

Zespół Szkół w Drezdenku

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Laboratorium biologiczne

Cele edukacyjne przedmiotu:

Celem przedmiotu jest przygotowanie uczniów do praktycznego zdobywania wiedzy oraz rozumienia i stosowania terminologii biologicznej. Umożliwia ćwiczenie umiejętności planowania, przeprowadzania i dokumentowania obserwacji i doświadczeń, formułowania problemów badawczych, wniosków, stawiania hipotez oraz ich weryfikacji. Pozwala też ćwiczyć określanie warunków doświadczenia, rozróżnienie próby badawczej od kontrolnej.

Ważne założenie programu to również rozwijanie u ucznia umiejętności odczytywania selekcjonowania, porównywania i przetwarzania informacji, pozyskiwania ich z różnorodnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Absolwent zajęć laboratorium biologicznego ma być człowiekiem rozumiejącym świat przyrody, znającym jego ogromne znaczenie oraz potrzebę jego ochrony, poruszającym się w świecie informacji oraz powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania przyrody. Celem jest również nabycie u ucznia postawy szacunku do siebie i świata istot żywych.

Podstawa prawna opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania w Zespole Szkół w Drezdenku;
2. Podstawa programowa z biologii dla szkół ponadpodstawowych zakres podstawowy i rozszerzony
3. Program nauczania dla liceum ogólnokształcącego i technikum „Biologia na czasie” . Zakres podstawowy.
4. Program nauczania dla liceum ogólnokształcącego i technikum „Biologia na czasie” . Zakres rozszerzony. Wydawnictwo: Nowa Era
5. Program nauczania przedmiotu: Laboratorium biologiczne opracowanym przez Kamilę Wysocką

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1. Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
2. Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
3. Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;

Przedmiotem kontroli i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

1. zakres opanowanych wiadomości,
2. rozumienie materiału naukowego,
3. nabyte umiejętności,
4. kultura przekazywania wiadomości

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych podlegające ocenie (również w formie zdalnej/online) są:

1. Praca klasowa- *waga 4*
2. Sprawdzian- *waga 3*
3. Kartkówka- *waga 2*
4. Praca i aktywność na lekcji- *waga 1*
5. Odpowiedź ustna- *waga 2*
6. Referat- *waga 1,2,3*
7. Praca pozalekcyjna, konkursy, olimpiady- *waga 1,2,3,4*
8. Ćwiczenia- *waga 1,2,3,4*
9. Zadania *waga- 1,2,3,4*
10. Prezentacja *waga- 1,2,3*
11. Opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych *waga- 1,2,3*
12. Projekt *waga- 1,2,3,4*
13. Zadanie domowe- *waga 1*, zadanie domowe- arkusz maturalny- *waga 2*
14. Twórcze rozwiązywanie problemów- *waga 2*
15. Inne- *waga 4*

Oceny z wagą4 zapisane są w dzienniku kolorem czerwonym, z wagą 3 kolorem zielonym, z wagą 2 kolorem niebieskim, z wagą 1 kolorem żółtym.

Wyznaczniki ocen

Uczniowie za swoją pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu w skali 1-6.

W bieżącym ocenianiu dopuszcza się oceny z + oraz z -. Wartość oceny z + ulega zwiększeniu o 0,5, wartość oceny z – zmniejsza się o 0,25

W klasyfikacji śródrocznej i rocznej ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1) posiadał wiedzę i umiejętności z programu nauczania przyjęty przez nauczyciela w danej klasie;
- 2) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, proponuje rozwiązania nietypowe.

W klasyfikacji śródrocznej i rocznej ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;

- 2) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania przyjętym przez nauczyciela, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

W klasyfikacji śródrocznej i rocznej ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych);
- 2) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych).

W klasyfikacji śródrocznej i rocznej ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyjętym przez nauczyciela w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej;
- 2) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych).

W klasyfikacji śródrocznej i rocznej ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych);
- 2) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych).

W klasyfikacji śródrocznej i rocznej ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych)
- 2) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności (z uwzględnieniem rozszerzeń Ocena roczna ustalana jest na podstawie średniej ważonej z ocen bieżących z całego roku szkolnego)

Uczeń, który uzyska średnią:

<1-1,7 otrzymuje ocenę niedostateczną(od wagi 1,5 możliwość podwyższenia oceny)

<1,7-2,7) otrzymuje ocenę dopuszczającą(od wagi 2,5 możliwość podwyższenia oceny)

<2,7-3,7 otrzymuje ocenę dostateczną(od wagi 3,5-możliwość podwyższenia oceny)

<3,7-4,7) otrzymuje ocenę dobrą(od wagi 4,5- możliwość podwyższenia oceny)

<4,7-5,7otrzymuje ocenę bardzo dobrą (od wagi 5,5 możliwość podwyższenia oceny)

<5,7- 6,0 otrzymuje ocenę celującą.

O możliwości podwyższenia oceny ostatecznie decyduje nauczyciel.

Kryteria ocen

1. Wszystkie prace pisemne oceniane są według następującej skali:

0%-34% - niedostateczny

35% - 50% - dopuszczający

51% - 74% - dostateczny

75% - 90% - dobry

91% - 99% - bardzo dobry

100%- celujący

2. Wypowiedzi ustne:

Celujący – odpowiedź wskazuje na zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny celującej, zawiera treści programowe, własne przemyślenia i oceny, wyczerpuje zagadnienie

Bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi. W 90% wyczerpuje omawiane zagadnienie.

Dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.

Dostateczny – uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe.

Dopuszczający – wymagane jest przynajmniej 35% wiedzy i umiejętności przewidzianych tzn. niezbędna wiedza konieczna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu, podczas odpowiedzi możliwe są liczne błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i w sposobie jej prezentowania, uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi.

Niedostateczny – odpowiedź nie spełnia wymagań podanych powyżej kryteriów ocen pozytywnych (brak elementarnych wiadomości, rezygnacja z odpowiedzi).

3. Ćwiczenia laboratoryjne:

Celujący: Uczeń samodzielnie zaplanował i poprawnie przeprowadził doświadczenie, prawidłowo wyciągnął wnioski oraz prawidłowo przedstawił wyniki doświadczenia

Bardzo dobry: Uczeń poprawnie przeprowadził zaplanowane wcześniej doświadczenie, prawidłowo podał wyniki i wnioski

Dobry: Uczeń częściowo zaplanował oraz poprawnie wykonał doświadczenie lub poprawnie zaplanował i wykonał doświadczenie, nie podał wyników lub wniosków

Dostateczny: Uczeń częściowo zaplanował, wykonał lub przedstawił wyniki i wnioski

Dopuszczający: Uczeń potrafi zaplanować i wykonać doświadczenie w 35%.

Niedostateczny: Uczeń nie wykonuje doświadczenia lub planuje ,przedstawia wyniki i wnioski błędnie.

4. Aktywność ucznia może być oceniana poprzez stosowanie „+” i „-”.

Poziom podstawowy- 3 plusy, poziom rozszerzony- 5 plusów = ocena bardzo dobra,

3 minusy = ocena niedostateczna

Uczeń może otrzymać „+” za: aktywne włączanie się w tok lekcji, propagowanie wiadomości przyrodniczych, przygotowanie prostych pomocy dydaktycznych, efektywną pracę w grupach lub z podręcznikiem, poszukiwanie i prezentowanie materiałów związanych z bieżącymi tematami zajęć, dbałość o wystrój i estetykę gabinetu biologicznego, za zadanie domowe, za samodzielnie wykonane doświadczenie, za zaplanowanie doświadczenia, za rozwiązanie zadania, za przyniesione pomoce.

Uczeń może otrzymać „-” za: brak efektywnej pracy w grupie, z podręcznikiem lub kartą pracy, za brak znajomości podstawowych pojęć i terminów chemicznych, brak aktywnego włączania się w tok lekcji prowadzonej metodą dyskusji lub powtórzenia przerobionego materiału. brak zeszytu lub podręcznika, brak zadania domowego.

Oczekiwane osiągnięcia uczniów w wyniku realizacji programu nauczania to:

Ocena osiągnięć nastąpi na podstawie kilku istotnych elementów:

1. Frekwencja ucznia na zajęciach.
2. Aktywny udział w realizowaniu poszczególnych zadań.
3. Przygotowanie do zajęć.
4. Samodzielne zaplanowanie, przeprowadzenie i wykonanie doświadczenia
5. Testy sprawdzające utrwalenie przekazanej wiedzy.
6. Istotnym elementem oceny będzie praca semestralna, którą wykona każdy uczeń po przerobionej partii materiału.

