

8. ročník

Český jazyk 8.A

MLUVNICE

- 1, písemně do sešitu 73/5c – pročti si tabulku na str. 72
- 2, učebnice pročíst 74 – 77, hlavně žluté rámečky, všechna cvičení na těchto stranách ústně
- 3, písemně do sešitu 74/2 celé, 77/3 – slova pouze vypiš a urči druh PU
- 4, PS dodělat všechna cvičení str. 49 – 52/4

SLOH – referát (učebnice str. 135 – 136)

- 1, zápis do sešitu – žluté rámečky na str. 135 a 136 (neopisovat, udělat si výpisky)
- 2, přečíst 135/1
- 3, 3. slohová práce – příprava
 - vypracovat referát **o nějaké významné osobnosti** (herec, zpěvák, politik, sportovec, spisovatel, vynálezce, vědec, ...), zaměřit se na jeho život a dílo– vypracovat dle osnovy na str. 136 – žlutý rámeček, **nebo dle učebnice 136/2**
 - **na vypracování slohové práce máte čas do té doby, než se opět uvidíme ve škole – hned první den školy si práci vyberu – vypracujte na samostatný list papíru**

LITERATURA

- 1, číst knihu – jakoukoliv
- 2, vypracovat 3. mimočítankovou četbu – protože nemáte pracovní list, vypracujete na volný list papíru dle následující osnovy:
 - 1, jméno autora
 - 2, název knihy
 - 3, nakladatelství
 - 4, počet stran
 - 5, literární žánr
 - 6, hlavní postavy a jejich vlastnosti (aspoň 3 a vysvětlit je)
 - 7, jaká postava se ti nejvíc líbila a proč
 - 8, stručný děj (maximálně 10 vět – neopisovat z knihy)
 - 9, čím tě knížka oslovila, co by sis chtěl z knihy zapamatovat (opiš z knihy)
 - 10, komu bys knihu doporučil a proč

Český jazyk 8.B

Na Facebooku jsem založila skupinu Čeština 8.B, zde můžeme být ve spojení. Prosím ty, kteří se ještě do skupiny nepřidali, aby kontaktovali mě nebo své spolužáky a my vás přidáme.

A. MLUVNICE:

- 1) písemně do sešitu 73/5c – pročti si tabulku na str. 72 – **vypracované cvičení vyfoť a pošli na e-mail radka.prskavcova@seznam.cz – práce bude hodnocena.**
- 2) **Předmět a příslovečné určení** - učebnice pročíst 74 – 76, přečíst žluté rámečky – přepsat do školního sešitu, **ústně** si vypracuj cvičení: 74/1, 75/7, 76/1, 77/3
- 3) **Pracovní sešit: vypracuj cvičení 49/1, 2,3,4 50/1 a+b, 52/4**
- 4) **Umimeto.org – najdete zde zadané nové domácí úkoly.**

B. SLOH

slohová práce

- vypracovat referát **o nějaké významné osobnosti** (herec, zpěvák, politik, sportovec, spisovatel, vynálezce, vědec, ...), zaměřit se na jeho život a dílo – vypracovat dle osnovy na str. 136 – žlutý rámeček
- **na vypracování slohové práce máte čas do té doby, než se opět uvidíme ve škole – hned první den školy si práci vyberu – vypracujte čitelně na samostatný list papíru**

- C. LITERATURA** – čti jakoukoliv knihu – zapiš do čtenářského listu – nechci, abyste opisovali děj z obalu knihy, děj napiš stručně, svými slovy – zajímá mě, co vám se na knížce líbí, jakou máte oblíbenou postavu a proč, komu byste knihu doporučili a proč jste si ji vybrali.

POSTUP URČOVÁNÍ VĚTNÝCH ČLENŮ

1. Určíme základní větné členy:

PODMĚT = Po (Kdo,co?) + určíme jeho druh

- a) vyjádřený (je ve větě) Chlapec psal.
- b) nevyjádřený (určíme ze souvislosti) Pracují. →
(oni)
- c) všeobecný (nějací lidé) Salát
prodávají na trhu.

