|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický Výchovno-vzdelávací plán  (*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom* *inovovaným ŠVP pre príslušný predmet)* | | | |
| Názov predmetu | **Dejepis** | | |
| Časový rozsah výučby | 1hodina týždenne, spolu  33 vyučovacích hodín | Stupeň vzdelania | Úplné stredné všeobecné vzdelanie |
| Ročník | príma | Dĺžka štúdia | 8 rokov |
| Škola | Gymnázium Ladislava Novomeského,  Dlhá ul. 1037,905 40 Senica | Forma štúdia | Denná |
| Kód a názov odboru štúdia | 79-02-J gymnázium | Vyučovací jazyk | slovenský |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | | **štandard** | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
| *Od blízkeho k vzdalenému*  **7 vyučovacích hodín**  **Cieľ:** žiaci sa zorientujú v priestore a čase, rozpoznajú druhy historických prameňov, vyskúšajú si prácu s konkrétnym školským historickým prameňom. | 1. Úvodná hodina | |  | - opakovanie učiva ZŠ | - na úvodnej hodine oboznámiť žiakov s obsahom, cieľmi, s organizáciou predmetu a spôsobmi hodnotenia;  -ústne skúšanie  -možnosť hodnotenia individuálneho referátu  -po skončení tematického celku písomná práca | Vytvoriť predstavu o predmete, o histórii ľudstva    -na každej hodine-osobnostný  a sociálny rozvoj osobnosti  -environmentálna výchova-hodnotenie vzťahu medzi človekom  a jeho životným prostredím |
| 2. Úvod do histórie | | história, minulosť, prítomnosť, budúcnosť, letopočet, rok, mesiac, deň, dátum, desaťročie, storočie, tisícročie | - použiť správne pojmy, ktoré súvisia s tokom času  - vytvoriť časovú priamku  - rozlíšiť obdobie nášho letopočtu a pred n. l.  - zaradiť roky do storočí |
| 3. Členenie dejín v priestore a čase | | kalendár, perióda, bydlisko, obec, región, Slovensko | - na časove j priamke zakresliť historické medzníky a historické obdobia (periódy)  - rozpoznať staré od nového, čo sa zmenilo za posledný rok ich života  - preskúmať okolie svojho bydliska |
|  |  |
| 4. Historické pramene | | rodinný album, fotografia, generácia, rodostrom, historický prameň (písomný, obrazový, hmotný, tradičný | - zaznamenať rozprávanie rodinných príslušníkov o minulosti  - rozlíšiť tri genrácie vo svojej rodine |
|  |  |  |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
| *Obrazy starovekého sveta* | 5. Historické pramene | | historický prameň (písomný, obrazový, hmotný, tradičný) múzeum, knižnica, archív, galéria, mapa, školská kronika | - rozlíšiť jednotlivé druhy historických prameňov  - vystihnúť rozdiel medzi múzeom a archívom  - rozpoznať rozdiely medzi dejepisnou a zemepisnou mapou | -ústne skúšanie  -možnosť hodnotenia individuálneho referátu | -environmentálna výchova |
| 6. Práca historika | | historický prameň | - analyzovať školské historické pramene (Kto je autor? Kedy bol napísaný? Čo je jeho obsahom? Komu bol určený? Aký bol zámer autora prameňa?) |
| 7. Opakovanie | |  | - zistiť výhody a nevýhody medi,  bronzu, železa ako materiálu vhodného na výrobu pracovných nástrojov a zbraní |
| 8. Počiatky formovania prvých civilizácií | | riečne civilizácie, štát, organizácia spoločnosti, Sumeri, koleso, písmo, náboženstvo | - odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov;  - identifikovať znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva;  - analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
| **16 vyučovacích hodín**  **Cieľ:** žiaci odhalia vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek  a vznikom prvých štátov, rozpoznajú rôznu formu vlády v gréc.mestských štátoch na príkladoch Atén  a Sparty, analyzujú spôsob života a vlády v období rímskej republiky. | 9. Staroveký Egypt | | pyramídy, múmia, lekárstvo, matematika, astronómia | - identifikovať poznatky a pamiatky obyvateľov najstarších štátov, ktoré nám slúžia dodnes | -po skončení tematického celku písomná práca | Kultúrny a vedecký prínos staroorientálnych štátov  -telesná výchova  -rodinná výchova |
| 10. Posvätné znalosti | | - klinové písmo  - hieroglyfy  - pisári | -charakterizovať kultúrnu úroveň a význam písma pre spoločnosť najstarších štátov  - porozumieť úryvku z mierovej zmluvy medzi Egypťanmi a Chetitmi |
| 11. Grécko bájí a povestí – počiatky gréckych dejín | | prírodné podmienky, mykénska civilizácia, Schliemann, Homér | - odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom množstva nezávislých mestských štátov v Grécku |
| 12. Dávnoveké Grécko – olympiády, Sparta | | olympijské hry, staroveká Sparta, slobodný občan, otrok, demokracia | - zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch;  - vymedziť olympijské disciplíny;  - zhodnotiť význam olympijských myšlienok v minulosti a v prítomnosti;  - rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch Sparta a Atény |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
