

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Nám SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alica Jakubeová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie OPS v oblasti rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností. Spoločne sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: tvorba OPS, podnikateľské vedomosti, zdieľanie skúseností.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza odborných zdrojov- metóda INSERT a zdieľanie v skupinách.
2. Diskusný kruh, výmena dobrej praxe.
3. Tvorba OPS – tvorivé písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme zdieľali naše OPS z oblasti rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových kompetencií. Spoločne sme diskutovali o možnostiach implementácie metódy tvorby portfólia do edukačného procesu. V rámci zdieľania a tvorby OPS sme si kládli otázku, ako nám a žiakom môže portfólio poslúžiť pri rozvoji podnikateľských kompetencií.

Typy portfólia sa líšia cieľom, na ktorý slúžia. Cieľu je podriadený obsah a spôsob jeho výberu. Portfólio je podklad pre sebahodnotenie žiaka v rôznych situáciách.

Pracovné portfólio je najširší a základný typ. Jeho funkcia je hlavne informačná. Obsahuje veľké množstvo materiálov.

Diagnostické portfólio by malo obsahovať žiacke práce; materiály ukazujúce proces učenia (koncepty, náčrty, pripomienky atď.); denníky, ktoré popisujú podmienky a pocity pri učení; výsledky externých testov; vysvedčenia; mimoškolské aktivity; sebahodnotenie žiaka; hodnotenie výkonov učiteľom; záznamy učiteľa z priebežného pozorovania; záznamy z pozorovaní spolužiakov; záznamy rodičov.

Reprezentačné portfólio tu si žiak vytvára premyslenú zbierku obmedzeného množstva prác, ktorá vzniká za účelom prezentovať to najlepšie. Prezentačné portfólio, oproti pracovnému a diagnostickému neobsahuje nedokončené práce, alebo koncepty. Sú v ňom zahrnuté len dokončené práce. Tento typ portfólia využívame hlavne na záverečné sebahodnotenie žiaka, certifikáciu alebo ako podklad na postup do ďalšieho stupňa vzdelávania.

Reprezentačné portfólio môžeme použiť ako:

- *podklad k záverečnému hodnoteniu:* v určitej oblasti by malo obsahovať najlepšie práce žiaka z tejto oblasti. Práce musia odrážať špecifické ciele, ktoré sú v oblasti sledované.
- *podklad k prijímaniu do ďalšieho stupňa vzdelávania:* musí obsahovať práce, ktoré sú porovnateľné s ostatnými žiakmi. Obsahuje zvyčajne materiály, ktoré sú dopredu predpísané.

Portfólio má počas výučby rôzne **funkcie**.

- autoevaluácia žiaka, podpora motivácie k učeníu;
- plánovanie ďalšej výučby a jej realizácie;

- informácie pre rodičov žiaka;
- autoevaluácia učiteľov a škôl;
- výber žiakov pre prestup do ďalších vzdelávacích inštitúcií;
- informácie o žiakoch, ktorí nastúpili do novej vzdelávacej inštitúcie;
- zdroj o kvalite škôl pre zriaďovateľov škôl, resp. pre ministerstvo školstva.

Prácou s portfóliom sa prehĺbuje vzťah medzi žiakom a učiteľom. Umožňuje spoločné plánovanie ďalšieho postupu pri učení žiaka za pomoci učiteľa, resp. rodičov.

Obsah portfólia závisí od jeho typu. Materiály by mali byť pestré, aby portfólio podávalo komplexný obraz o žiakovi. V triede alebo skupine je dôležité, aby mali jednotlivé portfólia rovnakú alebo podobnú štruktúru.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alica Jakubeová
15. Dátum	4.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	7.3.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu