Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
Karola Supa 48, Lučenec

Školský vzdelávací program pre ZŠ: primárne vzdelávanie - ISCED 1 nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2



Školský vzdelávací program pre školský rok 2017/2018

Vzdelávací program: ***"Nemôžeme všetky deti všetko naučiť, ale všetky deti môžeme urobiť šťastnými"***

prof. Zdeněk Matějček

Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie - ISCED 1, nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2
Dĺžka štúdia:	Základná škola: I. stupeň – 5 rokov II. stupeň – 5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
PREDKLADATEĽ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna Organizačná zložka: Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna
Adresa:	Karola Supa 48, 984 03 Lučenec
IČO:	00163023
Riaditeľ školy:	PaedDr. Ľuboslava Porubovičová, PhD.
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Adriana Poltárska, PhDr. Lenka Hricová
Kontakty:	☎ 047/4331459, 4511855-6 e-mail: zsisplc@pobox.sk web: www.zsisplc.edupage.sk
ZRIAĎOVATEĽ:	
Názov:	Okresný úrad Banská Bystrica
Adresa:	Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
Kontakty:	☎ 048/4306 600

.....

PaedDr. Ľuboslava Porubovičová, PhD., riaditeľka školy

Evidencia platnosti a revidovania:

Platnosť, revidovanie	Dátum	Inovácia, zmena a úprava
Platnosť ŠkVP	01.09.2011	
Revidovanie	01.01.2013	Zmena názvu a sídla zriaďovateľa
Revidovanie	01.10.2013	Zmena názvu zriaďovateľa
Revidovanie, platnosť	01.09.2014	V školskom roku 2014/2015 boli doplnené počty hodín aj za ročníky, ktoré v danom školskom roku nemáme, sú vyznačené v Rámcovom učebnom pláne zeleným písmom. Kontrolný súčet je za ročníky, ktoré máme.
Prerokované v PR	25. 08. 2015	
Prerokované v RŠ	3.7. 2015	
Revidovanie, platnosť od	01.09.2015 do 31.8. 2016	Zavedený predmet posunkový jazyk pre primárne vzdelávanie.
Schválenie RŠ	22. 08. 2016	
Revidovanie, platnosť, schválenie PR	23. 08. 2016	Podľa tohto ŠkVP, RUP a UO sa postupuje v 3.-4. ročníku a 7. – 9. ročníku.
Revidovanie, platnosť, schválenie PR	24. 08. 2017	Podľa tohto ŠkVP, RUP a UO sa postupuje vo 4. ročníku a 8. – 9. ročníku.
Prerokované v RŠ	27. 10. 2017	

PR- pedagogická rada
RŠ- rada školy
RUP – rámcový učebný plán
UO – učebné osnovy

Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím – ISCED 1, ISCED 2

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v dvoch vlastných budovách umiestnených v rôznych častiach mesta Lučenec. V škole sa vzdeláva spolu spravidla od 230 do 260 žiakov. Z toho je 15 – 20 žiakov so sluchovým postihnutím. Dvadsať až šesťdesiat žiakov býva ubytovaných v školskom internáte. Riaditeľstvo školy sa nachádza na **Ul. Karola Supa 48.** V budove je umiestnená špeciálna materská škola internátna. Ďalej sa v budove školy na Ul. Karola Supa 48 nachádza spravidla 10 - 14 tried ZŠ. V školskom roku 2017/2018 je v oboch budovách spolu 1 trieda pre žiakov so sluchovým postihnutím a 20 tried pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS). Nachádzajú sa tu 3 oddelenia školského klubu detí (pre žiakov prvého až 4. ročníka) a 4 výchovné skupiny školského internátu. V internáte sa nachádza 10 spální.

Z dôvodu vyššieho záujmu o školský klub detí sú zavedené kritériá pre prijímanie žiakov:

- písomné vyjadrenie zákonného zástupcu v júni predchádzajúceho školského roku
- ročník, ktorý žiak navštevuje (uprednostňovaní sú žiaci z nižších ročníkov)
- špeciálno-pedagogické potreby žiaka (dominantné – sluchové postihnutie, špecifické vývinové poruchy učenia v rámci NKS)
- pravidelné uhrádzanie poplatkov za ŠKD
- dĺžka pobytu žiaka v školskom klube – do 16,00 hod.
- záujem a snaha žiaka o vzdelávanie
- spolupráca s rodičmi/zákonnými zástupcami žiaka
- pravidelnosť dochádzky do ŠKD.

Deti, ktoré prejavili záujem o školský klub detí v priebehu školského roka, môžu byť prijaté na základe hore uvedených kritérií v prípade, že sa v školskom klube uvoľní miesto. Ak dieťa závažným spôsobom porušuje školský poriadok a poriadok školského klubu detí alebo nedodržiava kritériá pre prijatie do školského klubu (uhrádzanie poplatkov, pravidelná dochádzka), môže byť zo školského klubu detí vylúčené a na jeho miesto sa prijme ďalší záujemca.

Druhou budovou je budova na **Ul. Dr. Herza 6.** V tejto budove sa nachádza spravidla 9 - 10 tried, čo je spolu od 80 do 90 žiakov. V tomto školskom roku je v budove 9 tried a 9 výchovných oddelení v školskom klube detí. Školský klub detí v školskom roku 2017/2018 navštevujú všetky deti prípravného až tretieho ročníka, ktoré majú záujem.

1.2 Charakteristika žiakov

Žiakom školy môže byť dieťa so sluchovým postihnutím alebo so sluchovým postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, okrem mentálneho postihnutia, ktoré býva v meste Lučenec, alebo jeho blízkom, či vzdialenejšom okolí – Banskobystrický samosprávny kraj.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole je priemerný počet učiteľov 30, z toho je 83 % žien. Vychovávateľov priemerne 14, z toho je 92% žien. Kvalifikovanosť sa pohybuje okolo 98 %. V škole pracujú títo odborní zamestnanci: špeciálny pedagóg, školský logopéd, psychológ, sociálna pracovníčka.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, s dôrazom na odbornú špecializáciu – surdopédia a logopédia,
- riadia svoje sebavzdelávanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa – pomocná vychovávateľka

- pracuje v triede, ktorú navštevuje dieťa/žiak alebo viac detí/žiakov s ťažkým stupňom postihnutia, alebo s viacnásobným postihnutím, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného dieťaťa/žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia. Asistent učiteľa môže pracovať aj v triede, kde sa vzdeláva viacero žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Pedagogický vychovávateľ

- pracuje v triede od prípravného po štvrtý ročník, alebo v školskom internátne so žiakmi prípravného až deviateho ročníka.

Školský logopéd

- logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva,
- pri svojej práci sa riadi platným Rámcovým obsahom vzdelávania ILI pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s NKS a s vývinovými poruchami učenia,
- vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie - diagnostiky, terapie a prevencie deťom/žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

Psychológ a školský psychológ

- odborná prax s deťmi/žiakmi s NKS a so sluchovým postihnutím.

Výchovný poradca

- viacročná odborná prax s deťmi/žiakmi s NKS a so sluchovým postihnutím,
- zároveň koordinátor pre školský vzdelávací program.

Ďalej je v škole ustanovený koordinátor protidrogovej prevencie a environmentálnej výchovy a koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Všetci uvedení zamestnanci sa priebežne vzdelávajú v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. Podmienkou pre prijatie dieťaťa/žiaka do školy je správa zo špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia, v ktorej je skonštatovaný príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia (sluchové postihnutie, narušená komunikačná schopnosť). Neprijímame žiakov s mentálnym postihnutím, ani s dominantným – primárnym postihnutím: poruchy správania, poruchy správania a emočné poruchy). Žiaci sa prijímajú spravidla do 15.09. v príslušnom školskom roku.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola sa pravidelne zapájala do výziev a projektov (ESF – Sektorový operačný program Ľudské zdroje), aj v súčasnosti sa zapája do projektov s cieľom skvalitniť materiálne a technické podmienky školy. V rámci projektov EU a národných projektov, ktorých organizátorom sú iné organizácie, sa viacerí pedagogickí zamestnanci zapájajú do vzdelávania (Erasmus). Snahou vedenia školy je zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom zlepšovanie technického stavu budov, materiálneho vybavenia, vybavenia kompenzačnými pomôckami.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Partneri, s ktorými škola nevyhnutne spolupracuje pri napĺňaní svojich cieľov:

Zriaďovateľ: Okresný úrad, Nám. Ľ. Štúra 1, Banská Bystrica
Rodičia: zákonní zástupcovia, Združenie rodičov detí a žiakov so SP a s NKS,
Zamestnanci školy: pedagogickí, odborní a nepedagogickí,
Sociálny partner: odborová organizácia,
Školská samospráva: Rada školy,
Stavovská organizácia: Spoločnosť pre špeciálnu a liečebnú výchovu v SR (SŠLV v SR),
Zástupcovia občanov so zdravotným znevýhodnením: Asociácia rodičov nepočujúcich detí v SR ANEZSP v SR,
Inštitúcie priamo riadiace: MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NÚCEM, VÚDPaP
Vzdelávacie inštitúcie, pripravujúce pedagógov: PdF UK v Bratislave.
Tretí sektor: Občianske združenie pri ZŠ pre SP internátnej, Nadácia Počuť srdcom, ďalšie inštitúcie.
Partnerské školy: špeciálne školy v SR, Špeciálna škola pre žiakov so sluchovým postihnutím v Egri.

