

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie Best Practice z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali a prezentovali príklady Best Practice z rôznych európskych škôl.

Kľúčové slová: Best Practice, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdieľanie OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia Best Practice – inovatívne pedagogické smery v EÚ.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: tvorba Best Practice, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdieľanie dobrej praxe.

Program stretnutia:

1. Prezentácia – koordinátor klubu.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie príkladov dobrej praxe.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Príklady dobrej praxe, výber z diskusie a aktivít:

Best Practice

Ročník: tretí

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra - čítanie

Téma: Informatívne texty

Organizačná forma výučby: 1 vyučovacia hodina

Ciele:

☐ kognitívne:

- rozlíšiť rozdiel medzi umeleckou a náučnou literatúrou – úroveň 1;

- uviesť aspoň dva tituly daného autora – úroveň 2;

- vybrať si dôležité informácie – úroveň 3;

☐ afektívne: vnímať a prijať názory iných;

☐ psychomotorické: graficky znázorniť literárnu tvorbu daného autora – úroveň 4.

Metódy: riadený rozhovor, individuálna práca, INSERT, pojmová mapa.

Pomôcky: interaktívna tabuľa, počítač s internetom, informatívne texty, školská knižnica.

Kľúčové slová: spisovateľ, odborná literatúra, text, kniha.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

☐ sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

☐ porozumieť rôznym typom textov; prejsť svoje myšlienky v písanej i ústnej podobe.

☐ kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

☐ vyberať, hodnotiť a spracovať získané informácie a využiť ich vo svojom učení;

☐ kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

☐ pri riešení problémov hľadať rôzne informácie, uplatňovať kritické myslenie;

☐ kompetencia (spôsobilosť) v oblasti IKT

☐ využívať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa;

- ☐ osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- ☐ sám vytvárať nové nápady a postupy - rozvoj individuálnej práce v školskom prostredí, prijímať návrhy členov skupiny - rozvoj tímovej spolupráce.

Medzipredmetové vzťahy: EnV

Vnútropredmetové vzťahy: pravopis odborných termínov a neologizmov

Prierezové témy: OSR, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia

Aktivita: Čítanie a brainstorming

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Cieľ: žiak vie po prečítaní textu v knihe správne odpovedať na otázky, ktoré vyplývajú z informácií uvedených v texte, žiak dokáže na základe otázok učiteľa, týkajúcich sa prečítaného textu, vlastnými slovami vysvetliť význam slov, ktoré sú v texte nepriamo formulované, žiak vie samostatne vypracovať pracovný list s úlohami zameranými na čítanie s porozumením

Vyučovacie metódy a formy: didaktická hra, ukážka čítania učiteľom, rozhovor, hlasné čítanie žiakov, samostatná práca - riešenie pracovného listu

Odporúčame pokračovať v overovaní rôznych inovácií v oblasti čítania s porozumením a dobrú prax zdieľať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	15.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	
19. Podpis	