci pri polročnej a koncoročnej klasifikácii. Pri klasifikovaní žiaka na vysvedčení pedagóg hodnotí prácu žiaka za celé klasifikované obdobie komplexne (z hľadiska učebných štandardov) a individuálne (z hľadiska osobnostných charakteristík žiaka).

**K žiakom so ŠVVP má učiteľ individuálny a špeciálny prístup. Títo žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.**

**Hodnotenie predmetu BIOLÓGIA**

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne. Žiaci budú hodnotený podľa aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiaka v predmete biológia sa využíva:

1. **formatívne hodnotenie:** toto hodnotenie umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky a učiteľ mu poskytne rady na jeho zlepšenie (**verbálne hodnotenie** žiaka)

2. **neformálne hodnotenie:** cieľom tohto hodnotenia je zhodnotiť prácu žiaka v skupine alebo v individuálnej práci (**verbálne hodnotenie** žiaka)

3. **pribežné hodnotenie:**

- klasifikácia praktických aktivít, pozorovaní projektových prác

- klasifikácia písomných prác po skončení tematického celku alebo skupiny podobných tém

- klasifikácia frontálneho verbálneho skúšania

Najmenší predpokladaný **počet známok za polrok:**

* ústne skúšanie - 2
* písomné skúšanie - 2
* praktické aktivity, projekty, iné - 2

**Stupnica hodnotenia písomných prác:**

Známka: Percentuálna úspešnosť:

výborný - 1 100 % - 90 %

chválitebný - 2 89 % - 75 %

dobrý - 3 74 % - 50 %

dostatočný - 4 49 % - 25 %

nedostatočný - 5 24 % - 0 %

Pri realizácií hodnotenia žiaka kladieme dôraz hlavne na:

* aktívny prístup žiaka
* vypracovanie projektu - „Zdravý životný štýl”
* praktické aktivity – 5/školský rok
* samostatné pozorovanie – 1/ školský rok
* verbálnu formu – orientačné skúšanie

(v rámci motivačnej diskusie, riešenia problému), uprednostňovať princíp dobrovoľnosti

* písomnú formu – písomné previerky po skončení tematického celku, alebo skupiny podobných tém
* dobrovoľné referáty, projekty...

**Hodnotenie predmetu – CHÉMIA**

Predmet chémia klasifikujeme. Hodnotenie prebieha podľa **metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.** Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame **– metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**, príloha č. 2 : zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

**V rámci predmetu CHE sú hodnotené:**

* schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
* schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii

experimentov,

* využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov,
* vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy,
* kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
* schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú

prezentáciu,

* schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine.

Na kontrolu a hodnotenie sa využívajú konkrétne a objektívne postupy kontroly a hodnotenia.

Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, rozsah

slovnej zásoby, gramatická správnosť a stupeň rečovej pohotovosti.

Pri **verbálnej forme** zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Písomnou formou** kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém.

Pri **praktických aktivitách** slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom.**

**Ústne odpovede**

Pri kontrole ústnej odpovede zisťovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi známku ihneď. Učiteľ hodnotí:

* obsahovú stránku,
* naplnenie a úplnosť obsahu odpovede.

**Písomné práce**

Hodnotenie a kontrola osvojených poznatkov zisťovaných v písomnej podobe prebieha vo forme:

**a/ písomná práca (didaktický test)**

* v každom ročníku po prebraní a zopakovaní celoročného učiva sa píše vstupná, polročná a výstupná previerka,
* po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píše kontrolná písomná práca,
* žiaci sú klasifikovaní,
* učiteľ má vo svojej kompetencii zadávanie ďalších čiastkových testov, cvičení,
* 5-minútoviek, ktoré klasifikuje.

**b/ projekt**

* pri klasifikácii sa uplatňuje stupnica ako pri kontrolných písomných prácach a

testoch so zreteľom na:

* obsahová stránka primeranosť poskytnutých poznatkov,
* nové informácie, výstižnosť, originalita,
* použitie 3 rôznych zdrojov informácií (odborná literatúra, knižná literatúra, elektronické zdroje),
* zrozumiteľnosť, pútavosť,
* estetická stránka - čistota, úhľadnosť písomného, výtvarného prejavu, nápaditosť,
* prezentácia, pochopenie obsahu projektu a presvedčivosť,
* samostatnosť prejavu zaujatie poslucháčov.