Analýza požiadaviek a spokojnosti partnerov

4.1	**ŠKOLA - ZRIAĎOVATEĽ**	**ZRIAĎOVATEĽ - ŠKOLA**
	Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti.
4.2	**ŠKOLA - RODIČ**	**RODIČ - ŠKOLA**
	Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, celodennej starostlivosti (stravovanie, ubytovanie), poradenstva, poskytuje mimoškolské aktivity.	Rodičia spolupracujú so školou, poznajú a podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov. Prostredníctvom volených zástupcov sa podieľajú na spolurozhodovaní o hlavných zámeroch školy. Podľa výsledkov z vykonaných prevažne anonymných zisťovaní rodičia najviac požadujú: • Špecializáciu – odborný prístup MŠ/ZŠ podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb svojho dieťaťa, • Pravidelný kontakt a poradenstvo s pedagógmi svojho dieťaťa (informovanie o aktivitách, ktoré sa robia, o napredovaní dieťaťa) • Aplikáciu nových metód zameraných na vývin reči, sluchovú výchovu, čítanie s porozumením, terapiu porúch učenia. • Vyššiu frekvenciu individuálnych logopedických intervencií, ako je umožnená terajším učebným plánom. • Zlepšovanie materiálneho vybavenia školy – pomôcky, úprava areálu...
4.3	**ŠKOLA – ZAMESTNANCI**	**ZAMESTNANCI - ŠKOLA**
	Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy.

	vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť. Zamestnanci požadujú: • Oceňovanie kvalitného výkonu zamestnanca. • Zabezpečovanie ďalšieho vzdelávania a profesionálneho rastu. • Otvorenú a priamu komunikáciu vedúcich pracovníkov so zamestnancami.
4.4	**ŠKOLA**	**ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**
	Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy.
4.5	**ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA**	**ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA**
	Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, plány rozvoja, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc.	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
4.6	**ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI**	**MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI - ŠKOLA**
	Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru.	Škola očakáva od MŠVVaŠ SR - ŠPÚ - vypracovanie koncepcie výchovy a vzdelávania, podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom v dvoch vlastných budovách rozmiestnených v rôznych častiach mesta Lučenec. Riaditeľstvo školy a triedy pre sluchovo postihnutých žiakov sa nachádzajú na **Ul. Karola Supa 48** a v budove na **Ul. Dr. Herza 6**.

V škole sa vzdeláva spolu spravidla od 230 do 260 žiakov. Dvadsať až šesťdesiat žiakov býva ubytovaných v školskom internáte. V budove je umiestnená špeciálna materská škola internátna. V internáte sa nachádza 12 spální. V budove sa nachádza 8 logopedických učební, 1 chemické a fyzikálne laboratórium, 2 dielne (kovo a drevo dielňa), 2 počítačové učebne, 1 učebňa zemepisu, 1 učebňa s interaktívnou tabuľou, kuchynka – učebňa výtvarnej výchovy, učebňa etickej výchovy s veľkoplošnou obrazovkou, učebňa slovenského jazyka, učebňa rytmicko-pohybovej výchovy. Súčasťou školy je telocvičňa, bazén (tč. nefunkčný), spoločenská miestnosť a 2 herne pre mimoškolskú výchovu. Areál školy tvorí školský dvor a školské ihriská (detské, na loptové hry a atletiku).

Súčasťou areálu školy je aj zdravotné stredisko, ktoré pozostáva z: 1 miestnosť pre zdravotnú sestru, 1 stomatologická ordinácia a 2 izby pohotovostnej/izolačnej lôžkovej časti.

Pitný a stravovací režim žiakov a zamestnancov školy je zabezpečený v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou.

Budova má zrekonštruovanú strechu a bezbariérovo upravený vstup, vrátane hygienického zariadenia na prízemí. V triedach, niektorých učebniach a v spoločenskej miestnosti sú vymenené podlahové krytiny, okná a školský nábytok. Sociálne zariadenia pre internát a šatne pri telocvični sú zrekonštruované. Inštalované boli nové vchodové dvere. Vo vyučovacom procese je dostatok modernej audiovizuálnej techniky a výučbových počítačových programov.

V budove školy sa nachádza Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (zahŕňa celkom 5 miestností), ktoré poskytuje starostlivosť pre sluchovo postihnutých klientov a klientov s NKS vrátane porúch

učenia. V CŠPP pracuje 7 zamestnancov (1 špeciálny pedagóg, 3 školskí logopédi, 1 sociálna pracovníčka, 2 psychologičky).

Organizácia vyučovania:

Vyučovanie je organizované podľa rozvrhu hodín, ktorý je schválený riaditeľom školy. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka, podpísaný triednym učiteľom a riaditeľom školy. Vyučovacia jednotka trvá 45 minút, začína a končí zvonením. Prestávky medzi vyučovacími hodinami sú 10-minútové, sú zaradené dve veľké prestávky po 15 minút.

Začiatok vyučovania je denne o 8.00 hod.

Prevádzková doba Centra špeciálno-pedagogického poradenstva je od 7.30 do 16,00 hod. Klienti sa do C ŠPP prihlasujú osobne alebo telefonicky. Vysunuté pracovisko CŠPP (logopedická poradňa) na Ul. Dr. Herza pracuje podľa harmonogramu, ktorý sa upravuje každoročne, vždy k septembru a je zverejnený na dverách CŠPP.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa deti, žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najlepšie, kladieme dôraz na čisté, funkčné a estetické prostredie tried, učební, školského dvora, areálu. Prostredie tried je hygienicky vyhovujúce, školský nábytok je už prevažne vynovený, podlahy sú vo všetkých triedach vymenené. Tabule sú prevažne kriedové, nové. Pracujeme neustále na budovaní príjemnej, podnetnej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Areál školy je v oboch budovách udržiavaný. Zakúpením kosačky sa podarilo dosiahnuť pravidelné udržiavanie rozľahlých trávnatých plôch.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidelne realizujeme vhodnou a veku primeranou formou poučenie detí/žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o BOZP a proti požiaru. Vykonávame pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie prípadných zistených nedostatkov podľa výsledkov revízii.

Primárnou snahou je pôsobiť preventívne proti vzniku úrazov u žiakov ako aj zamestnancov školy. Pravidelne na začiatku školského roka, pred každou akciou a prázdninami sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Je zabezpečený vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola.

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov, ich zdravotný stav vyplývajúci zo zdravotného znevýhodnenia.

- V prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.
- Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.
- S prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to

členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov:

1. pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
2. pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac šesť žiakov,
3. pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší, ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní:

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrenie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.
- dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade spotrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas všetkých v škole realizovaných aktivít je v súlade s platnou legislatívou.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Vlastným cieľom výchovy a vzdelávania detí a žiakov so sluchovým postihnutím je priblížiť sa ku strategickej vízii školy na roky 2014 -2019:

„Stať sa progresívnou nadštandardnou špeciálnou školou, ktorá plní úlohu vzdelávania v inovatívnom školskom vzdelávacom programe, plní výchovnú úlohu, poskytuje komplexné poradenstvo s cieľom zabezpečenia osobného rastu a rozvoja schopností detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pre ich sociálne začlenenie a budúcu zamestnanosť.“

Hlavným cieľom je rozvinúť u žiakov so sluchovým postihnutím kľúčové spôsobilosti (kompetencie) v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so sluchovým postihnutím zodpovedali profilu absolventa primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelania s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka a na jeho sluchové postihnutie – druh a stupeň.

1.1. ISCED 1, 2 – primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Hlavnými programovými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Okrem všeobecných cieľov platných pre intaktných žiakov sa za prvoradé ciele vzdelávania žiakov so SP považuje nadobudnutie primeraných **komunikačných kompetencií, osobnostných kvalít, reedukačných a kompenzačných kompetencií do takej miery, aby dokázali plnohodnotne vnímať a prežívať vlastný život a stali sa tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.** V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti naučiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Vlastné ciele školy:
Vychovať absolventov školy zodpovedajúcich profilu absolventa chceme prostredníctvom nasledovných cieľov školy:

Výchova a vzdelávanie

Oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu je v oblasti riadenia školy kľúčová. Všetko úsilie smeruje k uspokojeniu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb našich žiakov a k ich rozvoju. K dosiahnutiu väčšej kvality vedú aj nami vytýčené ciele.