+ **PŘÍSUDEK = Př** (Co dělá podmět?) + určíme jeho druh

- a) slovesný- jednoduchý (1 sloveso) NEBO složený Budu muset
cvičit.
- b) jmenný se sponou (podst. nebo příd. jm. + spona Syn se stal
vedoucím.
(ne)být, (ne)bývat, (ne)stát
se, (ne)stávat se)
- c) jmenný bezspony (ustálená spojení př. Mladost ↓ radost.
(je) sponu lze doplnit)

2. Určíme skladební dvojice

3. Vše, co závisí na podst. jm. je **PŘÍVLÁSTEK = Pk** + určíme jeho druh

- a) shodný (stejný pád, číslo, rod) (*těžký*
úkol)
- b) neshodný (cokoli jiné- pád, čís., rod)
(úkol *ze slohu*)
- c) postupně rozvíjející (*můj nový*svetr)

4. Co závisí na slovese nebo příd. jméně je

bud': PŘEDMĚT = Pt ptáme se slovesem, příd. jm. + pádovými otázkami
(krájel *jablka*)

– ne1. a 5.pád + určíme pád předmětu

nebo: PŘÍSLOVEČNÉ URČENÍ = PU (ptáme se slovesem, příd. jm. + příslovečnými otázkami

- a) Kde, kam, odkud, kudy...? → **PU MÍSTA = PUM** (*šel lesem*)
- b) Kdy, odkdy, dokdy, jak dlouho, jak často...? → **PU ČASU = PUČ**
(*včera* šel)

- c) Jak, jakým způsobem? → PU ZPŮSOBU = PUZ (šel
rychle)
- d) Jak, jakou měrou, jak moc? → PU MÍRY = PUmí (*moc*
rychle)
- e) Proč, z jaké příčiny? → PU PŘÍČINY = PUpříč.
(*kvůli nemoci*šel)
- f) Proč, za jakým účelem? → PU ÚČELU = PUúč. (šel
na nákup)
- g) I přes co?(rozpor mezi skutečnostmi) → PU PŘÍPUSTKY = PUpřípust.
(*přes špatné počasí*šel
ven)

Pokud se mohu zeptat i pádovými i příslovečnými otázkami, jde vždy o PU

5. Co závisí na příslovci je PU

6. POKUD něco závisí zároveň na slovese i na podstatném
jméně DOPLNĚK=D (Do)

Petr přišel
unavený.
Přišel

Může záviset i na nevyjádřeném podmětu.
unavený.

KAŽDÝ VĚTNÝ ČLEN MŮŽE BÝT: HOLÝ - ROZVITÝ – NĚKOLIKANÁSOBNÝ.

Dějepis

Pracovní list (pracuj s učebnicí s. 91-97)

Vypracovaný pracovní list pošli do 29. 3. na e-mail radka.prskavcova@seznam.cz – práce bude hodnocena.

Revoluce 1848

1. Vyjmenuj tři hlavní příčiny revolučních povstání v roce 1848:

2. Doplně pojmy na vynechaná místa v textu:

Ve Francii přinesla revoluce v roce 1848 svržení krále..... (jméno). Monarchie byla nahrazena (státní zřízení), jejímž hlavním představitelem se stal (funkce i jméno). **Napiš, jak se vyvíjely osudy této osobnosti na počátku 50. let 19. století?**

3. Napiš, kdo ovládal italská území: sever –

jih-

Sardinské království -

4. Kterému italskému panovníkovi se podařilo Itálii sjednotit?

5. Vysvětli rozdíl mezi tzv. velkoněmeckou a maloněmeckou tendencí, které řešil Frankfurtský sněm.

6. Doplně pojmy na vynechaná místa v textu:

Po revoluci ve Vídni v říjnu 1848 se císařský dvůr přesunul do, kde se 2. prosince 1848 vzdal Ferdinand V. trůnu ve prospěch svého synovce **Napiš, kde v té době zasedal říšský sněm?**

7. Ferdinand I. byl revolucemi v roce 1848 přinucen propustit svého kancléře. O koho se jednalo?

8. Revoluční rok 1848 skončil v habsburské monarchii porážkou revolučních sil, přesto přinesl i výrazné pozitivní změny. Napiš, o jaké změny se jedná.