**c/ laboratórna práce**

* samostatná práca s textom,
* realizácia laboratórneho a praktického cvičenia,
* schopnosť vyvodiť na základe experimentu teoretické poznatky,
* vedieť zdôvodniť výsledok experimentu,

vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

**d/ domáce úlohy**

* priebežne zadávané úlohy, pri klasifikácii sa hodnotí miera osvojených poznatkov.

***Pri celkovom hodnotení a klasifikácii predmetu zohrávajú dôležitú úlohu známky z kontrolných prác a testov.***

***Celkové hodnotenie a klasifikáciu žiackych výkonov v CHE môže ovplyvniť aj: aktivita, účasť v súťažiach, referáty, plnenie domácich úloh.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka**  | **Percentuálna úspešnosť** |
| výborný (1) | 100 – 90 % |
| chválitebný (2) | 89 – 75 % |
| dobrý (3) | 74 – 50 % |
| dostatočný (4) | 49 – 30 % |
| nedostatočný (5)  | 29 – 0 % |

**Tabuľka váh:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Chémia** |
| **Ústna odpoveď** | **1x** |
| **Písomné práce po TC** | **2x** |
| **Čiastkové písomné práce** | **1x** |
| **Domáce úlohy** | **0,5x** |
| **Projekt** | **0,5x** |
| **Laboratórne práce** | **0,5x** |

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

**Hodnotenie predmetu – Občianska náuka**

Pri klasifikácií a hodnotení budem vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení budem prihliadať na osobnostný rast žiaka. Hodnotenie bude komplexné, záložné na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka, hodnotenie bude pôsobiť na žiaka motivačne. Dôležité je tiež rozvíjať u žiaka správne sebahodnotenie a hodnotenie navzájom. Cieľom je prepojenie hodnotenia vedomostí, zručností a spôsobilosti.

Pri hodnotení výsledkov vyučovania použijem metódy:

- ústne skúšanie

- slovné hodnotenie

- písomné skúšanie (testy)

- aktivitu a prácu v hodinách

- schopnosť viesť diskusiu na daný problém

- zapojenie do súťaží

- skupinovú prácu

- súčasťou klasifikácie je vypracovanie projektov prezentácií (2x ročne)

**Hodnotenie projektov (prezentácií)**

- schopnosť zbierať, triediť a použiť informácie, riešenie problému, individuálna práca, práca v skupine (spolupráca), schopnosť viesť rozhovor (komunikácie), prezentácia samého seba.

Percentuálna úspešnosť

100 % - 90 %

89 % - 75 %

74 % - 50 %

49 % - 30 %

29 % - 0 %

Pri hodnotení žiaka budem využívať tieto zásady:

- spätnú väzbu

- motivačný charakter hodnotenia

- individuálny prístup

Hodnotiť sa bude zámkou 1 - výborný

 2 - chválitebný

 3 - dobrý

 4 - dostatočný

 5 - nedostatočný

Taktiež sa bude hodnotiť rôznymi formami hodnotenia: pochvaly, slovné hodnotenie.

 **Hodnotenia žiakov v predmete GEOGRAFIA**

**Na hodinách sa využívajú tieto formy hodnotenia žiakov:**

1. ústne odpovede – učiteľ oznámi výsledok ihneď

2. orientácia na mape – 1-2x za polrok, učiteľ oznámi výsledok ihneď

3. písomné previerky – priebežne; na záver tematického celku

4. projekty – 1x za polrok prezentácia z preberaného učiva – kvalitná prezentácia sa hodnotí známkou 1 / výborný /

5. geografická olympiáda – úspešný riešiteľ školského kola dostáva známku 1 / výborný /

Orientácia na mape – hodnotí sa 10 údajov z preberaného učiva, ktoré sú na mape

Stupnica hodnotenia

0 – 1 chyba = 1

2 – 3 chyby = 2

4 – 5 chýb = 3

6 – 7 chýb = 4

8 – 10 chýb = 5

Stupnica hodnotenia pre písomné práce:

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 50 % = 3

49 % - 25 % = 4

24 % - 0 % = 5

**Hodnotenie predmetu DEJEPIS**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011.**

**Predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

**Metódy a formy kontroly:**

* Verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa – váha 1
* Hodnotenie projektov (2 projekty za školský rok), referátov a iných samostatných prác – váha 1
* Hodnotenie portfólií v 6.-9.ročníku – váha 1
* Hodnotenie Denníka pátrača - váha 1
* Písomné hodnotenie podľa potreby ( päťminútovky, ktoré nemusia byť vopred ohlásené, väčšie písomné práce po prebratí tematického celku, ktoré sú vopred ohlásené učiteľom, záverečné práce ) – testy váha 2, previerky váha 1
* Hodnotenie práce s mapou v predmetoch dejepis – váha 1
* Hodnotenie domácich úloh v pracovnom zošite, zadaných učiteľom ako samostatná práca doma s cieľom upevnenia vedomostí – váha 0,5
* Aktivita – váha 0,5

**Stupnica:**

1. 100 – 90 %
2. 89 -75 %
3. 74 -50 %
4. 49 – 25 %
5. 24 – 0 %

**Projekty:**

Hlavným cieľom reformy školstva v Slovenskej republike je premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie a direktívne školstvo na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie a poznatkovo-hodnotné školstvo s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti, jej silu vytvoriť vlastný progresívny a tvorivý spôsob bytia pre život v novom tisícročí. Podľa Kašovej (1995) je výchovno-vzdelávací projekt integrované vyučovanie, ktoré stavia pred žiakov jeden alebo viac konkrétnych  zmysluplných cieľov. Žiacky projekt teda môžeme vymedziť ako časť učiva, ktorého osvojenie smeruje k dosiahnutiu daného cieľa, vyznačuje sa otvorenosťou v procese učenia sa, vychádza zo získaných poznatkov a zážitkov žiaka a vedie ku konkrétnym výsledkom riešenia problému. Žiaci pracujú samostatne a sú vedení k spolupráci, samostatnosti. Veľmi jednoducho by sme mohli projekt definovať ako prechod od myšlienky k činu, ktorý sa uskutočňuje na zodpovednosť žiaka a má konkrétny výstup. Projektová metóda je jedna z možností zvyšovania efektívnosti vyučovacieho procesu. Rola učiteľa sa v projektovom vyučovaní mení z roly riadiacej na poradenskú, koordinačnú, riadiace aktivity sa presúvajú na žiaka samotného. Projekty ponúkajú celkom prirodzene možnosť učiť sa učiť. Prednosti projektovej metódy: má motivačnú silu, zamestnáva a formuje celú osobnosť, umožňuje kvalitatívnu diferenciáciu (podľa záujmov dieťaťa) a individualizáciu vo vyučovaní (demokratizácia), učí spolupracovať, učí diskutovať a formovať názory, učí riešiť problémy, učí tvoriť, podnecuje intuíciu a fantáziu, učí hľadať informácie ( nie ich iba bezducho opísať, okopírovať z internetu) , má výchovnú dimenziu. Cieľom je vedieť si projekt odprezentovať, predniesť, poskytnúť nové informácie pre žiakov. Do hodnotenia sa ráta obsahové dodržanie témy zadanej učiteľom, použitie obrázkov, ak sa jedná o projekt ( referát obsahuje iba text ), interaktívnosť prezentácie, celkový dojem, samotná prezentácia projektu ( samostatnosť prejavu /ide o prezentáciu projektu: žiak číta, alebo doprevádza výkladom svoj projekt) , použite textu v prezentácii /pojmovosť vyjadrenia alebo množstvo textu v ktorom sa stráca prehľadnosť témy/, použitie literatúry.

**Hodnotenie ústneho skúšania žiakov:**

Pri ústnom skúšaní žiakov sa zohľadňuje :úroveň ovládania poznatkov a pojmov,

úroveň aplikácie poznatkov, úroveň ústneho prejavu.

**Stupňom 1 – výborný** : sa žiak klasifikuje, ak samostatne prezentuje poznatky a pojmy požadované učebnými osnovami vyučovacieho predmetu, vie ich pohotovo použiť a tvorivo uplatniť, jeho ústny prejav je výstižný, súvislý a zrozumiteľný. Žiak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti ucelene, presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny , presný a výstižný. Je schopný sebakontroly. Dokáže pracovať s informáciami a samostatne študovať vhodné texty – učiť sa.

