

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=4

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia na tému: komunikácia a time on task. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše skúsenosti s predmetnou metódou pri rozvoji IKT zručností žiaka a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: SCRUM metodika, IKT gramotnosť, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj IKT gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Skupinové čítanie s porozumením – odborné zdroje z oblasti efektívnych metód v IT.
2. Diskusný kruh.
3. Riadená diskusia – syntéza skúseností s vedomosťami z odbornej literatúry.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V úvodnej časti stretnutia sme diskutovali o metóde SCRUM, ktorá sa používa pri vývoji softwaru a projektovom manažmente IT firiem. Súčasťou našej diskusie bola aj otázka ako implementovať prvky SCRUM do pedagogického procesu a ktorá metóda inovatívnej pedagogiky sa dá najlepšie so SCRUM touto formou syntetizovať.

SCRUM je metóda, ktorá by nám mala pomôcť manažovať naše projekty a rýchlo priniesť našej firme hodnoty. Táto metóda je v praxi užitočná, pretože:

1. Podnikateľské prostredie sa mení čoraz rýchlejšie.

Nové trhy, noví zákazníci, nové požiadavky. Ak sa chceme udržať v dobrej pozícii, potrebujeme reagovať rýchlo a ponúkať našim zákazníkom tie najlepšie produkty, ktoré budú riešiť ich problémy.

2. Projektový manažment je čoraz náročnejší.

Nemôžeme si dovoliť stráviť priveľa času analýzou, plánovaním a vytváraním produktu, po ktorom naši zákazníci túžia. Ak to bude trvať prídlho, zákazníci ho už nebudú chcieť.

Scrum je jednou z najpopulárnejších agilných metodík. Táto metodika predstavuje súbor princípov ktoré tímom pomáhajú:

- Dodávať funkčný produkt v krátkych cykloch
- Zaručiť rýchlu spätnú väzbu
- Umožniť neustále zlepšovanie
- Uľahčiť rýchlu adaptáciu na okolité vplyvy a zmeny

Prínosy Agile Scrum

Rozdiel medzi agilným a vodopádovým vývojom je najlepšie ilustrovaný na nasledovnom príklade - na projekt bolo vyčlenených 100 tisíc eur, 75 tisíc sa zaplatilo a zvyšných 25 tisíc už musí ísť na iný projekt. Otázky ako "Čo znamená že môj projekt je na 75% hotový?" alebo "Čo dostanem za zaplatených 75%?" su na mieste.

V prípade tradičného vodopádu "hotový na 75%" znamená väčšinou, že projekt je "rozpracovaný na 75%" pričom použiteľná nie je žiadna jeho časť, lebo väčšinou sa ešte nedostalo ani na testovanie. V

prípade agilnej metodiky je možné projekt po dokončení danej iterácie zastaviť, a zákazníkovi bude doručených naozaj 75% funkcionality, čo znamená že produkt môže byť riadne využívaný a prinášať mu hodnotu.

Metóda SCRUM sa dá na základe našich skúseností dobre implementovať v rámci projektového vyučovania, pri tvorbe a nácviku tvorby agilných projektových produktov:

Projekt je pre nás typ vzdelávacej stratégie založenej na aktívnom prístupe žiaka k vlastnému učeniu.

Projektové vyučovanie umožňuje:

- napĺňať potreby a záujmy žiaka,
- rozvíjať schopnosti žiaka,
- posilňovať sebareguláciu žiaka,
- realizovať zmenu rolí učiteľa a žiaka,
- realizovať tímovú spoluprácu,
- aktualizovať školské podnety,
- uplatňovať interdisciplinaritu a orientáciu na prezentáciu.

Pojem projektové vyučovanie je vymedzovaný ako výučba založená na projektovej metóde.

Definovali sme si ju ako usporiadaný systém činností učiteľa a žiaka, v ktorom dominantnú rolu majú učebné aktivity žiakov a podporujúcu rolu poradenských činností učiteľa, ktorými smerujú spoločne k dosiahnutiu cieľov a zmyslu projektu. Komplexnosť činností vyžaduje využitie rôznych čiastkových metód výučby a rôznych foriem práce.

Projektová metóda je taká výučbová metóda, v ktorej sú žiaci vedení k samostatnému spracovaniu určitých projektov, čo sú komplexné úlohy či problémy späté so životnou realitou. Charakteristickým znakom projektovej výučby je cieľ, ktorý je predstavovaný určitým konkrétnym výstupom, t. j. výrobkom, praktickým riešením problému, ako napríklad agilným projektom alebo softwarom.

Projekty majú často podobu integrovaných tém, využívajú medzipredmetové vzťahy.

Projektové vyučovanie patrí medzi moderné koncepcie vyučovacieho procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	14.2.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	14.2.2022
19. Podpis	