Cieľ A1: U každého dieťaťa/žiaka budú identifikované:

- individuálne charakteristiky v oblasti komunikačných schopností a následne narušenej komunikačnej schopnosti (NKS) - štádium vývinu, druh a stupeň NKS, druh kompenzácie SP a jej efektívnosť a ďalšie;
- sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka najmä s dôrazom na nadobúdanie predčitateľskej, čitateľskej a kultúrnej gramotnosti;
- špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) dieťaťa/žiaka v kontexte NKS (alebo symptomatickej NKS v rámci primárneho zdravotného postihnutia alebo narušenia – SP, autizmus, poruchy učenia, spôsob, ktorým bude nadobúdať komunikačné kompetencie ap.).

Každé dieťa/žiak bude dôkladne zdiagnostikované a budú pomenované oblasti – najbližšie zóny vývinu – ktoré budú rozvíjané, ako aj metódy a postupy prostredníctvom ktorých sa to dosiahne. Dôraz sa kladie na najnovšie a vedecky overené metódy (Laheyovej model vývinu reči, Výcvik fonematického uvedomovania, auditívno-verbálne postupy u sluchovo postihnutých....). Každé dieťa/žiak bude mať vypracovaný Plán rozvoja (v prípade potreby aj Individuálny vzdelávací plán). S výsledkami diagnostiky aj s plánmi rozvoja budú oboznámení a stotožnení pedagógovia, s týmito výsledkami a plánmi má právo byť oboznámený rodič dieťaťa.

Cieľ A2: Zlepšenie a rozvíjanie **kľúčových kompetencií** u žiakov – najmä komunikačnej kompetencie a kompetencie čítať s porozumením, používať matematiku v bežnom živote a zlepšiť komunikáciu v jednom cudzom jazyku.
U ťažko a viacnásobne postihnutých dosiahnuť najvyšší možný stupeň.

Cieľ A3: Dosiahnuť, aby sa v škole používali inovatívne, prípadne alternatívne formy vzdelávania aspoň v niektorých organizačných súčastiach – ŠMŠI, ZŠI, C ŠPP, ŠKD a ŠI.

Cieľ A4: Zabezpečiť, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností.

Cieľ A5: Poskytnúť talentovaným deťom ďalšie výchovno-vzdelávacie formy, kde môžu rozvíjať svoje nadanie. Podpora aktivít, smerujúcich k zlepšovaniu zručností žiakov, podpora pracovného a sociálneho uplatnenia.

Cieľ A6: Vytvárať podmienky na zmenu klímy školy na postojovú a názorovú klímu školy, tj. kde sú rodičia školou vnímaní ako partneri a zákazníci a kde škola uplatňuje aj menej používané a preskúmané cesty, ako viacej zaujať a zapojiť rodičov žiakov.

Cieľ A7: Vytvoriť podmienky pre úspešné fungovanie C ŠPP v rámci špeciálnej školy a na spoluprácu s bežnými školami.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.1 Zameranie školy

Vychádzajúc z tradícii, dlhoročných skúseností, úspechov školy a z možností poskytovaných okolím školy, ako aj na základe analýzy záujmu rodičov detí a žiakov sa naša škola zameriava na to, aby bola:

1) **škola otvorená** pre všetky deti a žiakov so sluchovým postihnutím a s narušenou komunikačnou schopnosťou. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí, s možnosťou zúčastniť sa vyučovania. Podporujeme otvorenú komunikáciu s rodičmi, formy spolupráce, aj netradičné.
2) **škola občianska**, s demokratickým prístupom, rešpektovaním hodnôt školy, práv dieťaťa, rešpektovaním osobnosti dieťaťa aj učiteľa. Uplatňujeme individuálny prístup, s rešpektovaním individuálnych osobitostí každého dieťaťa. Chceme vychovať žiakov schopných žiť v občianskej spoločnosti, podľa všeobecne uznávaných životných a morálnych hodnôt a občianskych princípov.
3) **škola rešpektu a tolerancie** – poskytujeme výchovu a vzdelávanie deťom s viacerými druhmi a stupňami zdravotného postihnutia, s rôznymi vlohami a schopnosťami. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti etickej a náboženskej výchovy, podľa záujmu rodičov.
4) **škola podporujúca talenty** – formou možnosti výberu z bohatej ponuky krúžkov a záujmových útvarov umožňujeme deťom hľadať a rozvíjať ich talent. Umožňujeme rozvoj zručností, ktoré podporujú možnosť ich následného pracovného uplatnenia.

2.2 Stupeň vzdelania

ISCED 1, ISCED 2: Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Tým splní podmienku pre pokračovanie na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Vzhľadom na to, že špeciálna škola začína prípravným ročníkom, niektorí žiaci ukončením deviateho ročníka ukončia povinnú školskú dochádzku – základné vzdelávanie.

3 Profil absolventa

Absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania so sluchovým postihnutím má **osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti),** ktoré zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania **s prihliadnutím na jeho sluchové postihnutie a individuálne osobitosti:**

- Komunikačné kompetencie
- Čitateľská gramotnosť
- Učiť sa učiť
- Informačné a komunikačné technológie
- Riešenie problémov
- Matematická gramotnosť
- Prírodovedná gramotnosť
- Sociálne kompetencie
- Občianske kompetencie
- Personálne kompetencie.

V oblasti **komunikačných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent nižšieho stredného stupňa vzdelania, s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia:

- **dokáže primerane komunikovať v slovenskom a v jednom cudzom jazyku,**
- dokáže primerane svojim potrebám komunikovať v slovenskom posunkovom jazyku, alebo s využitím inej, bimodálnej formy komunikácie (napr. PAZ – pomocné artikulačné znaky).

V ďalších oblastiach absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania s prihliadnutím na druh a stupeň sluchového postihnutia **má osvojené aj tieto kompetencie:**

V oblasti **kompetencií (spôsobilostí) riešiť problémy** absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, ktoré vyplývajú aj zo sluchového postihnutia, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti.

V oblasti **sociálnych a personálnych kompetencií (spôsobilostí)** absolvent primárneho a nižšieho stredného vzdelania vie primerane veku používať svoje kompenzačné schopnosti.

V oblasti **pracovných kompetencií (spôsobilostí)** absolvent nižšieho stredného stupňa vzdelania si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy a s prihliadnutím na sluchové postihnutie, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov.

V oblasti **kompetencií (spôsobilostí) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti** absolvent primárneho a nižšieho stredného stupňa vzdelania dokáže využívať technické komunikačné pomôcky a technológie, ktoré mu pomáhajú prekonať komunikačnú bariéru.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií žiaka so sluchovým postihnutím tvorí základný predpoklad pre prekonanie negatívnych dôsledkov sluchového postihnutia pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania, resp. úspešnú inklúziu.

4 Profil učiteľa

Práca učiteľa školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením kladie na pedagóga vysoké nároky. Vyučujúci by mal zvládať okrem bežných kompetencií svojej profesie aj ďalšie zručnosti – kompetencie, ktoré vyplývajú z charakteru jeho práce so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou (individuálne aj v rámci skupiny týchto žiakov).

V oblasti kompetencií sú kladené na učiteľa nasledujúce požiadavky:

Kompetencie odborne – predmetové

- Ovládať obsah odboru vyučovacích predmetov vrátane interdisciplinárnych väzieb a dokázať sa prispôsobiť rozvoju príslušných vedných odborov.
- Vedieť tvoriť a realizovať edukačné plány, projekty, edukačné situácie s ohľadom na školský vzdelávací program a individuálne potreby žiakov.
- Mať schopnosť poznať cieľové požiadavky vzdelávania a vedieť vymedziť ich v podobe učebných požiadaviek na žiaka.
- Mať schopnosť poznať a vedieť uskutočniť didaktickú analýzu učiva v súlade s edukačnými cieľmi a vzdelávacími potrebami žiaka.
- Vedieť tvoriť a využívať didaktické pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese primerane žiakom.
- Mať pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a vedieť si plánovať svoj profesijný rast.
- V edukačnom procese vedieť uplatniť moderné formy vzdelávania.

Kompetencie odborné – špeciálno-pedagogické
- Ovládať a prakticky podľa potrieb aplikovať poznatky z oblasti špeciálnej pedagogiky – logopédie, surdopédie vrátane interdisciplinárnych väzieb a dokázať sa prispôsobiť rozvoju príslušných vedných odborov.
- Rozumieť špeciálno-pedagogickej diagnóze žiaka a poznať dôsledky, ktoré z nej vyplývajú pre výchovno-vzdelávací proces.
- Poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej starostlivosti, najmä v oblasti zamerania školy.
- Mať schopnosť aplikovať špeciálno-pedagogický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese.

Kompetencie psycho-didaktické
- Vedieť vytvoriť prostredie podnecujúce rozvoj žiaka.
- Vedieť regulovať procesy žiakovho učenia na základe individuálnych daností.
- Vedieť vytvárať podmienky na kritické uvažovanie.
- Vedieť realizovať formy podporujúce aktívne zapojenie sa žiakov do vyučovacieho procesu.
- Rešpektovať kultúrne tradície žiakov, podnecovať ich k vzájomnej úcte.
- Poznať a vedieť aplikovať stratégie personálneho rozvoja žiaka.
- Poznať a vedieť aplikovať stratégie sociálneho rozvoja žiaka.

