

DEJEPIS

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2411 K mechanik nastavovač (SDV)
Vyučovací jazyk	dejepis

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I., ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3. ročníka štúdia.

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských skupín. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne zaujímavé publikácie – Kronika ľudstva, Encyklopédie alebo časopisy – Historická revue.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky z dejín. Mnohé udalosti a ich spracovanie sú zaznamenané na videu, je možnosť využívať aj počítač, internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových,

- hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu
- a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kľúčové kompetencie:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote :

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,

Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Starovek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Stredovek	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovensko v období stredoveku	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Novovek	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a

		individuálna práca žiakov Práca s knihou
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zrod modernej doby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Moderný slovenský národ	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slováci v Rakúsko-Uhorsku	I Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
1.svetová vojna a vznik Československa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Charakteristika Československej republiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Druhá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výkla Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Slovenská republika (1939 – 1945)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Konflikt ideológií	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
Slovensko v totalitnom Československu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Globalizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Odborný časopis : Historická revue Časopis
Starovek	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Odborný časopis : Historická revue
Stredovek	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
Slovensko v období stredoveku	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor Videotechnika PC	mapa	Internet Knižnica Odborný časopis : Historická revue
Novovek	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Časopis Odborný časopis : Historická revue
Habsburská monarchia v novoveku	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-	Dataprojektor Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
Zrod modernej doby	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1.	Dataprojektor PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica

	ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5			Odborný časopis : Historická revue
Moderný slovenský národ	Martuliak P.,Chromeková V.,Varinský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 2. Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Časopis Odborný časopis : Historická revue
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	Martuliak P.,Chromeková V.,Varinský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 3. Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	Videotechnika PC	mapa	Internet Knižnica Časopis
1.svetová vojna a vznik Československa	Martuliak P.,Chromeková V.,Varinský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 3 Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
Charakteristika Československej republiky	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis
Na ceste k druhej svetovej vojne	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor Videotechnika	Obrazový materiál, Mapa	Internet Knižnica
Druhá svetová vojna	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis
Slovenská republika (1939 -1945)	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	PC Dataprojektor	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis
Konflikt ideológií	Varinský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprojektor	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis

Slovensko v totalitnom Československu	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis
Globalizácia	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis



ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Dejepis				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	2		Žiak má:	Žiak:		
Časová a priestorová orientácia. Chronológia a periodizácia dejín	1		– Vysvetliť orientáciu v historickom čase a historickom priestore, zostaviť chronologickú tabuľku	– Vysvetlil správne orientáciu v čase a priestore, zostavil chronologickú tabuľku	Rozhovor	Ústna odpoveď
Práca historika , historické pramene	1		– Rozpoznať kľúčové historické pojmy a rôzne druhy historických prameňov	– Rozpoznal správne kľúčové historické pojmy a rôzne druhy historických prameňov		
Starovek	2		Žiak má:	Žiak:		
Staroveké Grécko a jeho mytológia	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť	– Vyjadriť spôsob života v starovekom Grécku a jeho mytológiu	– Vyjadril správne spôsob života v starovekom Grécku a jeho mytológiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Antická vzdelanosť a kultúra	1	Ročník: druhý Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	– Rozoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – využívať rôzne typy prezentácií	– Rozoznal správne prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – využíval rôzne typy prezentácií		
Stredovek	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakter feudálnej spoločnosti a sociálna štruktúra v období stredoveku	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť Ročník: druhý Náboženská výchova	– Vysvetliť základné problémy stredovekej spoločnosti a sociálnu štruktúru	– Vysvetlil správne základné problémy stredovekej spoločnosti a sociálnu štruktúru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vznik a význam stredovekých miest	1	Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Ročník: prvý	– Charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest	– Charakterizoval správne postavenie slobodných kráľovských miest	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko v období stredoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Pravlast' Slovanov a ich migrácia Samova ríša	1	Občianska náuka Človek a spoločnosť Ročník: druhý	– Vymedziť pravlast' Slovanov a rozpoznať migračné prúdy Slovanov	– Vymedzil správne pravlast' Slovanov a rozpoznať migračné prúdy Slovanov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik a význam Veľkej Moravy a byzantskej misie	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazyk a reč	– Vysvetliť vznik, rozvoj, etapy a zánik Veľkej Moravy, prínos Konštantína a Metoda	– Vysvetlil správne vznik, rozvoj, etapy a zánik Veľkej Moravy, prínos Konštantína a Metoda – Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu		
Novovek	2		Žiak má:	Žiak:		
Humanizmus a renesancia	1	Slovenský jazyk a literatúra Epická poézia Ročník: prvý	– Pochopiť podstatu novovekého pohľadu na svet a človeka, porovnať ho so stredovekom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,	– Pochopil správne podstatu novovekého pohľadu na svet a človeka, porovnať ho so stredovekom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získal rôzne typy informácií, zhromažďoval, triedil a selektoval ich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámorské a iné objavy	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	– Definovať príčiny a dôsledky zámorských objavov – Enviromentálna výchova – poznať a chápať súvislosti – medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;	– Definoval správne príčiny a dôsledky zámorských objavov – Enviromentálna výchova – poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Habsburská monarchia v novoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
Nástup Habsburgovcov na uhorský trón	1		– Určiť príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na trón	– Určil správne príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na trón	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Osvietenské reformy Márie Terézie a Jozefa II	1		– Zhodnotiť význam reforiem pre Slovensko	– Zhodnotil význam reforiem pre Slovensko	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zrod modernej doby	2		Žiak má:	Žiak:		
Napoleonské vojny	1		– Rozlíšiť charakter napoleonských vojen	– Rozlíšil správne charakter napoleonských vojen	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priemyselná revolúcia	1		– Rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie a kapitalistickej spoločnosti	– Rozpoznal správne základné znaky priemyselnej revolúcie a kapitalistickej spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Moderný slovenský národ	2		Žiak má:	Žiak :		
Štúrovské hnutie a jeho ciele	1	Slovenský jazyk a literatúra	– Diskutovať o prínose štúrovcov pre politický a kultúrny život Slovenska	– Diskutoval vhodne o prínose štúrovcov pre politický a kultúrny život Slovenska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Revolučný rok 1848 na Slovensku	1	Jazyk a reč Epická poézia Ročník: prvý	– Analyzoval správne príčiny revolúcie na Slovensku r. 1848 – Osobnostný a sociálny rozvoj – rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti	– Analyzoval správne príčiny revolúcie na Slovensku r. 1848 – Osobnostný a sociálny rozvoj – rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti		
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	2		Žiak má:	Žiak :		
Formovanie slovenského národa v 1. polovici 19. storočia	1	Slovenský jazyk a literatúra Epická poézia Ročník: prvý	– Zhodnotiť snahu Slovákov o získanie národnej samostatnosti v 19. storočí – Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu	– Zhodnotil snahu Slovákov o získanie národnej samostatnosti v 19.storočí – Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu	Rozhovor	Diskusia