**Stupňom 2=chválitebný :** sa žiak klasifikuje, ak poznatky a pojmy požadované učebnými osnovami vyučovacieho predmetu ovláda, vie ich použiť s malou pomocou učiteľa, v ústnom prejave má malé nedostatky vo výstižnosti , zrozumiteľnosti a súvislosti. Preukazuje snahu a vzdelávaciu aktivitu. V jeho prejave je zreteľná originalita a tvorivosť. Máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti ústneho prejavu. Kvalita vzdelávania je bez podstatných nedostatkov. Pri práci s informáciami má drobné problémy. Dokáže sa učiť s malou pomocou. Myslí správne, logicky a tvorivo

**Stupňom 3 – dobrý**: sa žiak klasifikuje, ak v ovládaní poznatkov a pojmov požadovanými učebnými osnovami vyučovacieho predmetu má nepodstatné medzery , poznatky aplikuje s problémami a s pomocou učiteľa, v ústnom prejave používa často nepresné, nevýstižné výrazy, prejav nie je súvislý. Jeho myslenie je v celku správne, ale málo tvorivé, v jeho logike sa vyskytujú chyby. Má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti ústneho prejavu. Je

schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

**Stupňom 4= dostatočný**: sa žiak klasifikuje, ak má závažné medzery v osvojení pojmov a poznatkov určených učebnými osnovami vyučovacieho predmetu, poznatky vie aplikovať iba s výraznou pomocou učiteľa, má vážne nedostatky vo výstižnosti, súvislosti a zrozumiteľnosti prejavu. V úplnosti a presnosti osvojenia si požadovaných vedomostí má žiak závažné

medzery. Vo vzdelávacích činnostiach je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Jedine s pomocou učiteľa je schopný zorganizovať si vlastnú prácu. Je nesamostatný, málokedy preukazuje usilovnosť, snahu a vzdelávaciu aktivitu. Je netvorivý. Niektoré závažné chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť

**Stupňom 5 – nedostatočný**: sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil poznatky a pojmy požadované učebnými osnovami vyučovacieho predmetu, nedokáže využívať poznatky, jeho ústny prejav je nesúvislý, nesprávny, nedokáže reagovať na podnety učiteľa. Vo vedomostiach, faktoch, pojmoch, definíciách a zákonitostiach má žiak zásadné medzery. Má veľmi podstatné nedostatky v zručnostiach vykonávať požadované vzdelávacie činnosti. Spravidla

nepreukazuje usilovnosť, jeho snaha je minimálna alebo krátkodobá. Vedomosti a zručnosti nedokáže uplatňovať, nie je samostatný v myslení, má nedostatky v logike, v správnosti, presnosti a výstižnosti ústneho prejavu. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nedokáže sa samostatne učiť.

**Kritériá hodnotenia aktivity na hodine:**

1. pohotovosť a správnosť odpovedí

2. samostatnosť

3. flexibilita .

Aktivita na hodine je spojená s klasifikáciou, so slovným hodnotením, či hodnotením motivačným . Hodnotená je váhou 0,5.

**Žiaci so ŠVVP a individuálnym prístupom** sú hodnotení podľa pokynov podľa Metodického pokynu č.22/2011- zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole platné od 1.5.2011. Žiaci s MP sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím pre vzdelávanie platné od 1. 9. 2015. Kritériá sú individuálne prispôsobené druhu a rozsahu postihnutia. Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole v štandardnom populačnom pásme intelektu sú hodnotení z predpísaného obsahu a rozsahu učiva. Pre vzdelávanie sú im vytvárané podmienky, a to predĺžený čas, asistencia učiteľa, diferencované úlohy, individuálny prístup.

**Rola učiteľa a rola žiaka v modeli učenia sa** a pri tradičnom vyučovaní podľa Metodicko-pedagogického centra:

- model učenia sa: učiteľ koordinuje proces učenia sa žiaka na hodine, na hodine je žiak pasívnejší, aktívnejší je pri príprave na hodinu doma, učiteľ oboznámi žiakov s cieľom hodiny, necháva priestor na aktivitu žiakov, využíva spätnú väzbu, pracuje s chybou, využíva sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov, využíva hlavne slovné hodnotenie ako pozitívnu motiváciu ,

- žiak pracuje na hodine rôznymi metódami na rozvoj zručností, ale aj na rozvoj osobnosti, má možnosť výberu úloh podľa štýlu učenia sa a podľa rôznej úrovne náročnosti, individuálneho prístupu žiaka,

 - tradičné vyučovanie – učiteľ vyučuje, prednáša ( slovne, formou PP prezentácii, kde žiak využíva audiovizuálne zmysly), vykladá nové učivo, necháva malý priestor na otázky a aktivitu žiakov, komunikuje s nimi počas výkladu nového učiva, úlohou žiaka je počúvať na hodine a odniesť si z výkladu učiva čo najviac.

**Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**

**Hodnotenie a klasifikácia predmetu TECHNIKA**

Pri hodnotení žiakov základnej školy vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

 Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

K žiakom so ŠVVP má učiteľ individuálny a špeciálny prístup. Títo žiaci sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platnými metodickými pokynmi.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti :

Zapamätanie si poznatkov – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať,

nakresliť.

Porozumenie poznatkov – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť

vlastnými slovami.

Použitie poznatkov (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať,

vyskúšať, vyriešiť, vyrobiť.

Hodnotenie žiakov podľa klasifikačného poriadku na základe ústnych odpovedí, kontrolných prác / testov/ a aktivity v triede.

Odporúčané formy hodnotenia pre predmet technika sú nasledovné:

**Písomná (grafická) forma hodnotenia** – odporúča sa pre tematický celok Elektrická energia

– kreslenie schematických značiek, Technické zobrazovanie – technický výkres, Človek a technika, Technické materiály, Technologický postup , Bezpečnosť práce, Zdroje energie, a pod. Dopĺňanie, prípadne oprava (vyhľadávanie )chýb v spôsoboch zobrazovania. Do hodnotenia bude spadať aj úprava zošita – grafický prejav ako aj rozsah prebratého učiva na vyučovacích hodinách a jeho doplnenie žiakom /chýbajúce učivo/.

**Praktická forma hodnotenia** má najväčší vplyv na hodnotenie preto, aby sme u žiaka dosiahli chuť pracovať a tým získavať praktické zručnosti a tak u neho podnecovať záujem o techniku, technické predmety a vzdelanie. Pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie, prípadne pracovné postupy hlavne v tematických celkoch: Elektrická energia – zapájanie jednoduchých elektrických obvodov, práca s elektrotechnickými stavebnicami, Výroba vlastného výrobku, Ako veci fungujú, Precvičovanie pracovných operácií, Košikárstvo a pod.

/využívať hlavne kreativitu žiaka a jeho pracovný postoj, snahu/

**Praktické práce /výrobky/** budú hodnotenie po každej pracovnej operácií vzhľadom na dodržanie požadovanej presnosti, rozmerov a tvaru výrobku. Taktiež bude hodnotená pracovná aktivita, samostatnosť a originalita pri dotváraní výrobku /projektu/.

1 - výborne tolerancia od rozmeru a tvaru +15% - -15 %

2 - chválitebný tolerancia od rozmeru a tvaru +25% - -25%

3 - dobrý

Po zhotovení výrobkov /projektov/ sa do hodnotenia zapoja aj spolužiaci a vyhodnotia najlepšie výrobky /projekty/ /*kritiky, sebakritika/.*

**Ústna forma hodnotenia** využívať hlavne frontálne skúšanie v rámci opakovaniavhodná pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prípadne prezentuje vlastný projekt (Príklady projektov: Človeka technika, Výroba elektrickej energie, Rozvod teplej a studenej vody, Elektrické spotrebiče v domácnosti, Významní slovenskí vynálezcovia, Technické materiály, atď).

Záverečné hodnotenie na konci prvého a druhého polroka sa uskutoční **klasifikáciou**

predmetu technika s využitým metodického pokynu č.22/2011 hodnotenie prospechu, pričom

prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje jednotlivými stupňami.