|  | 13. Klasické Grécko -  grécko-perzské vojny | | Atény, Perzia, Maratón, maratónsky beh | - spoznať vojenské konflikty, ktoré zasiahli do života starovekých Grékov |  | Poukázať na význam antickej demokracie |
| 14. Atény za Perikla | | -Perikles  -Akropola | - analyzovať spôsob života  a formu vlády v Aténach za Perikla  - analyzovať Periklovu reč o aténskej demokracii;  - pochopiť problém rovnosti a nerovnosti |
| 15. Alexander Macedónsky | | -zjednotenie Grécka Macedónskom  - Gordický uzol  -Gaugámely  - kráľ kráľov  -helenistická kultúra | - pomocou mapy opísať ťaženie Alexandra  -vysvetliť význam helenistickej kultúry |
| 16. Opakovanie | |  | -fixácia vedomostí |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | | **Pojmy** |
|  | 17. Staroveký Rím: Kráľovská doba | | Romulus, Rémus, Etruskovia, patricijovia, plebejci | - analyzovať spôsob života a obživy v Ríme |  | Význam vzniku kresťanstva a jeho morálne princípy |
| 18. Rímska republika | | senát, ľudové zhromaždenie, konzul, tribún ľudu, vec verejná, ovládnutie Itálie | - analyzovať formu vlády v rímskej republike;  - dokumentovať expanziu mestského štátu a jeho premenu v ríšu |
| 19. Kríza a pád republiky, premena na cisárstvo | | Ceasar, triumviráty, diktátor, Octavius Augustus | - rozpoznať vnútorné dôsledky expanzie pre politickú premenu republiky na cisárstvo |
| 20. Rímske cisárstvo | | cisárstvo, légie, provincie, Limes Romanus, Laugaricio, Marcus Aurelius, Markomani a Kvádi | - spoznať dopad vojenskej rozpínavosti na život občanov;  - rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja |
| 21. Kresťanstvo v Rímskej ríši | | Starý zákon, Nový zákon, Ježiš, apoštoli, biskupi, pápež, Konštantín Veľký, Milánsky edikt | - rozpoznať korene kresťanského náboženstva;  - odhaliť príčiny prenasledovanie kresťanov v Rímskej ríši;  - identifikovať hlavné rozdiely medzi Starým a Novým zákonom |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 22. Kultúra a vzdelanosť starovekého sveta, divy sveta | | vzdelanie, kalokagatia, kúpele, amfiteátre, architektúra, gladiátor | - rozpoznať dôležitosť gréckej a rímskej kultúry pre vytvorenie európskej kultúry; | - zostaviť obrazový materiál o divoch starovekého sveta | -porovnanie princípov gréckej a rímskej kultúry  - mediálna výchova, tvorba projektu  a prezentačné zručnosti |
| 23. Opakovanie | |  | - fixácia vedomostí |
| *Obrazy stredovekého sveta*  **10 vyučovacích hodín**  **Cieľ:**žiaci sa oboznámia s obdobím po zániku rímskej ríše, so vznikom  a najdôležitejšími udalosťami Byzantskej, Franskej  a Arabskej ríše, získajú prehľad o spôsobe života rôznych vrstiev v stredovekom období. | 24. Sťahovanie národov | | kočovníci, Germáni, Západorímska ríša | - zdôvodniť príčiny rozdelenia Rím. ríše  - zovšeobecniť príčiny zániku Západorímskej ríše | -ústne skúšanie  -možnosť hodnotenia individuálního referátu  -po skončení tematického celku písomná práca | -geografia (mapa sťahovania národov, porovnanie so súčasnou mapou regiónu)  Poznanie kultúry islamu |
| 25. Byzantská ríša | | Východorímska ríša, Justinián, Konštantínopol, Hagia Sofia | - zhodnotiť kultúrny odkaz Byzancie |
| 26. Arabská ríša, islam | | Mekka, Mohamed, islam, korán, kalif, výboje | - odhaliť okolnosti vzniku islamu;  - zdôvodniť príčiny rýchleho rozširovania islamu;  - odhaliť ciele expanzívnej politiky kalifov;  - identifikovať odkaz arabskej kultúry pre európsku kultúru |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 27. Franská ríša | | Frankovia, rod Karolovcov, Karol Veľký, karolínska renesancia | - zhodnotiť kultúrny odkaz Franskej ríše;  - klásť základné analytické otázky školskému historickému písomnému prameňu |  | Vplyv kresťanskej cirkvi apápežov  v stredovekých štátoch  Univerzity –  centrá stredovekej vzdelanosti |
| 28. Opakovanie | |  | - fixácia vedomostí |
| 29. Feudalizmus, kto žil v stredovekom štáte | | kráľ, feudum, léno, vazal, šľachta, poddaní, privilegovaní, neprivilegovaní, cirkev | - odhaliť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti |
| 30. Ako sa žilo v stredoveku | | dedina, mesto, privilégiá, mešťan | - identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev v stredovekej dedine a v meste |
| 31. Kultúra, veda a umenie v stredoveku | | latinčina, kláštor, univerzita | - zdôvodniť, prečo sa kláštory stali postupne hospodárskymi a kultúrnymi centrami;  - zhodnotiť význam stredovekých univerzít |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Metódy hodnotenia** | **Prierezové témy**  **Výchovný cieľ** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 32. Nové mocné kráľovstvá v stredoveku | | nemecké cisárstvo, Anglicko, Francúzsko, storočná vojna | - získať stručný prehľad o dianí v Európe v stredoveku |  |  |
| 33. Opakovanie | |  | - fixácia vedomostí, záverečné opakovanie |