



**Základná škola s materskou školou Vavrečka 204,
029 01 Vavrečka**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
2020/2021
Materská škola Vavrečka 106**



Predkladá:

Mgr. Beáta Rentková – zástupkyňa RŠ pre MŠ

Prerokované na pedagogickej rade MŠ

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021 bola schválena riaditeľkou ZŠ s MŠ 204. Mgr. Danou Serdelovou.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021 bola prerokovaná a schválená Radou školy vo Vavrečke na zasadnutí.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Plán práce MŠ Vavrečka na školský rok 2020/2021.
4. Školského vzdelávacieho programu „Škôlkárík spod Vavrekovej lipy spoznáva tradície a prírodu“.
5. Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
6. Zákon č. 248/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
7. Koncepcie materskej školy.

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vavrečka 204
Adresa	029 01 Námestovo
IČO	37903098
Riaditeľka školy	Mgr. Serdelová Dana
Zástupkyňa školy pre MŠ	Mgr. Rentková Beáta
Kontakty ZŠ	043/5522475 0911 969 118
	zsmsvavrecka@zsvavrecka.edu.sk
Kontakty MŠ	043/5522613 0904 373 802
	msvavrecka@azet.sk

Zriadovateľ

Názov	Obec Vavrečka
Starosta obce	Peter Kružel'
Adresa	Vavrečka 029 01, Námestovo
Kontakty	043/5522387

ÚDAJE O PORADNÝCH ORGÁNOCH ŠKOLY

1. Pedagogická rada: členmi pedagogickej rady sú pedagogickí zamestnanci MŠ. Počet zasadnutí pedagogickej rady: 3 krát.

Pedagogická rada sa zaoberala problematikou:

- Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/21.
- Plnenie plánu práce školy na obdobie 2020/2021.
- Uplatňovanie školského vzdelávacieho programu a učebných osnov v didaktickej praxi.
- Implementácia digitálnych technológií do predprimárnej výučby.
- Využívanie inovatívnych foriem a metód v edukačnom procese.
- Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- Zvyšovanie právneho povedomia pedagogických zamestnancov o ochrane osobných údajov.
- Implementovať úlohy zo Sprievodcu na daný školský rok.

2. Pracovná porada – slúžila ako interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, na oboznamovanie s návrhmi vedenia, organizovanie aktivít ktorých sa zúčastňovali všetci zamestnanci materskej školy, získavanie podnetov, návrhov,

oboznamovanie zamestnancov so školskou legislatívou, zákonmi, vyhláškami, vyhodnocovaním plnenia úloh. Členmi sú všetci zamestnanci školy.

Pracovná porada zasadala každý mesiac.

3. Metodické združenie (MZ) – vzhľadom na to, že nové ustanovenie platné od 1. januára 2021, nie povinnosti, zriaďovať metodické združenie v školskom roku 2020/2021 sme nemali zriadené metodické združenie. Didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii ŠkVP a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov materskej školy sme prerokúvali na pedagogickej rade.

4. Rada rodičov

V školskom roku 2020/2021 bola doplnená o nových členov na rodičovskom združení. Predsedom rady rodičov v školskom roku 2020/2021 Jančigová Antónia. Rada rodičov pomáhala pri uskutočňovaní školských akcií a tvorení balíčkov pre detí.

ÚDAJE O POČTOCH DETÍ

Počet detí a tried v školskom zariadení

V školskom roku 2020/2021 bolo do Materskej školy Vavrečka prijatých 81 detí, - 3 celodenné triedy a 1 poldenná trieda najmladšej vekovej skupiny.