A. Do sešitu si napiš stručné údaje o těchto osobnostech:

1. MARŠÁL RADECKÝ
2. ALEXANDR BACH
3. FRANTIŠEK PALACKÝ (věnuj se jeho úloze v revolučním roce 1848)
4. GENERÁL WINDISCHGRATZ

Matematika

Kontakt: sulanova@skolanavalech.cz

1) Online podpora

<https://khanovaskola.cz/blok/48/347-pythagorova-veta> – *videa na téma „Pythagorova věta“*

www.onlinecviceni.cz – výběr 2. stupeň, pak ročník, pak téma

www.matika.in – výběr ročníku, pak téma

www.umimeto.org – lze pustit i bez přihlášení (kdo nemá účet)

2) Učebnice, pracovní sešit:

Pythagorova věta: učebnice č.1 str. 25-32 *zde najdeš vše vysvětlené*

- příklad 31/2 A a),b) *vypracuj a pošli na můj email nebo vyfoť mobilem a pošli mi přes WhatsApp(731557682)*

Fyzika

Kontakt: sulanova@skolanavalech.cz

Přečti si kapitolu 1.2 Výpočet práce na páce a na kladce pevné

(učebnice č.5 str.9)

- *Do sešitu si udělej stručné poznámky z této kapitoly*
- *Pokus se vypočítat příklad č.4 na stránce 12*

Chemie

Dobrý den Přátelé

Děkuji těm, co poslali vypracované zadání. Btw. soubory prosím pojmenujte svým jménem, dost mi to usnadní práci.

Jinak stále platí výzva na referáty za snadnou jedničku. Jakékoliv krátké pojednání na téma kovy nebo halogenidy se cení a bude radostně uvítáno. Iniciativě se meze nekladou. Já si chci také občas přečíst něco zajímavého.

Vypracované úlohy posílejte na email: marek.dosek@seznam.cz

Opakování „Halogenidy“

V poslední hodině jsme si povídali o halogenidech. Jsou to sloučeniny halogenů (Co jsou halogeny?). Vzpomeňte si na tři zkumavky se sraženinou (halogenidy stříbra), která zčernala na světle.

- 1) Kde se využívá tato jejich vlastnost? (je to v učebnici na str. 76-79)
 - 2) Vzpomeň si, jaké halogenidy stříbra jsme ve zkumavkách připravili?
- Pusť si toto video, kde je vysvětleno názvosloví halogenidů (jak se dělá název ze vzorce a opačně). Mimochodem, na YT je spousta dalších podobných videí, můžeš zkusit i jiná.

<https://www.youtube.com/watch?v=U19ILYq0mI8>

- 3) Zkus vytvořit vzorce těchto sloučenin: chlorid sodný, chlorid olovnatý, bromid draselný, jodid hořečnatý, chlorid vápenatý (tabulka přípon a oxidačních čísel je v učebnici na str. 77)
- 4) K čemu se používají fluoridy? Kam se přidávají?
- 5) Který je nejčastěji používaný halogenid, který běžně používá snad každá domácnost?

A opět prémiové otázky pro zvědavé:

- 6) Kdy a kým a jak byla vytvořena první známá fotografie?
- 7) Načrtni a popiš schéma fotoaparátu.

Vypracované zadání zasílejte do neděle 29.3.2020.

ZEMĚPIS:

NAJDI, KOMU PATŘÍ TATO MEZINÁRODNÍ POZNÁVACÍ ZNAČKA. MŮŽEŠ VYUŽÍT INTERNETU ©
DO DALŠÍHO SLOUPCE NAPIŠ HLAVNÍ MĚSTO STÁTU.

AL		
AND		
B		
BG		
BY		
BIH		
CZ		
D		
F		
PL		
NL		
H		
A		
CH		
GB		
MNE		
DK		
S		
E		
N		
EST		
FIN		
I		
FL		
LT		
LV		
L		
M		
MC		
MD		
RO		
RUS		
MK		

PL		
RSM		
SK		
SLO		
SRB		
UA		
V		

Do této mapy vyznač státy a udělej puntík, kde se nachází hlavní město toho daného státu.

(pro zakreslování do mapy využij právě mezinárodních poznávacích značek, procvičíš si je a vejde se Ti to tam lépe☺)



Anglický jazyk

V průběhu domácího vyučování budete v podstatě jen opakovat/prohlubovat si probranou látku.

