

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a analýza rôznych typoch skupinovej práce. Spoločne sme diskutovali o metódach kooperácie a ich vplyve na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: kooperácia, čitateľská gramotnosť, pojmotvorné ukotvenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena skúseností.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Analýza pedagogickej literatúry – možnosti využitia skupinovej práce, metóda dopĺňanie do textu.
2. Diskusný kruh, diskusia o základných pojmoch v oblasti kooperácie a skupinovej práce.
3. Výmena pedagogických skúseností pomocou metódy ping-pongový brainstorming.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Na stretnutí sme si spoločne analyzovali znaky kooperatívneho vyučovania a vybrali sme si z textu tri informácie, ktoré sú podľa nášho názoru na realizáciu kooperatívneho vyučovania v praxi najdôležitejšie. O vybraných kľúčových slovách sme diskutovali a každý učiteľ svoj výber zdôvodňoval.

Výber z diskusie a zhrnutie našich poznatkov:

Pojmy z oblasti kooperatívneho učenia

Kooperatívne učenie znamená optimálne sa učiť na základe špecifického usporiadania vzťahov v úlohových situáciách – na základe pozitívnej vzájomnej závislosti – kooperácie.

Skupinové vyučovanie je efektívnou formou pre kooperatívne učenie.

Znaky kooperatívneho učenia sú základné oporné stĺpy systému, ak nefunguje jeden z nich, je ohrozená účinnosť kooperatívneho učenia.

Znaky kooperatívneho učenia

1. Pozitívna vzájomná závislosť – žiaci nemôžu byť úspešní, ak nebudú úspešní ich spolužiaci, žiaci musia spoločne koordinovať úsilie, aby splnili úlohu.

Pozitívna vzájomná závislosť sa dosahuje: spoločným cieľom, vhodne zvolenou odmenou, rozdelením informačných zdrojov, rozdelením rol v skupine.

2. Interakcia tvárou v tvár – činnosť sa realizuje v skupinách (2 – 6 žiakov), adresáta máte pred sebou, teda máte bezprostrednú spätnú väzbu.

3. Osobná zodpovednosť, osobné skladanie účtov – výkon každého jedinca je zhodnotený a využitý pre celú skupinu, všetci členovia skupiny majú úžitok z kooperatívneho učenia. Zmysel kooperatívneho učenia je v posilnení jednotlivca (on by mal byť potom schopný sám riešiť podobné

úlohy). Individuálna zodpovednosť je podporovaná individuálnym testovaním, je dôležité kontrolovať a požadovať výsledky práce skupiny od jednotlivca.

4. Formovanie a využitie interpersonálnych a skupinových zručností – presná a jednoznačná komunikácia, akceptovanie sa žiakov navzájom, riešenie konfliktov konštruktívnym spôsobom.

5. Reflexia skupinovej činnosti – zabezpečuje myslenie aj na metakognitívnej úrovni, vedie to k zvýšeniu intelektuálnej úrovne žiaka.

Aktívne učenie sme si charakterizovali ako participatívne. Zakladá si na iniciatíve a tvorivej účasti žiakov na učebnom procese. Jeho obsahom je kooperácia vyjadrená interakciou a spoluprácou všetkých účastníkov tohto procesu, tvorivosťou, vyžadovaním divergentného myslenia, tvorivého riešenia problémov, spájaním racionálneho a intuitívneho myslenia a zážitkovým charakterom – je založené na skúsenosti, priamom kontakte s vecami, ľuďmi, prírodou, obsahuje uvedomovanie si vlastného prežívania a jeho reflexiu.

Príklad kooperatívnej úlohy rozvíjajúcej čitateľskú gramotnosť:

Milan Rúfus: báseň *Apropo človek* zo zbierky *Čakanka*

„po celý život sa pýtam, kto si vlastne? (komplikované zvieratko?)“

Úlohy pre učiteľov: rozdeľte nasledujúce úlohy pre žiakov podľa náročnosti kognitívnych procesov učenia sa využívaných pri riešení úloh. Zadania úloh boli vytvorené k umeleckému textu.

Hviezdoslav: *Čo je človek? – Pred tou hádkou.*

1. Zapamätanie
2. Porozumenie
3. Aplikácia
4. Analýza
5. Syntéza/Hodnotenie

F. Tvorivosť

1. uveďte názov básne a autora umeleckého textu, ktorý ste prečítali.
2. napíšte 2 vety, ktoré sú pre vás z básne najzaujímavejšie.
3. diskutujte vo svojich skupinách o obsahu prvej strofy básne.
4. použite vo vete to slovo z básne, ktorého obsah ste doteraz nepoznali.
5. vysvetlite a odprezentujte 3 záverečné verše básne.
6. použite metódu skladanie textu a spoločne so spolužiakmi čítajte s dôrazom na interpunkčné znamienka prvú a tretiu strofu básne.
7. uveďte aspoň 3 podstatné mená, ktorými autor v básni pomenúva človeka.

8. podčiarknite v umeleckom texte slová, ktorých význam je podľa vás potrebné pred analýzou básne bližšie vysvetliť. Svoj výber zdôvodnite spolužiakom
9. vyjadrite vlastnými slovami (5 viet) obsah 1. strofy básne.
10. vyjadrite vlastnými slovami (5 viet) obsah 3. strofy básne.

Odporúčame vyššie uvedené metódy a úlohy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	14.2.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová MBA
18. Dátum	15.2.2022
19. Podpis	