**Vzdelávacia oblasť :Zdravie a pohyb**

**Hodnotenie predmetu Telesná a športová výchova**

Predmet Telesná a športová výchova je kvalifikovaný známkou. Hodnotenie berie ohľad na žiakove schopnosti, možnosti, nadanie, ambície. Zohľadňujú sa vekové a individuálne osobitosti žiaka s prihliadaním na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej a športovej výchove.

Kritéria hodnotenia:

* snaha
* osobný výkonnostný rast
* športové správanie
* aktivita
* kladný prístup k pohybovým aktivitám
* sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
* splnenie rôznych druhov pohybových a výkonnostných skúšok

Pri klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 1-R na hodnotenie základnej školy.

**Stupeň 1 – výborný:** žiak si osvojil hodnotenú pohybovú časť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti.

**Stupeň 2 – chválitebný:** žiak vykonáva pohyb s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynule, rytmicky. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá.

**Stupeň 3 – dobrý:** žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela.

**Stupeň 4 – dostatočný:** žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Zle sa orientuje v priestore. V hre je pasívny, porušuje pravidlá. Jeho postoj k TSV je negatívny.

**Stupeň 5 – nedostatočný:** žiakove vedomosti sú veľmi chybné. Nepokúsi sa vykonávať pohyb, v kolektíve hrať nie je schopný. Neprejavuje úsilie plniť úlohy na hodinách TSV. Jeho vzťah voči TSV je veľmi negatívny.

**Vzdelávacia oblasť :Umenie a kultúra**

**Kritériá hodnotenia žiakov v predmete výtvarná výchova**

Žiaka hodnotíme v predmete Výtvarná výchova **klasifikáciou.**

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Žiak má byť hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov.

Nehodnotíme len výsledok činnosti (vytvorený artefakt), ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu:

* ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom
* prístup žiaka k aplikácii techník,
* tvorivý prístup (v rámci sebavyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh),
* nástrojové a koordinačné zručnosti,
* aktívnu otvorenosť voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba.

Hodnotenie vo VV má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení je potrebné:

* uprednostňovať osobný, diferencovaný prístup,
* brať ohľad na schopnosti žiaka, jeho nadanie, ambície a vkus,
* porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov,
* zohľadniť osobitosti každého žiaka.

**Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy:**

**Výborný**

Žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,

- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,

- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,

- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,

 - žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,

 - žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),

 - žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,

 - žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.

**Chválitebný**

 Žiak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Dobrý**

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

**Dostatočný**

 Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach. Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity.

**Nedostatočný**

 Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení , len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu).

**Hodnotenie v predmete náboženská výchova**

**Pri hodnotení NAV budeme klasifikovať:**

**Ústne odpovede**

Pri kontrole ústnej odpovede zisťovať a hodnotiť osvojenie si základných poznatkov

stanovených výkonovou časťou UO. Po ústnej odpovedi učiteľ oznámi známku ihneď. Učiteľ hodnotí:

* obsahovú stránku,
* naplnenie a úplnosť obsahu odpovede.

**Previerky**

po prebraní jednotlivých tematických celkov sa píše previerka,

* žiaci sú klasifikovaní,
* učiteľ má vo svojej kompetencii zadávanie ďalších čiastkových testov, cvičení,
* 5-minútoviek, ktoré klasifikuje.

**Projekt**

pri klasifikácii sa uplatňuje stupnica ako pri previerkach a

testoch so zreteľom na:

* obsahová stránka primeranosť poskytnutých poznatkov,
* nové informácie, výstižnosť, originalita,
* použitie 3 rôznych zdrojov informácií (odborná literatúra, knižná literatúra,

elektronické zdroje),

* zrozumiteľnosť, pútavosť,
* estetická stránka - čistota, úhľadnosť písomného, výtvarného prejavu, nápaditosť,
* prezentácia, pochopenie obsahu projektu a presvedčivosť,
* samostatnosť prejavu zaujatie poslucháčov.

 D**omáce úlohy**

* priebežne zadávané úlohy, pri klasifikácii sa hodnotí miera osvojených poznatkov.