!!!!Dříve než se pustíte do pracovního listu!!! si látku procvičíte/zopakujete v cvičeních uvedených v odkazech (na internetu) + quizlet. Pracovní list jen shrnuje, co jste tam opakovali.

Učiteli pak zašlete pracovní list (stačí vyfotit) na jeho e-mailovou adresu.

Pokud při procvičování i tak zjistíte, že si nejste úplně jistí, jak ta gramatika funguje, doporučuji nalistovat v sešitě, pokud to není možné, v pracovním sešitě na konci je shrnutí gramatiky + příkladové věty.

1, Opakování látky:

Vypracovat si **2** první cvičení (**GRAMMAR** a **VOCABULARY**) **Project English Fourth Edition Level 3, z Unit 6** na stránce:

<https://elt.oup.com/student/project/level3/unit06/?cc=cz&sellLanguage=cs>

Stránka funguje i na mobilních telefonech, k některým cvičením budete potřebovat sluchátka nebo reproduktory (zvuk).

Slovíčka k šesté lekci procvičíte zde:

<https://quizlet.com/443216174/project-3-unit-6-flash-cards/>

Vypracovat pracovní list a **ten** pak odeslat do 28. 3. 2020 svému učiteli na jeho e-mailovou adresu:

Š. Kánská : kanska@skolanavalech.cz

J. Mühlfeitová: muhlfeitova@skolanavalech.cz

..

Pracovní list Anglický jazyk do 28.3

Jméno a příjmení: _____, třída: _____

1, Vytvoř radu pro danou situaci:

Example: I've got a headache.

You shouldn't watch TV all day.

a) I am tired

b) Peter is fat.

c) I've got a sore throat.

2, Napiš 5 vět o sobě. Napiš, co musíš, nemusíš nebo nesmíš dělat. Použij *must/mustn't/don't have to*.

Example: I don't have to load the dishwasher.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

Německý jazyk 8.A

1. Slovní zásoba PS 63/ 59-60 -zapsat do slovníčku a naučit

2. Doplň slovesa treffen a essen ve správném tvaru:

Wanndu deinen Freund?

Martingerne Schokolade.

.....ihr keine Hamburger?

Erheute seine Freundinnen.

Wann wit Peter?

.....du gerne Pizza?

3. PS str.58, cv.4 b

- napiš co si přeješ ty a 5 dalších osob (rodina, spolužáci...) = minimálně 6vět

NĚMECKÝ JAZYK 8.B do 3. 4.

Učebnice	Pracovní sešit	Školní sešit / čtvrtka
	Str. 54 cv. – popsat obrázek, číci, co komu patří, příbuzenstvo + napsat krátký text o rodině – 5 vět	Slovní zásoba povolání – mají nalepeno v sešitě – naučit se z paměti
Str. 54 cv. 11 a – přečíst a přeložit – ústně	Opakovat sl. zásobu str. 55	Vytvořte na čtvrtku přehled 10 povolání a popište je – cca 3 věty. – viz učebnice str. 55 cv. 13
Str. 55 /14b + obrázek počítač doplnit chybějící písmena do textu		Přepsat text ze str. 55 – v PC s doplněným textem

Učebnice	Pracovní sešit	Školní sešit / čtvrtka
Str. 58 cv. 1 přeložit pomocí slovníku	Str. 63 – naučit se slovní zásobu	Přepsat slovní zásobu ze str. 58/1 a přeložit

Ruský jazyk do 3. 4.

Učebnice	Pracovní sešit	Školní sešit / čtvrtka
Opakování časování sloves – číst, žít, hovořit, zabývat se, psát, chodit a nepravidelného slovesa chtít – lekce 7.	Str. 59 cv. 8a	Zopakovat druhy sportů a hudebních nástrojů Z učebnice str. 107 cv.4.2a doplnit a přepsat
Přečíst celý text str. 109 – vyhledat neznámá slovíčka a přepsat je do školního sešitu a přeložit pomocí slovníku	Str. 61 cv. 11,12	
Naučit se slovní zásobu str. 114		

Učebnice	Pracovní sešit	Školní sešit / čtvrtka
Přečíst články na str. 113	Str. 65/ 1a, b	Napsat podobný text dle článků na str. 113 o sobě

PŘÍRODOPIS 8.AB

Vážení a milí,

situace začíná být nemilá, ale nějak se s tím popereme. Tady posílám, jak byste měli mít nějak podobně udělaný zápis v sešitě (odpovědi na ty mé 4 otázky 😊). Tak si to **prosím doopravte**, stačí to **tučné**. Tabulku vysvětlím pak ve škole, měl celou správně jen FILIP, JE TO BOREC 😊

.....