Kompetencie komunikačné
- Vedieť voliť optimálnu formu komunikácie so žiakmi vrátane bimodálnych foriem komunikácie, s rodičmi žiaka i s jeho najbližším okolím.
- Zvládnuť stratégiu kladenia otázok a spôsobov ich tvorenia.
- Vedieť používať otvorené otázky rozvíjajúce vyššie kognitívne myslenie.
- Vedieť používať stratégie verbálnej a neverbálnej komunikácie.
- Vedieť komunikovať prostredníctvom IKT a prezentovať získané poznatky.

Kompetencie organizačné a riadiace
- Vedieť zvoliť efektívne edukačné stratégie pri príprave vyučovacej jednotky.
- Vedieť plánovať a realizovať výchovnú a vzdelávaciu činnosť žiakov na základe ŠkVP.
- Vedieť viesť danú školskú dokumentáciu a iné písomné náležitosti.

Kompetencie diagnostické a intervenčné
- Poznať spôsoby hodnotenia, vedieť stanoviť kritériá a hodnotiť žiakov vzhľadom na ich individuálne zvláštnosti.
- Vedieť diagnostikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka.
- Vedieť diagnostikovať a pracovať so sociokultúrnym prostredím žiakov, rodiny.
- Vedieť zostaviť individuálny vzdelávací program pre žiaka na základe špeciálno-pedagogickej diagnózy.
- Vedieť využívať reedukačné postupy, metódy a kompenzačné pomôcky primerane špeciálno-pedagogickej diagnóze žiaka.

Kompetencie poradenské a konzultatívne
- Vedieť zabezpečiť poradenskú a konzultačnú činnosť pre žiakov, rodičov a učiteľov.

- Vedieť stanoviť vhodné stratégie pri riešení problémov v učení a správaní žiakov.
- Vedieť poskytnúť informácie pedagogickým zamestnancom školy získané na rôznych vzdelávaniach.

Kompetencie reflexie vlastnej činnosti
- Vedieť regulovať svoje správanie voči žiakom a dospelým.
- Vedieť posúdiť a hodnotiť efektivitu svojej práce.
- Vedieť prijať kritiku.
- Poznať trendy vývoja spoločnosti a vzdelávania vrátane špeciálnej výchovy a vzdelávania
- Poznať profiláciu, zameranie a stratégie školy.

5 Pedagogické stratégie

Formy výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím upravuje § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. Pri výbere formy vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím postupujeme individuálne, podľa záverov psychologickej a špeciálnopedagogickej, prípadne lekárskej diagnostiky. Formy a metódy práce volíme tak, aby sme v maximálne možnej miere rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, najmä komunikačné schopnosti žiaka (komunikácia v hovorenej aj písomnej podobe, u viacnásobne postihnutých žiakov využívame aj posunkový jazyk, PAZ a iné bimodálne formy komunikácie), sociálne, personálne a pracovné schopnosti (najmä schopnosť naučiť sa učiť).

Používané stratégie práce vo výchovno-vzdelávacom procese sa vo zvýšenej miere orientujú na individuálny prístup ku žiakovi, na rozvíjanie jeho individuálnych schopností, na prácu v malých skupinách. Podľa platnej legislatívy tomu zodpovedá aj maximálny stanovený počet žiakov v triedach – na prvom stupni je to 10 žiakov, na druhom stupni 12 žiakov.

V prípade potreby sa žiaci so sluchovým postihnutím môžu vzdelávať v triede spoločne so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou. Delenie na skupiny sa realizuje podľa platnej legislatívy.

Najviac používané formy vyučovania:
- skupinové vyučovanie, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, projektové vyučovanie (ročníkové a predmetové projekty ...), klasická vyučovacia hodina,
- športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním,

Vyučovacie metódy sú volené s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Pedagóg pozná špeciálno-pedagogickú diagnózu žiaka (stupeň a druh sluchového postihnutia, pridané ďalšie pridružené postihnutie, aktuálny zdravotný stav) a na základe toho volí také metódy, formy a prostriedky, ktoré umožňujú žiakovi osvojiť si učivo, podať výkon bez ohľadu na jeho postihnutie (napr. vylúčenie písania diktátov, tolerancia chybnej výslovnosti v cudzom jazyku, tolerancia prvkov agramatizmu v písomnom prejave, uprednostňovanie určitej formy skúšania – ústna pred písomnou alebo naopak, vedenie zápisov formou doplňovacích pracovných listov, individuálne pripravené písomné práce apod.).

Metódy a stratégie sú konkrétnejšie uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

6 Zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti a výučby pre deti/žiakov s viacnásobným postihnutím, s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola vytvára podmienky aj pre žiakov so znevýhodnením, ktorí sú zároveň sluchovo postihnutí:
- s viacnásobným postihnutím
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním.

Pre tieto deti/žiakov realizujeme priamu pomoc a podporu:

– **Žiaci s viacnásobným postihnutím:**

Vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý je na základe psychologickej a špeciálno-pedagogickej diagnostiky prispôsobený konkrétnym potrebám dieťaťa/žiaka.
Vychádza sa z Vygotského princípu – zóny najbližšieho vývinu. S IVP sú oboznámení pedagógovia. Právo na oboznámenie sa s IVP má samozrejme aj rodič dieťaťa.
Učiteľ stanovuje flexibilne dĺžku a štruktúru edukačnej aktivity/vyučovacej hodiny tak, aby vyhovovala

aktuálnym potrebám dieťaťa/žiaka.
Učiteľ – logopéd pracuje so žiakom individuálne s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy.
U žiakov s IVP je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej oblasti v rámci IVP žiaka.
Žiak s IVP môže mať na základe svojich potrieb inú štruktúru vyučovacích predmetov.

– **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

Pedagógovia a sociálna pracovníčka školy úzko spolupracujú s rodinou dieťaťa/žiaka. Citlivo a diskrétne komunikujú, v prípade zistenia ohrozenia dieťaťa/žiaka sociálno-patologickými javmi konajú bezodkladne v záujme dieťaťa/žiaka. V triede, kde sa vzdeláva viacej žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, môže pôsobiť asistent učiteľa. Jeho pridelenie je závislé od rozpočtových možností školy a od pridelenia účelových finančných prostriedkov škole zriaďovateľom.
Škola má prehľad a kontakt na spolupracujúce organizácie a inštitúcie zamerané na ochranu práv detí. Z prostriedkov Občianskeho združenia sa deťom/žiakom poskytujú pravidelne batérie do načúvacích aparátov a učebné pomôcky.

– **Žiaci s nadaním:**

Škola poskytuje prostredníctvom krúžkov a záujmových útvarov každému dieťaťu/žiakovi šancu vyhľadávať a realizovať svoj individuálny talent – nadanie. V škole pracuje spravidla 8 krúžkov, mimoriadne výsledky dosahuje dlhoročne „Divadlo pantomímy“ pre deti so sluchovým postihnutím. V prípade záujmu rodičov umožníme dieťaťu dochádzku do záujmových centier v meste – podľa zásad BOZ a platného školského poriadku.

7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy v ZŠ sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú rámcovo uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Konkrétne sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pri ich realizácii sa využívajú možnosti dostupné v okolí školy.
Sú to:

Prierezová téma:	Skratka:	Prim. vzdel.:	Nižššie str. vzdel.:
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	✓	✓
Ochrana života a zdravia	OŽZ	✓	✓
Mediálna výchova	MEV	✓	✓
Multikultúrna výchova	MUV	✓	✓
Environmentálna výchova	ENV	✓	✓
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TVP	✓	✓
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOV	✓	✓
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	REG	✓	

8 Výchova k zdravému životnému štýlu

Výchova k zdravému životnému štýlu sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom. Je prirodzenou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine v súvislosti s obsahovým štandardom predmetu a/alebo situáciou na hodine, ďalej na triednických hodinách a rôznych aktivitách organizovaných školou. Táto oblasť je tiež rozpracovaná v pláne práce koordinátora prevencie kriminality, drogových závislostí a sociálno-patologických javov na školský rok, ktorý je súčasťou plánu práce školy. Preventívne pôsobenie proti nežiaducim formám správania je neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľa na vyučovacej hodine alebo triednickej hodine, kde často so žiakmi rieši aktuálne problémy v triede alebo v škole. Ako súčasť prevencie bol vypracovaný *Školský preventívny program Štvorlístok.* Každoročne sa žiaci školy zapájajú do rôznych

aktivít organizovaných inými organizáciami (Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, mesto Lučenec) alebo školou. Osobitná pozornosť je venovaná žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi. Dôležitou témou v školskom roku 2017/2018 je **Zdravie a bezpečnosť.** Cieľom je informovať žiakov o Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa a o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, o právach dieťaťa vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím. Ďalšími cieľmi je:

- dosiahnuť pozitívnu zmenu vo vzťahu k prejavom zdravého životného štýlu u žiakov na primárnom aj nižšom sekundárnom stupni vzdelávania (prednáška o zdravom životnom štýle),
- spoznať a používať konkrétne činnosti a spôsoby na ochranu vlastného telesného a duševného zdravia vybudovaním pozitívneho vzťahu k športovým aktivitám relaxačného charakteru,
- cielenou a príťažlivou osvetovou činnosťou skvalitniť psychosociálnu klímu v škole,
- eliminovať zdraviu škodlivé vplyvov a ich možné pôsobenie na žiakov zorganizovaním série besied pre žiakov, pedagógov a rodičov na témy hudobné sekty a kulty, extrémizmus, riziko obezity, prevencia rizikového správania.

