

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie Best Practice v rozvoji čitateľskej gramotnosti. Zameriavali sme sa na cvičenia, ktoré trénujú používanie informácií všeobecného charakteru. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Best Practice, čitateľská gramotnosť, všeobecné informácie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvodná diskusia.
2. Tvorba Best Practice.
3. Záver.

Témy: čitateľská gramotnosť, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Inkluzívna úvodná diskusia – posledné slovo patrí mne. Brainstorming nápadov.
2. Spoločná tvorba Best Practice – tvorivá dielňa.
3. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

#### Odporúčania:

-zdôrazňujeme, že hodnotením a kritickým myslením by mali žiaci sledovať určitý zámer textu. Môže ísť o zameranie, obsah textu alebo učiva, o jednotlivé myšlienky v učive. Aby žiak pochopil hlavnú myšlienku, musí si učivo rozdeliť na niekoľko menších častí, v ktorých sa hlavná myšlienka hľadá jednoduchšie, taktiež sa ľahšie identifikujú vzťahy a súvislosti medzi nimi, rozpoznávajú vzory, ktoré potom žiak klasifikuje na základe spoločných znakov a pod.

- žiakov motivujeme, aby si overovali, či tvrdenia v texte sú pravdivé alebo zavádzajúce. Mali by sa učiť posudzovať a identifikovať následnosti podľa istých vzorov postupnosti tak, aby vznikol funkčný celok. Aby žiak našiel odpoveď alebo vyriešil problém, musí vedieť identifikovať hlavnú myšlienku v texte (učive). Ide o náročnú myšlienkovú operáciu, preto si vyžaduje pomoc učiteľa. Veľmi prínosná je metóda Zoraďovania myšlienok (Card Ranking), je to jedna z metód, ktorú môže učiteľ využiť v edukačnom procese na rozvoj kľúčových faktov a myšlienok v učive.

#### Dobrá prax

#### Párové čítanie

Cieľ: Žiak musí porozumieť prečítanému učebnému- odbornému textu.

Postup: Dvojica žiakov si text rozdelí na dve časti, každý z dvojice číta inú časť. Prvú časť číta žiak A, druhú časť žiak B. Po prečítaní žiak A referuje prvú časť textu žiakovi B. Žiak B mu kladie otázky. Následne žiak B referuje druhú časť textu žiakovi A, ktorý mu taktiež kladie otázky. Takto spoločne zvládnu celý text. Aktivitu je vhodné používať pri obsahovo náročnejších ukážkach, v ktorých je zložitejší dej, alebo je v ňom veľa nových pojmov. Dá sa využiť na ktoromkoľvek predmete. Dôležité je, aby boli žiaci pri práci s textom samostatní.

Úloha: Hodnotenie relevantnosti pojmov v pojmovej mape

Zadanie: Žiaci vytvoria pojmovú mapu. Učiteľ zvolí pojmy k danému učivu rôznej hierarchickej úrovne. Na to, aby žiaci realizovali proces hodnotenia, pridá medzi jednotlivé pojmy aj tie, ktoré s témou nesúvia, prípadne súvisia iba okrajovo. Žiak tieto pojmy hodnotí, vytvára hierarchiu pojmov a zakresluje do svojej mapy. Postup:

1. Vaším centrálnym pojmom je slovo „Priemysel 4.0“ – napíšte si ho do stredu / na okraj papiera a zvýraznite (prípadne doplňte kresbou).
2. Prečítajte si pojmy, ktoré zadal učiteľ pre zapracovanie do pojmovej mapy.

3. Popremýšľajte, prečo ste si niektoré pojmy vybrali, aký majú vzťah k centrálnemu pojmu.

4. Pokúste sa slová usporiadať do mapy – pripojte ich k centrálnemu pojmu, čiarami a šípkami naznačte vzťahy medzi pojmi a v prípade potreby písmom doplňte chýbajúce pojmy tak, aby ste zostavili čo najkomplexnejšiu štruktúru k vášmu centrálnemu pojmu.

Odporúčame vyššie uvedené skúsenosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	25.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	25.10.2022
19. Podpis	