Sposób oceniania, poprawiania ocen, wystawiania ocen śródrocznych, rocznych i końcowych.

1. Na pierwszych zajęciach nauczyciel zapoznaje uczniów z zasadami oceniania z laboratorium biologicznego i zapoznaje uczniów z planem wynikowym oraz wymaganiami na poszczególne oceny;
2. Uczeń planuje i wykonuje na każdych zajęciach doświadczenie z wykorzystaniem sprzętu i odczynników dostępnych w szkole lub przyniesionych z domu. Każde doświadczenie jest ocenione.
3. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach uczeń ma obowiązek dostarczyć plan doświadczenia nauczycielowi, nie musi go wykonywać. Obserwacji przeprowadzonej

w klasie nie musi zaliczać. Jeżeli uczeń nie dostarczy planu doświadczenia lub jego przebiegu w wyznaczonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. Informacje o terminie, formie i zakresie pracy klasowej podawane są tydzień wcześniej i zapisywane w dzienniku. Prace klasowe obejmują większą partię materiału i poprzedzone muszą być powtórzeniem materiału.
5. Sprawdziany obejmują materiał z trzech ostatnich tematów realizowanych w ciągu 6 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziany;
6. Kartkówki obejmują materiał z ostatniej lekcji, nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela;
7. W odpowiedzi ustnej obowiązuje materiał z trzech ostatnich tematów;
8. Prace klasowe powinny być sprawdzone z uczniami w ciągu trzech tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych; Nie dotyczy to przypadku np.: choroby nauczyciela, ferii świątecznych, zimowych itp.
9. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych lub otrzymał ocenę niedostateczną, może ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów;
10. Uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji losowej zwolniony jest z bieżącego oceniania do terminu uzgodnionego z nauczycielem;
11. Nie ocenia się negatywnie ucznia w dniu powrotu po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia;
12. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, sprawdzian, test z przyczyn nieusprawiedliwionych to zalicza sprawdzian na najbliższych zajęciach według ustaleń nauczyciela.
13. Uczeń, który nie zaliczył zapowiedzianej pracy pisemnej w określonym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną
14. Uczeń może poprawiać wszystkie oceny z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela. Każda uzyskana ocena z zaliczenia, poprawy jest wstawiana obok poprzedniej oceny;
15. W przypadku dłuższej choroby ucznia lub wypadków losowych termin zaliczenia będzie ustalany indywidualnie;
16. Nie ma możliwości poprawienia ocen na tydzień przed klasyfikacją;

17. Sprawdzone prace uczniów po obejrzeniu przez ucznia są gromadzone przez nauczyciela, wgląd do nich ma uczeń oraz rodzice;
18. Uczeń obecny na lekcji odmawiający odpowiedzi ustnej lub pisemnej otrzymuje ocenę niedostateczną;
19. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za próbę ściągania. Ocena ta nie podlega możliwości poprawy;
20. Uczeń, który opuścił 50 % lekcji nie może być klasyfikowany z przedmiotu. W przypadku opuszczenia przez ucznia co najmniej 25% zajęć edukacyjnych nauczyciel może wyznaczyć mu pisemny sprawdzian z materiału realizowanego w okresie nieobecności ucznia;
21. Posiadanie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe. Prowadzenie zeszytu może podlegać ocenie. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zeszytu na zajęciach przed lekcją; za brak „-„
22. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania do lekcji w semestrze , gdy jest jedna lub dwie godziny tygodniowo, do dwóch w pozostałych sytuacjach z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych. Fakt ten uczeń zgłasza przed zajęciami;
23. W wyniku niezrozumienia, nie z własnej winy tematu, uczeń może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o wyjaśnienie problemu.
24. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego;
25. W trakcie realizowania celów edukacyjnych i oceniania ucznia nauczyciel przedmiotu pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywuje ucznia do dalszej pracy poprzez przekazanie informacji o tym co zrobił dobrze, co powinien poprawić i jak powinien się dalej uczyć;
26. Nauczyciel przekazuje rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia za pomocą dziennika elektronicznego, zebrań z rodzicami oraz indywidualnych spotkań;

Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.