Žiakom budú zabezpečené a dostupné informácie o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom (rasizmus, extrémizmus, zhubné sekty a kulty). V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2018 sa budú realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami k tematike predaja detí, detskej prostitúcií a detskej pornografií. Každoročne sa zapájame sa do celoslovenskej kampane Červené stužky (prevencia HIV/AIDS) a Dňa narcisov. Podľa možností sa vybrané žiačky zúčastnia stretnutí, organizovaných CPPaP a budú pôsobiť ako peer-aktivistky (program Lastovičky). Plán práce koordinátora prevencie, v ktorom sú uvedené konkrétne aktivity, tvorí prílohu plánu práce školy na školský rok 2017/2018.

9 Finančná gramotnosť

Tematika rozvoja finančnej gramotnosti je do školského vzdelávacieho programu zaradená v súlade s v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Pri rozvoji finančnej gramotnosti postupujeme na základe Národného štandardu finančnej gramotnosti. Na základnej škole sú rozvíjané kompetencie v rámci prvých dvoch úrovní (ISCED – 1 prvá úroveň, ISCED – 2 druhá úroveň). Jednotlivé témy štandardu sú do vzdelávania zaraďované podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy.

Žiaci si rozvíjajú kompetencie v oblastiach:

1. **Človek vo sfére peňazí**
   – *celková kompetencia:* Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.
   – *čiastkové kompetencie:*
      1) Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
      2) Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou.
      3) Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
2. **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**
   – *celková kompetencia:* Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách
   – *čiastkové kompetencie:*
      1) Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
      2) Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.
      3) Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ.
      4) Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
      5) Učiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

6) Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa.

3. **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**
   – *celková kompetencia:* Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.
   – *čiastkové kompetencie:*
   1) Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.
   2) Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti.
   3) Identifikovať zdroje osobných príjmov.
4. **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**
   – *celková kompetencia:* Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.
   – *čiastkové kompetencie:*
   1) Vypracovať osobný finančný plán.
   2) Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
   3) Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.
   4) Vysvetliť daňový a odvodový systém.
   5) Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
5. **Úver a dlh**
   – *celková kompetencia:* Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.
   – *čiastkové kompetencie:*
   1) Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
   2) Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.
   3) Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.
6. **Sporenie a investovanie**
   – *celková kompetencia:* Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.
   – *čiastkové kompetencie:*
   1) Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
   2) Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
   3) Zhodnotiť investičné alternatívy.
   4) Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.
7. **Riadenie rizika a poistenie**
   – *celková kompetencia:* Používanie primeraných stratégií riadenie rizík.
   – *čiastkové kompetencie:*
   1) Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
   2) Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.
   3) Charakterizovať komerčné poistenie.

Jednotlivé kompetencie sú konkrétne rozpracované v rámci každého vyučovacieho predmetu a sú zapracovávané do tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tri oblasti:

- Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov.
- Hodnotenie zamestnancov.
- Autoevalvácia školy.

3.1 Hodnotenie výsledkov práce žiakov

3.1.1 Hodnotenie výsledkov vzdelávacieho procesu – vedomosti, zručnosti, spôsobilosti

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov** v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako má žiak postupovať, aby odstránil nedostatky.

Hodnotenie sa zameriava na prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy).

Učiteľ sa riadi špeciálno-pedagogickými zásadami a odporučeniami zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva, **rešpektuje druh a stupeň sluchového postihnutia** – jeho vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka. Pri skúšaní žiaka so sluchovým postihnutím učiteľ dbá, aby žiak správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.

U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Pri skúšaní žiaka vyučujúci zváži v konkrétnych prípadoch, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.

Na overovanie vedomostí používa učiteľ rôzne upravené materiály. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne. Špecificky upravené sú podmienky pre písanie a hodnotenie diktátov (ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne, a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom).

Žiakovi so sluchovým postihnutím, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

Žiak, ktorý z dôvodu svojho znevýhodnenia (druh a stupeň) nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch, môže postupovať podľa individuálneho vzdelávacieho programu (so súhlasom zákonného zástupcu a po prerokovaní v pedagogickej rade). Učebné výsledky tohto žiaka sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Hodnotenie v základnej škole je kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Žiak na I. stupni môže byť hodnotený známkou alebo slovne. Žiak na druhom stupni je hodnotený známkou. Slovné hodnotenie môže mať žiak na II. stupni len na odporučenie zariadenia špeciálno-pedagogického poradenstva v rámci individuálneho učebného programu.

V učebnom pláne školy sú zaradené aj špecifické predmety, priamo zamerané na špeciálno-pedagogické potreby žiakov, alebo predmety zamerané na rozvoj určitých schopností, zručností, postojov (etická výchova, náboženská výchova apod.). Tieto vyučovacie predmety nie sú klasifikované a na vysvedčení sa uvádza slovo „absolvoval/a“, „neabsolvoval/a“.

Žiakovi, ktorý nie je z nejakého predmetu klasifikovaný (napr. telesná výchova), sa na vysvedčení uvádza:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)
Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)
Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)
Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)
Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

<u>Slovné hodnotenie (pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník, žiak s IVP):</u>

a) dosiahol veľmi dobré výsledky,

b) dosiahol dobré výsledky,

c) dosiahol uspokojivé výsledky,

d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky
Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky
Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky
Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

3.1.1.1 Systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka na I. stupni

Prehľad vyučovacích predmetov a ich skratky:

Názov:	Skratka:	Názov:	Skratka:
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Etická výchova	ETV
Matematika	MAT	Náboženská výchova	NBK/NBE
Výtvarná výchova	VYV	Rytmicko-pohybová výchova	RPY
Telesná a športová výchova	TSV	Prírodoveda	PDA
Individuálna logopedická intervencia	ILI	Informatická výchova	IFV
Vlastiveda	VLA	Komunikačné zručnosti	KMN
Slovenský posunkový jazyk	SPJ	Anglický jazyk	ANJ
Poznávame svet	POS		

– Tretí a štvrtý ročník
Klasifikácia známkou: SJL, MAT, PDA, VLA, VYV, TSV, IFV.
Neklasifikovaný predmet (absolvoval/a): KMN, ILI, ETV, NBK/NBE, RPY, SPJ.

Hodnotenie klasifikovaných predmetov vo 4. ročníku:
Žiaci píšu 2-krát ročne vedomostné testy, ktoré sú individuálne upravené vzhľadom na druh, stupeň sluchového postihnutia a prípadne aj vzhľadom na pridružené postihnutie. Sú zostavené na základe obsahových a výkonových štandardov, prípadne individuálnych plánov. Získané body za jednotlivé úlohy sú prerátané na percentá a celkové hodnotenie je len v percentách. Diktáty sa píšu len po špeciálnej príprave, s pomocou PAZ, sú individuálne. Sú vyhodnotené počtom chýb.

Hodnotenie písomných prác:

známka	percentá
výborný 1	100 – 90 %
chválitebný 2	89 – 75 %
dobrý 3	74 – 50 %
dostatočný 4	49 – 25 %
nedostatočný 5	24 – 0%

Slovenský jazyk

Prostriedky hodnotenia: diktáty, čítanie, doplňovačky, vedomostné testy, ústne skúšanie. Vedomostné testy (okrem prípravného ročníka): január, jún.

Matematika

Prostriedky a metódy hodnotenia: bleskovky, doplňovačky, tematické kontrolné práce, vedomostné testy, ústne skúšanie. Vedomostné testy (okrem prípravného ročníka): január, jún.
V prípade sluchovo postihnutého žiaka s diagnózou ŠVPU – dyskalkúlia môžu byť krátke písomné práce (tzv. bleskovky) hodnotené len počtom chýb.

Prírodoveda, Vlastiveda

Prostriedky a metódy hodnotenia: ústne skúšanie, vedomostné testy, projekty. Vedomostné testy: január, jún. V prvom polroku 1. ročníka mohol byť predmet prírodoveda ako novo zavedený predmet neklasifikovaný – na vysvedčení sa potom uvádza absolvoval/a v súlade s platnými Metodickými pokynmi.

Anglický jazyk

Prostriedky a metódy hodnotenia: doplňovačky, tematické písomné práce, ústne skúšanie, projekty.
Hodnotenie písomných prác je percentuálne.