ŘEŠENÍ MINULÉHO TÝDNE.

- 1) Jaké jsou 3 základní **tělní tekutiny**? **TKÁŇOVÝ MOK, MÍZA (=LYMFY), KREV**
- 2) Jaké jsou **funkce** každé z nich?

Tkáňový mok = **vyplňuje prostory mezi buňkami**, zajišťuje výměnu látek mezi krví a mízou

Míza = zajišťuje **obranu těla proti infekci** a před nádorovými onemocněními

– odvádí zplodiny metabolismu,

- Odvádí tuk ze střev do krve

-(Odvádí přebytečný tkáňový mok)

Krev = **transportní** (přenos látek, např. kyslíku, vitamínů, živin,...), **termoregulační** (krev udržuje stálou teplotu těla = jsme teplokrevní, jako ostatní savci), **hormonální** (přenos hormonů), **ochranná** (bílé krvinky, protilátky), **udržuje stálost vnitřního prostředí** = homeostázu

- 3) **Složení krve?**

Tekutá část = **KREVNÍ PLAZMA**

Pevná část = **ČERVENÉ, BÍLÉ KRVINKY A KREVNÍ DESTIČKY**

- 4) **Krevní skupiny? A, B, AB, O**

Rozlišujeme u skupin i tzv. **Rh-faktor**, pokud je přítomný, pak je + (**pozitivní Rh = má většina obyvatelstva**), pokud chybí, pak je – (**Rh -negativní**)

.....

A teď konečně práce na další týden 😊 Vyplněné (celé) mi prosím opět zašlete na pa.hlad@seznam.cz. Výslednou tajenku + typy si zapiš do sešitu! Vyfoť a pošli, že to máš.

Vyřeš tajenku : (všechna čísla napiš slovně)

1. Látka přenášená červenými krvinkami z plic do orgánů = **6** písmen v odpovědi, **3** (třetí) tvoří tajenku (**6 / 3**) **kyslík**
2. Bílé krvinky mají význam v obraně těla – vytváří ...= 10/10
3. Dodání krve do těla při operacích, úrazech apod. se označuje jako = 9 / 5

4. Množství krve, které lze odebrat/ztratit bez ohrožení na životě = 8 / 6
5. Krevní tělíska s jádrem (pravé buňky) = 11 / 4
6. Kapalná část krve = 6 / 5
7. Odborné pojmenování pro pohlcování bakterií bílými krvinkami = 10 / 5
8. Pokud je v č. krvinkách navázán oxid uhelnatý místo kyslíku, dochází k ... = 6 / 4
9. Místo vzniku červených krvinek = 17 / 4
10. Kolik % zaujímají v krevní plazmě přenášené látky (solí, bílkoviny, cukry aj.) = 5 / 5
11. Průměrné množství krve v těle dospělého člověka (v litrech), (číslice slovně) = 3 / 2
12. Krevní barvivo se železem = 10 / 6
13. Krevní destičky v ráně tvoří síť k zachycení č. krvinek, v ráně vzniká = 9 / 3

Tajenka :

Doplň existující typy : 1. 2. 3.

+ OŠETŘI někoho z rodiny (případně hračku) – zastav mu krvácení na vřetenní tepně a pošli foto ☺ (škrtidlo pro tentokrát nepoužívej, a pokud nemáš tlakový obvaz, improvizuj)

Pro zájemce:

- 1) Co je leukémie?
- 2) Co je hemofilie?
- 3) Co je anemie?
- 4) Kdo byl Jan Janský?

Držte se, udržujte si veselou mysl a napište mi ☺ Pluhařka.