Triedy	Počet detí spolu	Z toho 2 ročné deti	PREDŠKOLÁCI		Integrované deti
			Spolu	Z toho OPŠD	
2-3 ročné deti	16	6	0	0	0
3-4 ročné deti	20	0	0	0	0
4-5 ročné deti	22	0	0	0	0
5-6 ročné deti	23	0	0	0	0
Spolu	81	6	0	0	0

Trieda	Triedna učiteľka	Učiteľka
2-3 ročné deti	Bc. Kruželová Erika	
3-4 ročné deti	Mgr. Tatiana Vlčáková	Bc. Andrea Katreníková
4-5 ročné deti	Mgr. Rentková Beáta	Mgr. Mária Náčinová
	Od novembra Bc. Adamčíková Margita	
5-6 ročné deti	Mgr. Huráková Marianna	PaedDr. Kasanová Iveta

ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH DETÍ

Počet detí prijatých do ZŠ na školský rok 2021/2022.....22
 Počet detí s odloženou školskou dochádzkou0
 Počet vydaných rozhodnutí o prijatí do MŠ na školský rok 2019/20.....22
 Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí do MŠ na školský rok 2018/192

ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA DETÍ PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA

Materskú školu navštevovalo v predškolskej triede 23 detí . Z toho 1 dieťa sa odhlásilo v októbri – prestup na inú materskú školiu predškolákov. 22 detí absolvovalo zápis do 1. ročníka základnej školy.

UPLATŇOVANIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Veková kategória	VZDELÁVACÍ PROGRAM
3 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program ŠKÔLKÁRIK SPOD VAVREKOVEJ LIPY SPOZNÁVA TRADÍCIE A PRÍRODU

Poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program našej materskej školy „*Škôlkárík spod vavrekovej lipy spoznáva tradície a prírodu*“ je zameraný tak, aby sme u detí prebúdžali záujem o prírodu a kultúrne bohatstvo našej obce. Naším mottom je: „*Príroda akultúrne bohatstvo je naším najväčším dedičstvom!*“ Preto sa snažíme čo najviac aktivít organizovať v blízkosti kultúrnych pamiatok a v prírode obce formou priameho zážitkového učenia.

Vymedzenie vlastných cieľov

- ✓ Rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám obce.
- ✓ Aktívne sa zapojiť do kultúrnych vystúpení: Babka, dedko poďte si s nami zaspievať, Mikuláš, Deň matiek.....
- ✓ Prejaviť záujem o tradičné remeslá pri návšteve starších občanov, ktorí poznajú tradície a históriu obce.
- ✓ Rozvíjať poznatky o histórii Vavrečky a Vavrekovej lipy besedou s kultúrnym referentom.
- ✓ Vzbudiť u detí záujem o historické informácie z fotografií, kníh, kroniky návštevou knižnice a obecného úradu.
- ✓ Návštevou Kaplnky sv. Anny poznávať historické pamiatky – sochy, obrazy, maľby, architektonické štýly a pod.
- ✓ Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti.
- ✓ Rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, seba akceptáciu.
- ✓ Rozvíjať a uspokojovať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v príťažlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby.
- ✓ Získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
- ✓ Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.
- ✓ Naučiť triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
- ✓ Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.
- ✓ utvárať predstavu detí o rozvíjanie citu ku krásam obce.
- ✓ Zachovávať a rozvíjať kultúrny život v obci.

- ✓ Posilňovať úctu k starším vo svojej rodine aj v okolí.

Vlastné zameranie materskej školy

Pre efektívnejšie plnenie vlastných cieľov sa v celej činnosti podporuje najmä poznávanie kultúrnych pamiatok, histórie a prírodného bohatstva obce. Deti sú vedené k poznávaniu a uznávaniu kultúrnych tradícií a hodnôt. Školský vzdelávací program našej materskej školy *Škôlkárik spod Vavrekovej lipy spoznáva tradície a prírodu* si kladie za cieľ rozvíjať vzťah detí k prírode, tradíciám a kultúrnemu bohatstvu, ktoré nás obklopuje.

Umiestnenie našej materskej školy na to dáva mnoho príležitostí, nakoľko je v blízkosti niekoľko kultúrnych pamiatok: tabuľa Vavrekovej lipy, Včelnica sv. Ambróza, Kaplnka sv. Anny, Kaplička Panny Márie. Táto rôznorodosť prostredia dáva množstvo príležitostí na plánované rozvíjanie čítania detí tak, aby dokázali vnímať a podľa svojich možností chápať prírodu, kultúrne pamiatky a tradície.