Hodnotenie písomných prác:

Známka	Percentá
výborný (1)	100 – 85%
chválitebný (2)	84 – 70%
dobrý (3)	69 – 50%
dostatočný (4)	49 – 25%
nedostatočný (5)	24 – 0%

Informatická výchova

Pri hodnotení žiaka sa berú do úvahy najmä jeho praktické zručnosti v práci s počítačom, schopnosť splniť zadanie, vypracovať úlohu. Vedomostné testy sa nepíšu. Kritériom hodnotenia nie je úroveň a kvalita splnenia úlohy, ale snaha dieťaťa, jeho aktivita pri riešení, pri dodržaní postupu a pri vhodnej tímovej spolupráci.

Telesná výchova, Výtvarná výchova

Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov. Porovnanie má mať najmä výchovný charakter.

Forma hodnotenia:

Osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú kritiku. Vyučujúci môže využívať doplnkové spôsoby hodnotenia - pečiatky, smajlíky, pochvalu.

Predmety sú priebežne aj súhrnne klasifikované slovne nasledovne:

- *prípravný ročník:* slovné hodnotenie podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011.
- *prvý až tretí ročník:* klasifikácia známkou určenými stupňami podľa Metodických pokynov č. 22/ 2011.

3.1.1.2 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka na II. stupni.

Prehľad vyučovacích predmetov:

Názov:	Skratka:	Názov:	Skratka:
Slovenský jazyk a literatúra	SJL	Etická výchova	ETV
Anglický jazyk	ANJ	Náboženská výchova	NBK/NBE
Nemecký jazyk	NEJ	Matematika	MAT
Komunikačné zručnosti	KMN	Informatika	INF
Čitateľská dielňa	CTD	Technická výchova	TEH
Individuálna logopedická intervencia	ILI	Svet práce	SEE
Biológia	BIO	Technika	THD
Fyzika	FYZ	Výtvarná výchova	VYV
Chémia	CHE	Hudobná výchova	HUV
Dejepis	DEJ	Výchova umením	VUM
Geografia	GEG	Telesná a športová výchova	TSV
Občianska náuka	OBN		

Klasifikovaný predmet:	Neklasifikovaný predmet:
SJL, MAT, ANJ, NEJ, BIO, FYZ, CHE, DEJ, GEG, OBN, INF, TEH, SEE, THD, VYV, TSV, VUM	ETV, NBK/NBE, ILI, KMN, RPY, CTD

Pri hodnotení sluchovo postihnutého žiaka sa do úvahy berie druh a stupeň jeho sluchového postihnutia, prípadne ďalšie pridružené postihnutia.

Vyhodnocovanie predpísaných písomných prác je percentuálne v predmetoch: SJL, ANJ, NEJ, MAT, FYZ, BIO, CHE, DEJ, GEG, OBN.

percentá:	známka:
100 – 85%	1
84 – 70%	2
69 – 50%	3
49 – 30%	4
29 – 0%	5

Slovenský jazyk

Žiaci sú hodnotení v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Predmet je priebežne i súhrnne klasifikovaný známkou určenými piatimi stupňami podľa Metodických pokynov č. 22/2011.

Kritériom hodnotenia je skutočnosť, do akej miery žiak zvládol alebo nezvládol vzdelávací výstup, teda výkonový štandard.

Hodnotíme verbálnu a písomnú formu zvládania požiadaviek. Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém. Pri praktických aktivitách udeľujeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a ich schopnosť práce s textom.

Diktáty:
Vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov (sluchové postihnutie) je hodnotenie diktátov špecifické. Hodnotia sa len konkrétne jazykové javy z daného učiva. Diktáty sú tematické a doplňujúce. Počet diktátov v ročníkoch 8. – 9.: 3 + 2.

počet chýb	známka
0 -1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 – viac	5

Písomné práce:
Počet kontrolných písomných prác v jednotlivých ročníkoch: 6. Hodnotenie písomných prác je percentuálne, pedagóg si práce odkladá a vytvára portfólia žiakov, ktoré mu pomáhajú pri súhrnnom hodnotení žiaka.
Slohové práce:
Hodnotenie školských slohových písomných prác tvoria tri známky.:

- Prvá známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie (obsahová stránka).
- Druhá známka vyjadruje estetickú úpravu textu (formálna stránka).
- Tretia známka vyjadruje syntakticko-morfologickú rovinu (pravopis).

Anglický jazyk
Ústne skúšanie:

Každý žiak bude vyskúšaný 1 krát za polrok ústne.

Kontrolné písomné práce:

Počet písomných prác: písomná práca na konci každej lekcie.
Krátke písomné práce podľa zváženia učiteľa (vopred dohodnuté).
Pri hodnotení sa berie do úvahy sluchové postihnutie – viac sa dbá na komunikatívnu a sémantickú funkciu písomného prejavu ako na gramatickú. Toleruje sa chybovosť v oblasti výslovnosti.

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.

Pri celkovom hodnotení sa prihliada na zdravotné znevýhodnenie.

Matematika
Kontrolné písomné práce:

Počet písomných prác:
- 8. – 9. ročník: 4 (na konci každého štvrťroka školského roka jedna).

Žiaci sú na základe svojich špeciálno-pedagogických potrieb rozdelení do niekoľkých skupín (variant A, B, C).

Tematické písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku.

Informatika

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Hodnotí sa:

- teória
- praktická časť
- projekt
- samostatná práca
- aktivita

Povinná časť hodnotenia:

- Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
- Preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
- Preukázanie zručností v práci s internetom
- Preukázanie zručností v práci s tabuľkovým editorom
- Tvorba programu v detskom programovacom prostredí
- Preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu
- Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi
- žiak preukáže základné praktické a teoretické znalosti práce s PC – vytvorí požadovaný dokument, tabuľku, kresbu (podľa obsahového a výkonového štandardu). Hodnotí sa, či túto prácu zvláda samostatne, s menšou pomocou alebo s väčšou pomocou učiteľa
- ústna odpoveď, krátky test na aktuálne učivo, praktické zručnosti pri práci s IKT, pripravenosť na hodinu (zošit, písacie potreby, domáca úloha).

Fyzika

Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho (prípadne testy z učebnice);
- polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku + 2 látky (doplňujúce otázky).
Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

- známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu, nosenie pomôcok...
- hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (pokusy, práca s PC), hodnotenie projektov (body, potom známka)

Biológia

Laboratórne práce: sú hodnotené známkou
Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku 2 látky ako nové.
Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

- známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu, nosenie pomôcok...
- hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov (pokusy, práca s PC), hodnotenie projektov (body, potom známka)

Chémia

Laboratórne práce: sú hodnotené známkou
Písomné práce:

- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
Ústne skúšanie – preveruje sa učivo z posledného tematického celku // 1 látka ako nové.
Tematický celok sa uzatvára tematickou písomnou prácou alebo celohodinovým ústnym skúšaním.

Dejepis
Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z nového učiva a 1-2 učiva ako opakovanie.
Projekty: podľa zadania učiteľa na základe dobrovoľnosti (prihliada sa v rámci celkového hodnotenia).
Písomné práce:
- na konci každého tematického celku a krátke písomné práce podľa zváženia vyučujúceho;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Geografia
Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z posledného tematického celku // 1-2 učivá ako nové
Projekty: podľa zadania na začiatku tematického celku // max.2 projekty za polrok
Písomné práce:
- na konci každého tematického celku podľa zváženia vyučujúceho;
- dve polročné práce;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Občianska náuka
Ústne skúšanie: preverujú sa poznatky z nového učiva a 1-2 učiva ako opakovanie.
Projekty: podľa zadania učiteľa na základe dobrovoľnosti (prihliada sa v rámci celkového hodnotenia).
Písomné práce:
- na konci každého tematického celku a krátke písomné práce podľa zváženia vyučujúceho;

Vyhodnocovanie písomných prác je percentuálne.
U žiaka sa hodnotí aj úprava zošita, obrázkový materiál v zošite, iný materiál k učivu.

Technická výchova, Svet práce, Technika
Hodnotenie predmetu sa bude riadiť platnou legislatívou a vnútornými usmerneniami školy. Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné celkové hodnotenie bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.
- učiteľ skúša z teórie nové učivo, doplňujúce otázky zadáva aj zo súvisiaceho učiva
- uprednostňuje skúšanie praktickou formou – zadaním praktickej úlohy
- hodnotí sa na základe zvládnutia požiadaviek výkonového štandardu; do úvahy sa berie aj snaha žiaka a jeho tvorivosť
- motivačné hodnotenie: známkovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu
- kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov, hodnotenie projektov
- žiak preukáže základné praktické a teoretické znalosti práce s PC – vytvorí požadovaný dokument, tabuľku, kresbu (podľa obsahového a výkonového štandardu). Hodnotí sa, či túto prácu zvláda samostatne, s menšou pomocou alebo s väčšou pomocou učiteľa.

