

VEHODNOTENIE PRÁCE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ ZA ŠK. ROK 2021/2022

Vychovávateľky sa usilovali dosiahnuť splnenie cieľov stanovených vlastným plánom práce pre svoje oddelenie. ŠKD navštevovalo v tomto šk. roku spolu 107 detí, boli rozdelení do troch oddelení.

- I. oddelenie – 36 detí – I.A,B trieda, IV.B trieda
- II. oddelenie – 35 detí – II. A trieda, III.A trieda
- III. oddelenie – 36 detí – III. B trieda, IV. A,B trieda

Deti navštevovali ranný ŠKD od 6,00 do 7,45 hod. podľa potreby rodičov. Túto službu využívali prevažne rodičia menších prvákov, druhákov a tretiaakov. Menej bola navštevovaná štvrtákmi, ktorí sú viac samostatní a zvládnu odchod do školy aj sami. Títo videli v rannom ŠKD možnosť zahrať sa. Popoludňajšiu činnosť od 11,40 hod. do 17,00 hod. deti navštevovali denne vo svojom oddelení.

Odpočinkové a rekreačné činnosti

Odpočinkovými a rekreačnými činnosťami sme sa snažili odstraňovať únavu detí z vyučovania. Zaradovali sme ich hneď poobede. Podľa potreby a konkrétnej situácie trvali 60 – 120 min. Čas odpočinku je veľmi vhodný aj na bližšie poznávanie detí a individuálnu prácu. Vychovávateľky nadväzovali s deťmi neformálne rozhovory, vypočuli deti, ktoré im chceli oznámiť svoje zážitky, odpovedali na ich zvedavé otázky. Súčasne sme brali do úvahy, že niektoré deti sú menej zhovorčivé, uzavreté, hanblivé, svoje city nedávajú príliš najavo alebo naopak, upozorňujú na seba nevhodným správaním. Aj na takéto deti sa zamerala individuálna pozornosť a pôsobenie vychovávateľiek.

Odpočinkové a rekreačné činnosti boli z psychohygienických dôvodov väčšinou neorganizované. Zaradovali sme sem kolektívne a individuálne hry, zábavné a súťažné hry, sezónne športy, atletické disciplíny, hry s rôznym náčiním, stavenie na pieskovisku, pohybové, loptové a námetové hry, počúvanie rozprávok, spoločenské hry, konštrukčné práce so stavebnicami a oddych na karimatkách. V rámci týchto činností sme sa zapájali do súťaží časopisu Vrabček: Vrabčekova miniškola kreslenia, Sudoku, Alex a Xénia, Drobčekove príhody.

Oblasti výchovy

Oblasti výchovy tvorili hlavný obsah činnosti ŠKD. Vykonávali sme ich v určenom čase a rozsahu podľa ich náročnosti. Tieto činnosti boli organizované vychovávateľkami v jednotlivých oddeleniach. Často krát sa organizovali vzájomnou spolupracou vychovávateľiek za účelom spolupráce a prehĺbenia vzťahov medzi staršími a mladšími deťmi.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Táto oblasť patrí medzi deťmi k najobľúbenejšej. V tomto školskom roku sme ju organizovali na školskom dvore alebo formou prechádzok. Neskôr keď sa uvoľnili opatrenie spojené s pandemiou sme pravidelne jedenkrát týždenne navštevovali telocvičňu, kde boli pre deti pripravované rôzne športové akcie na rozvoj športovej a telesnej zdatnosti detí, všeobecnej pohybovej výkonnosti, ale predovšetkým pre radosť z pohybu. Veľmi obľúbené boli **turnaje vo vybíjanej a prehadzovanej medzi žiakmi I. a II. oddelenia**, v ktorých si mohli utvrdzovať pravidlá hry a zmysel pre fair-play hru.

V rámci dopravnej výchovy sme v septembri pripravili týždenný projekt **Bezpečná cesta do školy** - deti pracovali v dopravnom programe v počítačovej triede, naučili sa dopravné značky pre chodcov

a cyklistov, trénovali sme bezpečný prechod cez vozovku a pripravili sme súťaž „**Na bicykli bezpečne**“, kde si mohli overiť svoje schopnosti a zručnosti v jazde na bicykli. Zaujímavou pre deti bola aj **branná hra na stanovištiach**, kde si deti overili nielen svoju kondíciu, ale aj získané poznatky.

Pracovno-technická oblasť výchovy

Tu sa nám osvedčilo vykonávať predovšetkým netradičné a zaujímavé činnosti, ktorými sme sa snažili zvýšiť záujem o činnosť, ale i poznávanie nových materiálov. Využívali sme rôzne druhy materiálov a činností s nimi, ako modelovanie z cesta, plastelíny a hlíny, rôzne techniky zdobenia vajíčok, lepenie krabíc, kartónov, priestorové práce z výkresov a farebných papierov, textilu, konštrukčné práce so stavebnicami, maľovanie na kamene, kaširovanie, zdobenie perníkov.

Výrobkami sme si krásili triedy ŠKD podľa ročných období a chodbu I. stupňa. Pripravovali sme darčeky pre starých rodičov k mesiacu úcty k starším, zhotovili sme si adventné kalendáre, valentínske, vianočné a veľkonočné pozdravy, karnevalové masky, darčeky ku dňu matiek aj otcov. Činnosť sme aktuálne prispôbovali ročným obdobiam a sviatkom.