ÚDAJE O DOSIAHNUTÝCH VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOCH V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022

V školskom roku 2020/2021 sme vykonávali VVČ podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom: *ŠKÔLKÁRIK SPOD VAVREKOVEJ LIPY SPOZNÁVA TRADÍCIE A PRÍRODU*.

Podľa učebných osnov tohto ŠkVP sme rozvíjali prirodzenú zvedavosť a predstavivosť detí, podporovali sme samostatné myslenie a konanie detí ako aj pozitívny vzťah k hravému učeniu. Rozvíjali sme základy kľúčových kompetencií detí v oblasti- psychomotoriky, osobnostných a sociálnych vzťahov, komunikácie, informačných, kognitívnych a učebných schopností.

Jazyk a komunikácia

Deťom sme poskytovali dostatok možností komunikovať s deťmi, dospelými počas celého dňa, a to počas riadených i voľných vzdelávacích aktivít. Viedli sme ich k tomu, aby nadväzovali pri komunikácii očný kontakt, aby vedeli počúvať, keď iný hovorí, aby bezprostredne rozprávali bez zábran. Využívali sme didaktický materiál, ako obrázky, internet, hračky, predmety dennej potreby, časopisy, pracovné zošity, učebné pomôcky na rozvoj aktívnej slovej zásoby, artikulácie, správnej výslovnosti, gramatickej správnosti. Deti sme oboznamovali s významom a funkciou písanej reči, spoznávali písmená, vyhľadávali jednotlivé slová, písmená, „čítali“ s uč. aj vytvárali maľované čítanie. Veľa sme využívali encyklopédie, rozprávkové knihy, časopisy, deti opisovali ilustrácie, reprodukovali text. Deti prevádzali rôzne

grafomotorické prvky, vyžadujúce pohyb prstov, dlane a zápästia so správnym držaním písacieho materiálu, čo sa nám nepodarilo odstrániť u všetkých.

Matematika a práca s informáciami

Deti pracovali s číslami, veľa manipulovali s predmetmi, pomôckami, pracovali na interaktívnej tabuli, pracovali v pracovných zošitoch, vytvárali sme podľa potreby nové pracovné listy, merali a porovnávali predmety, určovali veľkosť, šírku, výšku a dĺžku, pomenovali a kreslili geometrické útvary, vytvárali z nich rôzne obrazce podľa zadania, alebo fantázie. Rozvíjali sme u detí logiku - vytvárali logickú postupnosť podľa farby, tvaru, pracovali s logikou primo. Pri voľných aktivitách sme využívali did. hračky a pomôcky. Deti si samé vytvárali prac. list, učili sa samostatne pracovať aj vo dvojici alebo v skupine. Prejavili záujem o získavanie nových informácií z časopisov, televízie, kníh, či od rodičov, ktoré potom podali ostatným deťom v triede.

Človek a príroda

Deti sa učili chápať spojitosti rastlinnej a živočíšnej ríše, význam prírodného prostredia pre človeka a jeho ochrany, chápať súčasti živej a neživej prírody, pozorovali a opísali zmeny v prírode v spojitosti s ročnými obdobiami, počasie, ktoré sa viaže k ročnému obdobiu, pozorovali a opísali krásy prírody, deti tieto krásy s pomocou uč. fotografovali a prezentovali prostredníctvom PC. Vyhľadávali rôzne rastliny – kvety, stromy, trávy a pomenovali ich. Zapojili sme sa do Dňa ZEME a Dňa VODY, podieľali sa na čistení dvora MŠ a blízkeho okolia s pomocou detského záhradného náradia. Deti opísali anatómiu ľudského tela – viditeľné aj neviditeľné časti a ich fyziologické funkcie. Získali širšie poznatky o vesmíre, mesiaci, hviezdach a Zemi, ako súčasti vesmíru pomocou internetu, encyklopédií. „Jednotlivými aktivitami sme sa snažili prispieť k prírodovednej gramotnosti detí.

