



## PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

### Triedny učiteľ

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Diet'a/Žiak	1.1 Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
2. Vedenie tried	2.1 Ovládať obsah špecializácie 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou

Oblast' 1. Diet'a/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka



<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li><li>▪ poznať špecifiká učenia sa a správania detí/žiakov</li><li>▪ poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žiakov</li><li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li><li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu faktorov učenia sa a správania detí/žiakov</li></ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ identifikovať osobnostné charakteristiky dieťaťa/žiaka</li><li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka v triede, učebné štýly a správanie sa detí/žiakov v triede, príčiny problémov v učení a správaní sa detí/žiakov v triede:<ul style="list-style-type: none"><li>• na základe vlastných zistení,</li><li>• na základe podnetu od iných učiteľov, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov</li></ul></li><li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa</li><li>▪ v spolupráci s poradenským zariadením vypracováva individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li></ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať sociokultúrne prostredie detí/žiakov v triede</li></ul>



<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ identifikovať sociokultúrne špecifiká, ktoré vplývajú na vývin, správanie a učenie sa detí/žiakov v triede</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.) detí/žiakov v triede:<ul style="list-style-type: none"><li>• na základe vlastných zistení,</li><li>• na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa/žiaka,</li><li>• na základe podnetu od iných pedagogických zamestnancov, zákonného zástupcu a pod.</li></ul></li><li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa</li></ul>

## Oblast' 2. Vedenie tried

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať teoretické východiská vedenia triedy</li><li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce triedneho učiteľa</li><li>▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa</li><li>▪ poznať možnosti spolupráce s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov</li></ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi</li><li>▪ uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia</li></ul>



<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ na základe diagnostických zistení aplikuje teoretické poznatky z oblasti vedenia triedy v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka</li><li>▪ dodržiava právne normy a využíva ich v procese vedenia triedy</li><li>▪ spolupracuje s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov</li><li>▪ vede pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa</li></ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania činnosti triedneho učiteľa</li></ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ plánovať projekty činnosti triedneho učiteľa</li><li>▪ vytvoriť projekt rozvoja personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy</li><li>▪ zvoliť vhodnú stratégiu výchovného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa /žiaka, resp. skupiny detí/žiakov</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ plánuje a projektuje:<ul style="list-style-type: none"><li>• činnosti podporujúce rozvoj personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy,</li><li>• aktivity na riešenie problémov v učení sa a správaní detí/žiakov triedy,</li><li>• aktívnu účasť triedy na živote školy,</li><li>• aktivity podporujúce kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov triedy,</li><li>• spoluprácu so zákonnými zástupcami detí/žiakov a širšou verejnosťou,</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy</li><li>▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov</li></ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa</b>	
Požadované vedomosti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka</li><li>▪ poznať zásady efektívnej komunikácie</li></ul>
Požadované spôsobnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ aplikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka</li><li>▪ ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka</li><li>▪ spolupracovať so zákonnými zástupcami detí/žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školskou komunitou</li><li>▪ podporovať rozvoj detí/žiakov v oblasti ich záujmov</li><li>▪ viest' a motivovať detí/žiakov k autoregulatívnemu vzťahu k sebe samému</li><li>▪ viest' evidenciu o deťoch/žiakoch, ich personálnom a sociálnom rozvoji</li><li>▪ identifikovať potreby zákonných poradcov vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa/žiaka</li></ul>
Preukázanie kompetencií	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky ovplyvňuje pozitívnu klímu v triede a podnecuje individuálny rozvoj jednotlivcov</li><li>▪ citlivо rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania</li><li>▪ uplatňuje prosociálne správanie vo vzťahu k deťom/žiakom</li><li>▪ uplatňuje stratégie predchádzania sociálno-patologických prejavov detí/žiakov</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ efektívne komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí /žiakov, vyučujúcimi v triede a ďalšími pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a špecialistami</li><li>▪ koordinuje poradenstvo deťom/žiakom a ich zákonným zástupcov v súlade s ich špeciálnymi potrebami</li><li>▪ viedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi</li></ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia činnosti špecialistu</li><li>▪ poznať metódy a nástroje hodnotenia činnosti špecialistu</li></ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov činnosti triedneho učiteľa</li><li>▪ rozvíjať sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov</li><li>▪ spoluvytvárať kritériá na hodnotenie a hodnotiť procesy výchovy a vzdelávania v triede</li><li>▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ zapája deti a žiakov do tvorby kritérií hodnotenia</li><li>▪ vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí a žiakov a na hodnotenie práce skupiny</li><li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí a žiakov za výsledky ich učenia sa</li><li>▪ pri hodnotení detí/žiakov využíva individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka)</li><li>▪ oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí a žiakov</li><li>▪ na základe výsledkov hodnotenia plánuje ďalšie aktivity v triede</li></ul>

### Oblast' 3. Profesijný rozvoj



**Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v činnosti špecialistu</li><li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a možnosti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu</li></ul>
<i>Požadované spôsobnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií triedneho učiteľa a napĺňať ich</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ reflekтуje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu</li><li>▪ reflekтуje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu</li><li>▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</li><li>▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li><li>▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania</li></ul>

**Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou**

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li></ul>
<i>Požadované spôsobnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy</li><li>▪ stotožniť sa s rolou špecialistu</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ podporovať spoluprácu a podporovať partnerstvo školy a rodiny</li><li>▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vystupuje ako reprezentant školy:<ul style="list-style-type: none"><li>• vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,</li><li>• vo vzťahu k verejnosti,</li></ul></li><li>▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami</li><li>▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórách, v médiách</li><li>▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy</li></ul>