Výtvarná výchova
- hodnotenie má žiaka motivovať k samostatnému tvorivému výtvarnému vyjadrovaniu sa
- do úvahy sa berie úsilie žiaka a jeho individuálne danosti
- porovnáva sa najmä výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi (individuálne hľadisko), až potom s výkonom skupiny
- hodnotíme celý proces prístupu žiaka, nie len konečný výsledok
- najdôležitejšie je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka formou rozhovoru
- známkou sa nehodnotí každý výkon žiaka
- žiak má základné znalosti z oblasti výtvarného umenia a výtvarných techník v súlade s výkonovým štandardom
- kritériá hodnotenia výtvarnej práce:
  - dodržanie témy

- dodržanie techniky
- dokončenie práce
- estetický dojem

Telesná a športová výchova
- hodnotenie má žiaka motivovať k aktívnemu pohybu a športovaniu
- do úvahy sa berie úsilie žiaka a jeho individuálne danosti
- využívame: hodnotiaci rozhovor, pozorovanie, meranie, praktické skúšanie – či žiak zvládol daný pohybový stereotyp, cvik, či a ako splnil normu (výkonnostné normy, meranie atletických disciplín, kontrolné hodiny k športovým hrám), či žiak dokázal aplikovať poznatky z pravidiel športovej hry alebo disciplíny, testovacie metódy
- do úvahy berieme aj pripravenosť a aktivitu na hodinách TEV, postoj k športu, reprezentáciu školy

3.1.2 Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a pravidiel školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pri tom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Aj pri hodnotení správania vychádzame z platných metodických pokynov.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

3.1.3 Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel/a,

neprospel/a

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel/a s vyznamenaním,

b) prospel/a veľmi dobre,

c) prospel/a,

d) neprospel/a

(1) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(2) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(3) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(4) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

3.2 Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov má dve úrovne:

- Ročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré vychádza z platnej legislatívy: zákon o pedagogických zamestnancoch č. 317/2009 Z. z. v platnom znení, je uskutočňované raz ročne, priamym nadriadeným, podľa zásad rozpracovaných v interných dokumentoch školy. Je podkladom pre tvorbu Plánu kontinuálneho vzdelávania ako aj odmeňovanie a kariérový rast zamestnancov.
- Hodnotenie práce zamestnancov vychádzajúce z cieľov a hodnôt školy. Je rozpracované podrobne v materiáli: „Systém vnútroškolskej kontroly“, ktorý je každý rok aktualizovaný. Obsahuje objektívne kritériá na hodnotenie zamestnancov, ktoré prispievajú k zvýšeniu kvality práce pedagogických zamestnancov. Je podkladom pre odmeňovanie.

3.3 Hodnotenie školy (autoevalvácia)

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupne hodnotenia;
- Posúdenie, ako škola spĺňa ciele v štátnom vzdelávacom programe a v školskom vzdelávacom programe;
- SWOT analýzu šancí a rizík školy, vrátane opatrení.

Z analýzy **vonkajšieho** prostredia sme dospeli k týmto **trendom**:

1. Zvyšujúci sa počet detí so zdravotným znevýhodnením (NKS, autizmus, viacnásobné postihnutie, poruchy správania a emócií).
2. Rastúca potreba získavania mimorozpočtových zdrojov zapojením sa do rôznych projektov (EÚ, tretí sektor ap.).
3. Nárast sociálno-patologických javov u detí.
4. Zvyšujúci sa technický pokrok v IKT (technické riešenia straty sluchu, IKT v procese edukácie).

5. Zvyšujúca sa požiadavka nových metód a foriem vo vzdelávaní.
6. Nárast počtu detí so sociálne znevýhodneného prostredia.
7. Zvyšujúca sa integrácia žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Analýza **vnútorného** prostredia:

SWOT analýza **Kritérium**	**Veľmi silné**	**Silné**	**Priemerné**	**Slabé**	**Veľmi slabé**
Hodnotenie školy okolím		A			
Postavenie školy v rámci regiónu		A			
Spolupráca školy s externým prostredím		A			
Atraktívnosť edukačnej ponuky školy		A			
Odbornosť pedagogických zamestnancov		A			
Kreativita pedagogických zamestnancov		A			
Alternatívne vyučovacie metódy				A	
Využívanie IKT na vyučovaní				A	
Tvorba projektov		A			
Prezentácia výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti			A		
Záujem rodičov o dianie v škole					A
Motivácia zamestnancov učiť sa		A			
Poskytovanie služieb CŠPP		A			
Poskytovanie ranej starostlivosti			A		
Materiálna vybavenosť				A	
Riadenie a organizačná štruktúra		A			
Dopravná dostupnosť školy		A			
Vybavenosť školskej čitárne			A		
Ponuka záujmových krúžkov		A			
Spolupráca zamestnancov			A		
Sociálna klíma školy		A			
Umiestnenie žiakov v rámci súťaží		A			
Technický stav budov				A	

Naša škola – A

Silné stránky našej školy: javy, označené v tabuľke ako **veľmi silné a silné.**

Slabé stránky našej školy:
- slabšia schopnosť efektívneho rozvíjania kľúčových kompetencií u žiakov, u niektorých pedagógov nižšia efektivita vyučovania/výchovy
- menej sa využíva IKT pri vyučovaní,
- slabý záujem u časti rodičov o dianie v škole,
- nedostatočná prezentácia výsledkov a úspechov žiakov na verejnosti,
- menej možností na poskytovanie ranej starostlivosti v C ŠPP,
- materiálna vybavenosť v škole a v budovách, najmä v organizačných súčastiach (ŠKD, ŠJ, internát, ihriská, školské dvory a areál),

- vybavenosť školskej čitárne,
- vzájomná komunikácia a spolupráca zamestnancov – v rámci organizačných súčastí,
- technický stav budov.

Príležitosti:
- Zlepšiť sociálnu, postojovú a názorovú klímu školy ako faktor spokojnosti zamestnancov aj rodičov a tým aj žiakov,
- Zaviesť v C ŠPP intenzívne rané poradenstvo a služby terénneho špeciálneho pedagóga,
- Zavádzať inovatívne formy vyučovania, premena klasickej školy na modernú,
- Spolupráca s partnermi – príležitosť na obnovu materiálno-technického vybavenia a na lepšiu propagáciu výsledkov a úspechov školy na verejnosti.

Riziká:
- Zhoršujúca sa ekonomická situácia rodičov žiakov školy a klientov Centra ŠPP,
- Pretrvávanie trendu poklesu záujmu žiakov so sluchovým postihnutím o vzdelávacie služby školy (zhodný je aj celoštátny trend),
- Pretrvávanie slabších výsledkov u časti žiakov v rozvoji kľúčových kompetencií – najmä čítanie a písanie s porozumením a matematické schopnosti,
- Výskyt negatívnych prejavov v správaní u niektorých žiakov, slabá motivácia pre učenie a nadobúdanie sociálnych kompetencií, ľahostajnosť, vandalizmus,
- Nedostatočné technické vybavenie – týka sa učební školy a pomôcok u detí so sluchovým postihnutím (žiakom chýbajú osobné kompenzačné pomôcky a škole najnovšie technické vybavenie),
- Odpor časti rodičov (najmä prelingválne nepočujúcich) ku zavedeniu kochleárnych implantátov (KI) a ich preferencia posunkového jazyka v komunikácii.

Pravidelná kontrola v škole je zameraná najmä na:
- podmienky vzdelávania
- priebeh vzdelávania
- úroveň podpory žiakovi (s viacnásobným postihnutím, zo znevýhodneného prostredia, s výrazne nerovnomerným vývinom ...)
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy:
- dotazník pre žiakov a učiteľov
- dotazník pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov – pri vstupe zo Špeciálnej materskej školy do základnej školy, pri vstupe na II. stupeň, v Testovaní 9, pri vstupe na Stredné odborné školy, v olympiádach, súťažiach
- SWOT analýza.

IV. Základná škola - školský učebný plán

Poskytnutý stupeň vzdelania:	**Primárne vzdelávanie - ISCED 1**
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium

Zvolený plán odráža zameranie, strategickú víziu školy a ciele školy.

Vzdelávacia oblasť:	Predmet:	Ročník: P	1.	2.	3.	4.	Spolu:	ŠtVP:
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	6	**6**	**6**	34	34
		1		*2*	***2***	***2***	*7*	--
	Komunikačné zručnosti	1	1	1	**1**	**1**	5	5
		1	*1*	*1*	***1***		*4*	--
	Slovenský posunkový jazyk	*1*	*1*	*1*	***1***	***1***	*5*	--
	Anglický jazyk					**3**	3	3
Príroda a spoločnosť	*Poznávame svet*	*2*					*2*	--
	Prírodoveda		0,5	1	**1**	**0,5**	3	3
			1,5		***1***	***0,5***	*3*	--
	Vlastiveda			1	**1**	**1**	3	3
					1		*1*	--
Človek a hodnoty	Etická // náboženská		1	1	**1**	**1**	4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	**3**	**3**	18	18
					1	***1***	*2*	--
	Informatická výchova			1	**1**	**1**	3	3 --
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					**1**	1	1 --
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	**1**	**1**	5	5
		1	*1*		***1***		*3*	--
	Rytmicko-pohybová výchova	1	1	1	**1**	**1**	5	5 --
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	**2**	**2**	10	10 --
Spolu povinná časť:		17	18,5	19	**18**	**21,5**	94	94
Voliteľné hodiny ŠkVP:		*6*	*4,5*	*4*	***8***	***4,5***	*27*	*+27 voliteľ.*
Spolu:		23	23	23	**26**	**26**	121	121

V školskom roku 2017/2018 sa postupuje podľa tohto ŠkVP, RUP a UO vo 4. ročníku. V danom školskom roku máme 4. ročník.