Človek a spoločnosť

Deti sa orientovali v režime dňa, na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, vedia pomenovať dni v týždni, názvy mesiacov, ročných období. Pri pobyte vonku sa orientovali v blízkom okolí MŠ, vytvorili s pomocou uč. plán obce – spoločnú prácu, ukázali trasu po ktorej chodia do MŠ. Oboznámili sa, pomenovali známe inštitúcie, významné budovy v obci. Vo zvýšenej miere sme sa venovali dopravnej výchove, kde sa učili dodržiavať základné pravidlá dopravnej disciplíny a bezpečnosti. Aktívne sa podieľali na

príprave rôznych sviatkov a na ich realizácii – Vianoce, Mikuláš, Veľká noc, Deň matiek, Karneval. V rámci Mesiaca knihy deti navštívili obecnú knižnicu, pozreli si knihy, vypočuli rozprávku od rodičov.

Človek a svet práce

Deti sa oboznamovali a opisovali rôzne predmety, pracovnými materiálmi, nástrojmi, rozlišovali prírodné materiály, hmatom určovali predmet, vlastnosť. Konštruovali podľa návodu, slovnej inštrukcie, fantázie, pracovali s rôznymi stavebnicami, tangramom, mozaikami a p. Rozlišovali, pomenovali suroviny na prípravu jedál, napr. medovníkov, oboznámili sa s technológiou ich prípravy – cesto, vykrajovanie, pečenie, natieranie, zdobenie. Oboznámili sa s tradičnými remeslami, profesiami, popísali a pomenovali prácu rodičov. Pri pobyte vonku deti pozorovali podľa možnosti ľudí pri rôznych činnostiach, v MŠ prácu kuchárky a školníčky,

Umenie a kultúra

Často v vzdelávacích aj voľných činnostiach deti používali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, u niektorých detí robil rytmus problémy, vykonávali vokálne činnosti – spievali v skupine, dvojici aj samostatne. V rámci perцепčných činností počúvali detské skladby, piesne, hudobné nástroje, rozlišovali zvuky a tóny – vysoké, nízke. Deti vykonávali hudobno – pohybové činnosti každý deň pri cvičení, Mali možnosť počas školského roka pozrieť si viacero bábkových divadel.

V rámci výtvarných činností sme deťom dali možnosť všestranne rozvíjať tvorivosť a fantáziu, zručnosti, kladný vzťah k tvorivosti. Deti skladali novotvary z geometrických tvarov, mozaiky, Tangramu, Puzzle, strihali podľa nakresleného tvaru, samé si nakreslili a vystrihli, boli vedené k správnej technike a bezpečnosti pri strihaní. Mali možnosť či podľa uvedenej témy, alebo vlastného rozhodnutia pracovať s vodovými, temperovými, prstovými farbami, suchým a masným pastelom, pastelkami, tušom, štetcom, paličkou, fixkami, prstami, rozfukovali škvrny a dokresľovali, lepili, krčili, modelovali predmety, ľudskú aj zvieraciu postavu, prírodnú scenériu, kvety, stromy, ročné obdobia.

Zdravie a pohyb

Prvoradou úlohou bolo vytvoriť u detí kladný vzťah k pohybu, preto pohybové činnosti boli zaradované denne, počas celého dňa. Veľký dôraz sme taktiež kládli na správne držanie tela v stoji aj v sede. Deti sme motivovali rôznymi hrami a metódami. Pohybovú a telesnú zdatnosť si deti upevňovali a zdokonaľovali vykonávaním chôdze, behu, podľa pokynov ľah, sed, drep, stoj, kľak, skákali znožmo, do diaľky z miesta, preskakovali prekážky, liezli, preliezali, plazili,

manipulovali s náčiním, loptami – chytali, hádzali, odrážali, podávali...akrobatické zručnosti, pohyb s hudbou, dodržiavali rytmus – krok poskočný, beh poskočný, veľmi rady hrali pohybové kruhové hry so spevom, kde dodržiavali pravidlá hry a vykonávali vedúcu úlohu.

