

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                                    |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                                    | Vzdelávanie                                                                                                                                 |
| 2. Špecifický cieľ                                 | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce                                                        |
| 3. Prijímateľ                                      | SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske                                                                                         |
| 4. Názov projektu                                  | Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy                                                                                           |
| 5. Kód projektu<br>ITMS2014+                       | 312011Z792                                                                                                                                  |
| 6. Názov<br>pedagogického<br>klubu                 | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.                                                           |
| 7. Dátum stretnutia<br>pedagogického<br>klubu      | 7.6.2021                                                                                                                                    |
| 8. Miesto stretnutia<br>pedagogického<br>klubu     | SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske                                                                                         |
| 9. Meno koordinátora<br>pedagogického<br>klubu     | Ing.BVladislav Gubka, PhD.                                                                                                                  |
| 10. Odkaz na webové<br>sídlo zverejnenej<br>správy | <a href="https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&amp;subpage=0">https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&amp;subpage=0</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia bola diskusia a zdieľanie OPS z pohľadu celoročnej činnosti PK. Diskutovali sme a analyzovali vplyv našich aktivít, ktoré mali reálny vplyv na podporu čitateľskej gramotnosti našich žiakov.

Kľúčové slová: rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdieľanie OPS.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza skúseností, Best Practice.
2. Diskusia.
3. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti, analýza prvého roku pôsobenia klubu.

*Program stretnutia:*

1. Úspechy – Best Practice
2. Diskusný kruh.
3. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Čitateľskú gramotnosť považujeme za základ funkčnej gramotnosti, ktorá vychádza z každodenného života. Naše východiská smerovali k námetom, ako eliminovať vplyvy faktorov na znižovanie úrovne čitateľskej gramotnosti, a tým aj na rozvíjanie funkčnej gramotnosti, kompetencie komunikovať. Funkčnou gramotnosťou rozumieme kompetenciu využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v životných situáciách. Funkčná gramotnosť sa skladá z viacerých druhov, ktoré sú spojené s požiadavkami spoločnosti v danom období.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti zamerané na žiakov SOŠ sa realizuje v troch etapách. Prvou etapou je získavanie čitateľských zručností v oblasti odborných textov, nesúvislých textov, druhou etapou je prechod k trvalému kritickému vyhodnocovaniu informácií a treťou etapou je uvedenie si obsahu prečítaného – čítanie s porozumením odborného a nesúvislého textu. Zvládnutie úloh v jednotlivých etapách sa považuje za základ a prispieva k naplneniu cieľov vo všetkých vyučovacích predmetoch vzdelávania. Žiakov druhých, tretích a štvrtých ročníkov možno viesť k systematickej práci s textom od zadávania jednoduchších úloh až po náročnejšie úlohy ako je určenie hlavnej myšlienky z prečítaného textu, vyjadrenie svojich pocitov a zážitkov vyplývajúcich z textu, ilustrácie k danému textu. Dôležité je naučiť žiakov používať rôzne stratégie, ktoré vedú nielen k čítaniu s porozumením, ale aj k uľahčeniu pochopenia učiva.

Uvedené úlohy sa nám podarilo splniť a výrazne sme zvýšili úroveň čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiakov.

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Vladislav Gubka, PhD. |
| 15. Dátum                         | 8.6.2021                   |
| 16. Podpis                        |                            |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Ing. Katarína Hartmannová  |
| 18. Dátum                         | 8.6.2021                   |
| 19. Podpis                        |                            |