Prírodovedno – enviromentálna oblasť výchovy

Touto činnosťou sme rozvíjali záujem detí o prírodu, viedli sme ich k ohľaduplnému a šetrnému vzťahu k nej. Študovali sme rôzne druhy zvierat a rastlín v encyklopédiách. Zaraďovali sme aj ekologické hry a turistické vychádzky ku Slatine.

V apríli sme pripravili projekt - **Zelený týždeň**, v ktorom sme sa venovali ochrane prírody, skrášľovaniu a čistote okolia školy a triedy, deti sme poučili o význame a dôležitosti separovania odpadu.

Svoje poznatky o prírode si deti mohli overiť aj v súťažnej hre Milionár a Koleso šťastia.

Školský klub detí zorganizoval zber starého papiera. Peniaze získané zo zberu chceme použiť na výstavbu nového pieskoviska.

Esteticko – výchovná oblasť výchovy

Ňou sme rozvíjali výtvarné myslenie, predstavivosť a fantáziu detí. Maľovali sme vodovými a temperovými farbami, tušom, kriedami, odtlačali sme ceruzku, korkovú zátku, prsty, robili sme koláže z farebného papiera a textilu. Aj tu platilo, čím netradičnejšie, tým pre deti zaujímavejšie.

Sústredili sme sa aj na rozvíjanie hudobných schopností detí. Spev a počúvanie hudby sa stali aj súčasťou iných oblastí výchovy, organizovali sme **Karneval**. Deti sa naučili nové hudobno-pohybové hry a piesne.

V decembri sme pripravili týždenný projekt **Vianočné čítanie**, kde sme deťom priblížili zvyky a tradície Vianoc.

V marci, pri príležitosti mesiaca kníh, sa deti zapojili do projektu **Týždeň s rozprávkou v ŠKD**. Počas celého týždňa sme si čítali ľudové rozprávky a súťažili sme v úlohách, ktoré sme deťom pripravili po každej rozprávke. Najlepší čitateľ rozprávok získal certifikát z čítania.

Spoločensko – vedná oblasť výchovy

Tu sme deťom pripomenuli významné štátne sviatky, výročia a mesiace ako sú výročie SNP, oslobodenie Kriváňa – spojené s vychádzkami k dôležitým budovám obce, október – mesiac úcty k starším, marec- mesiac knihy, apríl – mesiac lesov, 1. a 8. máj, jún- MDD. Pripomenuli sme si ľudové tradície a zvyky Vianoc a Veľkej noci .

V rámci tejto oblasti sú obľúbené vedomostná súťaž Milionár, zábavno-súťažná hra Bystré očka, Koleso šťastia, Aktivity, vedomostný kvíz – Červení, modrí, zelení.

Na rozvoj a podporu logického myslenia sme v máji pripravili projekt **Týždeň múdrych hlavičiek**. Pre deti I. oddelenia sme pripravili **pasovanie prvákov za žiakov našej školy**.

Počas školského roka deti navštevovali počítačovú triedu. Tu si rozvíjali znalosti z ovládania počítača, práce na internete. V rámci projektu Proti gustu žiadny dišputát cez TELEKOM a rozvoja informačno-technologických zručností sa deti I., II. oddelenia učili vďaka spolupráci ôsmakov a pani učiteľky Mgr. Renáty Halajovej programovať s mikro:bitmi v makecode.

Vzdelávacia oblasť výchovy

Zaradovali sme ju denne od 15.00 do 15.30 hod.. Táto je veľmi individuálna. Niektoré deti si v ŠKD na podnet rodičov musia vypracovať všetky písomné domáce úlohy, iní len z jedného predmetu. Sú aj takí, ktorí si píšú úlohy z vlastnej vôle, iní si ich vypracúvajú doma.

Dieťa sa v nijakom prípade nemôže v ŠKD pripraviť na vyučovanie v plnom rozsahu. Každá príprava na vyučovanie vyžaduje iné nároky a podmienky. Na ústnu prípravu treba maximálny pokoj a sústredenosť, praktické činnosti a doplnňovacie cvičenia sa vyznačujú pracovným duchom .

Po zhodnotení podmienok a individualít dieťaťa, vychovávateľky po dohode s rodičmi vždy našli optimálne riešenie na uspokojenie oboch strán. Osvedčilo sa nám v úvode zopakovať učivo didaktickou hrou, spoločné čítanie v I. odd. a vypracovanie písomných domácich úloh buď do školskej, alebo cvičnej písanky a individuálne čítanie kníh z knižnice.

Samoobslužné činnosti

Tieto činnosti sme uskutočňovali priebežne, vždy keď si to situácia vyžiadala. Bolo to hlavne pri príchode a odchode do triedy ŠKD, počas obeda, pred odchodom na vychádzku, v šatni, na začiatku a skončení každej činnosti. Čím sú deti samostatnejšie a rýchlejšie, tým viac sa môžu skrátiť prípravné fázy a lepšie využiť čas. Pri utváraní návykov sebaobsluhy sme uplatňovali individuálny prístup.

Vychovávateľky úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami. Denne si vymieňali poznatky o deťoch, o tom ako zvládli domáce úlohy, o správaní, aké majú nedostatky v jednotlivých predmetoch, ktoré je možné pri individuálnom prístupe odstrániť.

Každá vychovávateľka pracovala na svojom odbornom raste štúdiom novej dostupnej odbornej literatúry a absolvovaním webinárov.