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci materskej školy

Mgr. Beáta Rentková	učiteľka, zástupkyňa MŠ
Mgr. Marianna Huráková	učiteľka
Mgr. Mária Náčinová	učiteľka do konca októbra 2020
Mgr. Tatiana Vlčáková	učiteľka
Bc. Erika Kruželová	učiteľka
Bc. Andrea Katreníková	učiteľka
PaedDr. Iveta Kasanová	učiteľka
Bc. Margita Adamčíková	učiteľka od novembra 2020

Nepedagogickí zamestnanci materskej školy

Bc. Janka Huráková	vedúca ŠJ
Mária stoláriková	kuchárka
Mária Pašovičová	
Iveta Baleková	kuchárka
Mária Čierniková	upratovačka
Ján Pjenteľ	údržbár

Zamestnanci materskej školy spolu

Zamestnanci	Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Pedagogickí	7	6	1
Nepedagogickí	5	5	0
Asistent pre dieťa so zdrav. znevýhodnením	0	0	0

Kvalifikačný predpoklad pedagogických zamestnancov

Zamestnanci	Počet	Z toho začínajúci PZ	Z toho samostatní PZ	Z toho PZ s I. atestáciou	Z toho PZ s II. atestáciou
Pedagogickí	7	0	7	0	2

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Aktivity organizované materskou školou

1. Aktivity s rodičmi

- September - „Mamka, ocko pomôžeš mi urobiť si strašidielko“
„Šarkániada“ tvorenie s rodičmi.
- Október - Babka, dedko poď si s nami zaspievať - spoločná fotografia na pozdrav.
- Marec – týždeň hlasného čítania s rodičmi
- Máj – Deň matiek
- Jún - Rozlúčka s predškólakmi
- Jún – koncoročný výlet

2. Aktivity s učiteľkami

- September - Bezpečne do škôlky – oboznamovali sme deti s bezpečnosťou cestnej premávky,
 - Veselé hrabličky – úprava školského dvora, rozvoj environmentálneho myslenia detí,
- Október - Šarkaniada – farebná jeseň so šarkanmi
 - Hravo zdravo – týždeň zdravej výživy.
- November - Pyžamový ples - bavme sa v pyžamách
- December - Mikuláš v materskej škole
- Január - Veselá fašiangová dielňa, Karneval, Veselé šantenie na snehu
- Február - Deň podľa želania detí, stavanie snehuliakov
- Marce – Moja obľúbená rozprávková knižka,
- Apríl - Maľované veľkonočné vajíčko, Deň zeme, Dúhový týždeň - čarujeme s farbičkami a vodnými kvapkami, Mesiac našich lesov - ochrana lesov, Návšteva zberného dvora, Farebný týždeň s Vevričkou triedičkou.
- Máj - Deň matiek, Zber alchemilky a iných liečivých rastlín, Prezентация o triedení odpadu prostredníctvom edukačného programu v spolupráci s projektom.
- Jún - Medzinárodný deň detí, Opekačka, Športový deň, Zmrzlinový deň, Výlet v Oravskej Lesnej železnici, Čarovná noc v materskej škole, Rozlúčka s predškólakmi.

3. Aktivity v spolupráci so súkromným logopedickým centrom, CPPPaP

- logopedická depistáž,
- preventívne programy s CPPPaP

- depistáž školskej spôsobilosti.