Memorandum a Matica slovenská	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazyk a reč Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Oboznámiť sa s oživením národného života, úloha a význam Matice slovenskej – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> – Oboznámil sa s oživením národného života, úloha a význam Matice slovenskej – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikoval v skupine – aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
1. svetová vojna a vznik Československej republiky	2		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny, priebeh a koniec 1. svetovej vojny	1	Slovenský jazyk a literatúra Veľká epická próza Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzovať príčiny, priebeh vojny a objasniť koniec vojny – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyzovať príčiny, priebeh vojny a objasniť koniec vojny – Osobnostný a sociálny rozvoj – komunikoval v skupine – aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik ČSR	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopiť ideu československej spolupatričnosti a štátnosti – Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopil ideu československej spolupatričnosti a štátnosti – Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika Československej republiky	22222222		Žiak má:	Žiak		
Hospodárska, národnostná a kultúrna situácia v ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> – Vedieť zhodnotiť život 	<ul style="list-style-type: none"> – Vedel zhodnotiť život v ČSR 		
Postavenie Slovenska v ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodniť postavenie Slovenska a Slovákov v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodnil postavenie Slovenska a Slovákov v ČSR 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Na ceste k 2. svetovej vojne	2		Žiak má:	Žiak:		
Vznik autoritatívnych režimov v Taliansku, Nemecku a Rusku	1	Etická výchova  Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Odôvodniť vznik a nástup fašistických režimov k moci - Osobnostný a sociálny rozvoj - rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Odôvodnil vznik a nástup fašistických režimov k moci - Osobnostný a sociálny rozvoj - Rozpoznal prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Od politiky „appeasementu“ k 2. svetovej vojne	1	Náboženská výchova  Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopiť dôvody a následky politiky ustupovania a zmiernovania napätia v Európe - Osobnostný a sociálny rozvoj - komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Pochopil dôvody a následky politiky ustupovania a zmiernovania napätia v Európe - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 		
2. svetová vojna	2		Žiak má:	Žiak:		
Začiatok a priebeh 2. svetovej vojny	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť priebeh tzv. bleskovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasnil priebeh tzv. bleskovej vojny 	Ústne frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
Prelom a koniec 2. svetovej vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizovať napadnutie ZSSR a protiútok Červenej armády, vylodenie spojencov v Normandii - Osobnostný a sociálny rozvoj - komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizoval napadnutie ZSSR a protiútok Červenej armády, vylodenie spojencov v Normandii - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 		
Slovenská republika (1939 – 1945)	2		Žiak má:	Žiak:		

Vznik Slovenskej republiky v roku 1939	1	Slovenský jazyk a literatúra Jazyk a reč Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodniť snahy Slovákov o samostatný štát a nemecké zahranično-politické záujmy v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> – Odôvodnil snahy Slovákov o samostatný štát a nemecké zahranično-politické záujmy v ČSR 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
SNP a oslobodenie ČSR	1	Etická výchova Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetliť dôvody obrany proti nemeckej okupácii a oslobodzovanie ČSR – Osobnostný a sociálny rozvoj – Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	<ul style="list-style-type: none"> – Vysvetlil dôvody obrany proti nemeckej okupácii a oslobodzovanie ČSR – Osobnostný a sociálny rozvoj – Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konflikt ideológií	1		Žiak má:	Žiak:		
Zmeny v Európe a vo svete Zrod bipolárneho sveta	1	Občianska náuka 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopiť zmeny v povojnovom svete, vývoj sovietsko-amerických vzťahov – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – využívať rôzne typy prezentácií 	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopiť zmeny v povojnovom svete, vývoj sovietsko-amerických vzťahov – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – využíval rôzne typy prezentácií 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovensko v totalitnom Československu	2		Žiak má:	Žiak:		
Udalosti na Slovensku po roku 1945	1	Občianska náuka 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizovať vývoj Československej republiky po 2. svetovej vojne, vplyv ZSSR na hospodárstvo a politiku, industrializácia, kolektivizácia a stalinské procesy – 	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterizoval vývoj Československej republiky po 2. svetovej vojne, vplyv ZSSR na hospodárstvo a politiku 	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď

Udalosti v roku 1989	1	Občianska náuka Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť pád komunistickej diktatúry, objasniť tzv. zamatovú revolúciu - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil pád komunistickej diktatúry, objasniť tzv. zamatovú revolúciu - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - získal rôzne typy informácií, zhromažďoval, triedil a selektoval ich 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	1		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)	1	Občianska náuka 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetliť dôvody rozpadu spoločnej republiky Čechov a Slovákov - Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysvetlil dôvody rozpadu spoločnej republiky Čechov a Slovákov - Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Globalizácia	1		Žiak má:	Žiak :		
Globalizácia	1	Občianska náuka 🚦 Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť narastanie medzinárodného prepojenia vo všetkých oblastiach - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať 	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniť narastanie medzinárodného prepojenia vo všetkých oblastiach - Osobnostný a sociálny rozvoj - Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval 	Ústne frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v dejepise sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,

- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Hodnotenie testov didaktických testov, písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade metodických usmernení, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100 % - 90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známku	výborný
89 % - 75 %		chváľitebný
74 % - 50 %		dobry
49 % - 30 %		dostatočný
29 % - a menej		nedostatočný