***Pri celkovom hodnotení žiackych výkonov môže ovplyvniť: aktivita, účasť v súťažiach, referáty a plnenie si domácich úloh.***

**Tabuľka hodnotenia:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Náboženská výchova** |
| **Ústne odpovede** |  **1x** |
| **Previerky** |  **1x** |
| **Projekt** |  **0,5x** |
|  D**omáce úlohy** |  **0,5x** |

**Hodnotenie v predmete hudobná výchova**

Podľa platných štátnych vzdelávacích programov hudobná výchova sa klasifikuje. Toto rozhodnutie vyplýva zo skutočnosti, že hodnotenie výkonu vo všetkých sférach súčasného života má dôležitú úlohu.

Podľa skúseností učiteľov hudobnej výchovy nič nehovoriace slovo *absolvoval* na vysvedčení u väčšiny žiakov a rodičov evokoval dojem, že hudobná výchova nemá rovnocenné postavenie s ostatnými predmetmi a nemá opodstatnenie pri formovaní osobnosti jedinca.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má **motivačnú,**

**informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu**. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej

spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania

zdravého obrazu žiaka.

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne

kvantitatívne.

**Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať**

**sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy**. Taktiež nie je možné kvantifikovať zážitky,

ktoré v žiakoch vyvoláva hudba a vlastné hudobné aktivity, výsledky tvorivých činností, pravidelne merať úroveň hudobných schopností, a to najmä v daných podmienkach, keď učiteľ výchovu hudbou a výchovu k hudbe realizuje na jednej hodine týždenne. Hodnotenie sťažuje aj skutočnosť, že kvalita hudobných činností je vo veľkej miere viazaná na vrodené a dedičné potencie. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a **pedagogický takt** voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie úrovne hudobných činností a vedomostí je pre žiaka a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité. Nehodnotenie predmetu, resp. uvedenie vo vysvedčení slovom absolvoval, znamená vzdať sa dôležitého výchovného aspektu vzdelávania.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Napriek dominantnosti zážitkov pôsobiacich na žiaka nesmieme zanedbať ani získavanie vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre, veď toto by malo byť súčasťou všeobecného vzdelania. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä u menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer **danosti, snahy a záujmu** o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí. Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

**Forma hodnotenia:**

– ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe

pozorovania,

– hodnotenie známkou (nie je nutné známkovať každý výkon žiaka).

Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

**5.- 9. ročník žiakov hodnotíme stupnicou od 1 do 5,**

* + - 1. **– výborný,**
			2. **– chválitebný,**
			3. **– dobrý,**

**4 – dostatočný,**

**5 – nedostatočný.**

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ

najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

• sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,

• sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,

• analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych

kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu

slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,

• ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe ( hlavne pri hudobných činnostiach ),

• konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,

• v prípade mimoriadne nadaného žiaka alebo naopak žiaka zaostalého rozhovormi so žiakom

a jeho zákonnými zástupcami.

**Kritériá hodnotenia:**

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri

hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné

dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) **priebeh vytvárania postojov**:

– záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,

– schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných

úlohách,

– schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí**:

– žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,

– orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,

– hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných

nástrojoch a hrou na telo,

– orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a

ich funkcií,

– pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a

zdôvodniť,

– integrácia a transfer uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických

činností,

– aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) **priebeh získavania hudobných vedomostí:**

– vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s

preberanými edukačnými úlohami,

– poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance,

slovenské zvykoslovie,

– poznatky o najvýznamnejších svetových a slovenských hudobných skladateľoch, ich

najznámejších dielach a ich zaradenie do štýlových období.

**Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu k stupnici hodnotenia hudobnej výchovy v 5. – 8. roč. ZŠ**

**stupeň hodnotenia /opis kritérií**

**výborný** žiak spĺňa kritériá na vynikajúcej úrovni:

• je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane k svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo

a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v zadaných úlohách,

• úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,

• dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,

• má aktívny záujem o hudobné umenie,

• individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných

hudobných činnostiach,

**chválitebný** • je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, • menej využíva svoje schopnosti

v individuálnom a kolektívnom prejave,

• potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

**dobrý** žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:

• chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,

• je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú

pomoc a povzbudzovanie učiteľa,

**dostatočný** žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,

**nedostatočný** žiak nespĺňa uvedené kritériá.

 **Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.**