4. Prehliadka tvorivosti a prezentácia na verejnosti

- zapojenie sa do výstavy v klinci – tvorenie šarkána
- prispievaním článkov počas celého školského roka do **obecných novín Vavrečník**,

ÚDAJE O PROJEKTOCH DO KTORÝCH SA ŠKOLA ZAPOJILA

- Rozvojový projekt „ Múdre hranie“ – výhra 1000€ a zakúpenie pomôcok pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Výtvarná súťaž – Dúhový kolotoč
- Výtvarná súťaž – Pramienok
- Výtvarná súťaž – Enviráčik – ochranárík – 2. miesto – Dorotka Kasanová
- Výtvarná súťaž – COOP Jednota
- Spoluúčasť na projekte s COOP Jednota
- Okresná výtvarná súťaž – V krajine šarkánov – CVČ Maják Námestovo

ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU V ŠKOLE

V školskom roku 2020/2021 nebola vykonaná štátna školská inšpekcia.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENKACH

Druh zariadenia: Materská škola je štvortriedna s celodennou výchovou a vzdelávaním a kapacitou 78 detí.. Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku spravidla od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldennej výchovy a vzdelávania. Materská škola je zriadená v staršej a novopostavenej budove. Najvyšší počet detí zodpovedajúci veľkosti vnútorných priestorov (kapacita zariadenia staršej budovy) je 60 detí. Staršiu budovu tvorí prízemie, kde sa nachádzajú dve triedy, ktoré slúžia na výchovno-vzdelávaciu činnosť, pohybové aktivity a spánok detí, kde

sa rozkladajú lehátka, dve šatne, dve umývárne s WC pre deti, jedno WC pre personál, sklad pomôcok na výchovno-vzdelávaciu činnosť a chodba so schodištim. V zadnej časti budovy je miestnosť pre zástupkyňu materskej školy a vedúcu školskej jedálne. Na poschodí sa nachádza trieda, ktorá slúži na výchovno-vzdelávaciu činnosť a pohybové aktivity a spánok detí, kde sa rozkladajú lehátka, šatňa, jedna umývárka s WC pre deti, jedno WC pre personál, jedáleň pre deti, kuchyňa s príslušenstvom, pracovňa, účelové priestory pre nepedagogických zamestnancov, sklad potravín a suchý sklad a zborovňa pre pedagogických zamestnancov.

Najvyšší počet detí zodpovedajúci veľkosti vnútorných priestorov (kapacita zariadenia novej budovy) je 18 detí. Novú budovu tvorí trieda, ktorá slúži na výchovno-vzdelávaciu činnosť a pohybové aktivity. Nachádza sa tam aj miestnosť na spánok detí, kde sú rozložené lehátka, jedna umývárka s WC pre deti, sklad pomôcok, šatňa, výdajňa jedla, miestnosť pre pedagogického zamestnanca, miestnosť pre upratovačku, WC pre personál a technická miestnosť.

Budova staršej materskej školy je prepojená s novou materskou školou prepojovacím vchodom, ktorý sa nachádza v zadnej časti staršej budovy. V tejto časti staršej budovy sa nachádza aj vchod pre zásobovanie.

Školský dvor je účelovo rozdelený na časti: na predný a zadný dvor. Priestor predného dvora slúži na pohybové aktivity detí. Je vybavený detskými preliezkami, pieskoviskom, altánkom s hojdačkou. Priestor zadného dvora slúži tiež na pohybové aktivity detí. Je vybavený detskými preliezkami. Bočná časť dvora je pokrytá asfaltom, ktorá slúži na výtvarné aktivity (kresby kriedami). Táto plocha slúži aj na vjazd vozidiel, ktoré zásobujú materskú školu.

Počas školského roka 2020/2021 boli uskutočnené úpravy:

Zakúpenie detského nábytku do tried.

Vymaľovanie preliezok v prednej časti dvora.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ

1. Za pobyt dieťaťa v materskej škole prispieval zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu výdavkov mesačne na jedno dieťa:

- **poldenný pobyt dieťaťa:** september a október **8,00 €** od novembra – **10,00 €**
- **celodenný pobyt dieťaťa:** september a október **15,00 €** od novembra – **20,00 €**

2. Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov schválených na Rodičovskom združení na začiatku školského roka, zákonný zástupca prispieval v sume 15,00€ na dieťa:

Využitie financií z RZ: vyzbierané peniaze: **1215,- eur**, tieto finančné prostriedky sa využívali na zakúpenie balíčkov pre detí na Mikuláša, Vianoce, MDD, odmeny za aktivity, darčeky pre predškolákov. Ostatné výdavky sú spojené s bežnými potrebnými materiálmi pre deti, ktoré sa využívajú pre výchovno-vzdelávaciu činnosť. Bločky spojené s výdavkami sú k nahliadnutiu u zástupkyňi MŠ.

CIEĽ Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU A JEHO PLNENIE

Návrhy a východiská pre školský rok 2020/2021 v súlade s koncepciou rozvoja MŠ

- posilnenie role a motivácie učiteľky, profesijný a odborný rast – vzdelávacie programy, samoštúdium
- skvalitnenie spolupráce s rodičmi a verejnosťou na princípe partnerstva
- zlepšenie estetického prostredia školy
- vytvoriť podmienky na rozvíjanie komunikačných schopností detí a predčitateľskej gramotnosti
- posilňovať environmentálne cítenie – ekoaktivity, výtvarné súťaže, výlety
- zamerať sa na zdravý životný štýl – dentálna hygiena, zdravá výživa, pohybové aktivity, opaľovanie, otužovanie, psychohygiena
- pohybové aktivity realizovať v prírodnom prostredí – výlety do prírody
- organizovať školské výlety na spoznávanie prírodných krás a kultúrohistorických pamiatok

Pre efektívnejšie plnenie vlastných cieľov sa v celej činnosti podporuje najmä poznávanie kultúrnych pamiatok, histórie a prírodného bohatstva obce. Deti sú vedené k poznávaniu a uznávaniu kultúrnych tradícií a hodnôt. Školský vzdelávací program našej materskej školy *Škôlkárik spod Vavrekovej lipy spoznáva tradície a prírodu* si kladie za cieľ rozvíjať vzťah detí k prírode, tradíciám a kultúrnemu bohatstvu, ktoré nás obklopuje.

Oblasť výchovno-vzdelávacia, bola zameraná na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, príprava na vstup do ZŠ a na život v spoločnosti. Akceptovali sme vekové a individuálne osobitosti detí, proces výchovy a vzdelávania detí sme skvalitňovali tak, aby dieťa úspešne zvládlo plynulý prechod do 1 ročníka ZŠ.

Snažili sme sa spájať kolektív pedagogických aj nepedagogických zamestnancov v jeden celok, spolupracovať, pomáhať si, odovzdávať informácie, fungovať ako jeden subjekt.

OBLASTI, V KTORÝCH MATERSKÁ ŠKOLA DOSAHUJE

silné stránky

- vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy,
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie,
- kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov,
- záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch,
- pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom, základnou školou, knižnicou,
- spolupráca s rodičmi,

slabé stránky

- nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatok kvalitných učebných pomôcok, hračiek
- absencia telocvične.

príležitosti

- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí založené na princípoch dobrého partnerstva,
- informovanosť prostredníctvom oznamov,
- zdokonaľovať komunikačné kompetencie,

ohrozenia

- zmena legislatívy,

ZÁVERY, VÍZIA DO BUDÚCNOSTI

Môžeme konštatovať, že školský rok 2020/2021 aj napriek epidemiologickým opatreniam bol úspešný v organizovaní aktivít spojených s výchovnou–vzdelávacou prácou.

Počas školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všímali sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V vzdelávacích aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej

a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznym socio-kultúrnym a ekonomickým zázemím.

Vízia do budúcnosti

V areáli materskej školy je potrebné zrealizovať výmenu starých detských preliezok za nové preliezky. Okrem toho je potrebné zakúpiť didaktické pomôcky na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti a pomôcky na pohybové aktivity, aby tak bol zveľadený výchovno-vzdelávací proces počas pobytu dieťaťa v materskej škole.