Poskytnutý stupeň vzdelania:	**Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2**
Dĺžka a forma vzdelávania:	5 rokov, denné štúdium

Vzdelávacia oblasť:	Predmet:	Ročník:					Spolu ISCED 2:	ŠtVP: (celk)
		5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	5	5	23	23
			1	*1*			*2*	--
	Komunikačné zručnosti	1	1	1	1	1	5	5
		1					*1*	--
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	15
	Hravá slovenčina	*1*	*1*	*1*	***1***		*4*	--
	Čitateľská dielňa	*1*	*1*	*1*	***1***	***1***	*5*	--
Človek a príroda	Biológia	1	1	1	1	1	5	5
				1			*1*	--
	Fyzika		1	1	2	1	5	5
	Chémia		0,5	0,5	1	2	4	4
			0,5	*0,5*			*1*	--
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6	6
						1	*1*	--
	Geografia	1	1	1	1	1	5	5
	Občianska náuka	1	1	1	1		4	4
Človek a hodnoty	Etická // náboženská	1	1	1	1		4	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3,5	4	3,5	4	4	19	19
		0,5	*1*	*1,5*	***1***	***2***	*6*	--
	Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5		2	2
		0,5	*0,5*	*0,5*	***0,5***	***1***	*3*	--
Človek a svet práce	Technická výchova							--
		1	*1*				*2*	--
	Svet práce			0,5	0,5		1	1
						0,5	*0,5*	--
	Technika			0,5	0,5		1	1
						0,5	*0,5*	--
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3	3
					1	***1***	*2*	--
	Rytmicko-pohybová výchova	1	1	1			3	3
					1	***1***	*2*	--
	Výchova umením					1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná časť:		22	23	23,5	24,5	23	116	116
Voliteľné hodiny ŠkVP:		*5*	*6*	*6,5*	***5,5***	***8***	*31*	*+31 volit.*
Spolu:		27	29	30	30	31	147	147

V školskom roku 2017/2018 sa postupuje podľa tohto ŠkVP, RUP a UO v 8. – 9. ročníku.
Vysvetlivky:
štátny vzdelávací program (ŠtVP) = biele polia
školský vzdelávací program (ŠkVP - voliteľné hodiny) = sivé polia
ŠkVP – školský vzdelávací program
RUP – rámcové učebné plány
UO – učebné osnovy

Poznámky:

1. Absolvovanie prípravného ročníka sa počíta do povinnej školskej dochádzky.
2. Maximálny týždenný počet vyučovacích hodín:
    a. prípravný ročník – 20
    b. 1. – 2. ročník – 23
    c. 3. – 4. ročník – 26
    d. 5. ročník – 30
    e. 6. ročník - 29
    f. 7. – 8. ročník – 34
    g. 9. ročník – 31.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania (napr. vyučovacie bloky).
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
5. Prvý cudzí jazyk ako povinný predmet je anglický jazyk.
6. Na výučbu cudzích jazykov možno spájať žiakov z rôznych tried a ročníkov.
7. Predmet individuálna logopedická intervencia sa vyučuje v rámci voliteľných hodín v rozsahu 2 – 5 hodín týždenne; tieto hodiny sú delené, tzn. že logopéd pracuje individuálne s jedným dieťaťom na základe logopedickej diagnostiky.
8. Frekvencia cvičení so žiakmi v rámci ILI vyplýva z učebného plánu a rozvrhu hodín. V prípade ťažkého stupňa NKS je možné vykonávať logopedickú terapiou aj častejšie ako stanovuje učebný plán. Potom je určenie frekvencie cvičení v kompetencii riaditeľa školy.
9. Dĺžka logopedických cvičení je závislá od veku a schopností dieťaťa, logopedickej diagnózy a prípadne iných špecifík dominantného alebo iného postihnutia dieťaťa. Obsah logopedických cvičení musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.
10. Predmet Individuálna logopedická intervencia vyučuje logopéd, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia so štátnou záverečnou skúškou z logopédie alebo surdopéd, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov v súlade s platnou legislatívou.
11. Voliteľné hodiny v školskom vzdelávacom programe sú spravidla delené. Žiaci so sluchovým postihnutím sú rozdelení na dve skupiny tak, aby mohla byť zohľadnená požiadavka individuálneho prístupu ku žiakom. Vychádza sa z reálnych podmienok a možností školy.
12. Voliteľné hodiny a nové predmety v rámci ŠkVP sú vyznačené farebne .
13. Predmety: Poznávame svet, Hravá slovenčina, Čitateľská dielňa a Slovenský posunkový jazyk nie sú delené.
14. Z organizačného hľadiska sa na vyučovanie jedného predmetu môžu podľa potreby spájať žiaci dvoch ročníkov pri dodržaní zásady maximálneho počtu žiakov v triede podľa platnej legislatívy.
15. V individuálnych prípadoch je možné využiť § 5 ods. 3) písm. e) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Pri rozhodnutí riaditeľa sa prihliada individuálne na výsledky logopedickej a psychologickej diagnostiky, vyjadrenie rodičov a pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využívať ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného predmetu, ktorého obsah učiva sa nemení.
16. Pri vyučovaní matematiky je možné v 8. a 9. ročníku vytvárať z rôznych tried skupiny žiakov podľa ich schopností a študijných výsledkov.

17. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy ako aj výchovy umením na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
18. Predmet výchova umením možno vyučovať v jedno až dvojhodinových celkoch. Predmet môžu striedavo vyučovať učitelia výtvarnej a dramatickej výchovy.
19. Predmet hudobná výchova nie je povinný. Namiesto hudobnej výchovy sa vyučuje rytmicko-pohybová výchova. Návrh schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. (RUP pre ZŠ pre žiakov so sluchovým postihnutím 2011-11476/28605:7-914 s platnosťou od 1.9.2011, bod 13.)
20. Predmet telesná a športová výchova možno nahradiť predmetom zdravotná telesná výchova. Návrh schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.
21. V individuálnych prípadoch je možné využiť § 5 ods. 3) písmeno e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení. Pri rozhodnutí riaditeľa školy (o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí) sa prihliada na individuálne výsledky špeciálnopedagogickej diagnostiky, vyjadrenia rodičov a pedagogickej rady. Tomuto žiakovi sa odporúča využívať ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného predmetu, ktorého obsah učiva sa nemení.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 24. 8. 2017.

Štátny vzdelávací program:

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN
PRE ZÁKLADNÚ ŠKOLU
PRE ŽIAKOV SO SLUCHOVÝM POSTIHNUTÍM
PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 9. ROČNÍK

ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín prípr. až 4.ročník	Počet hodín 5.až 9.ročník
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	34	23
	komunikačné zručnosti	5	5
	prvý cudzí jazyk	3	15
		42	**43**
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	3	0
	vlastiveda	3	0
		6	**0**
Človek a príroda	fyzika	0	5
	chémia	0	4
	biológia	0	5
		0	**14**
Človek a spoločnosť	dejepis	0	6
	geografia	0	5
	občianska náuka	0	4
		0	15
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	4	4
		4	**4**
Matematika a práca s informáciami	matematika	18	19
	informatika	0	2
	informatická výchova	3	0
		21	**21**
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	0
	svet práce	0	1
	technika	0	1
		1	**2**
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	5	3
	hudobná výchova	5	3
	výchova umením		1
		10	**7**
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10	10
		10	**10**
Spolu povinná časť		**94**	**116**
Voliteľné hodiny		**27**	**31**
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		**121**	**147**

I. Návrhy k voliteľným hodinám ŠkVP

Voliteľné hodiny boli v jednotlivých ročníkoch využité podľa stanoveného počtu. Ich zameranie bolo využité dvomi spôsobmi:

1. rozšírenie počtu vyučovacích hodín v predmete, ktorý je daný štátnym vzdelávacím programom, a to bez rozšírenia učiva
2. zavedenie špecifického predmetu:
   - Rytmicko-pohybová výchova (4., 8. – 9. ročník)
   - Slovenský posunkový jazyk (v 3. ročníku)
3. zavedenie vyučovania predmetu, ktorý by sa inak v danom ročníku nevyučoval, čím škola vyšla v ústrety požiadavkám rodičov alebo špeciálno-pedagogickým či ďalším predpokladaným potrebám žiakov:
   - Výtvarná výchova (8. - 9. ročník)
   - Informatika (9. ročník)
   - Svet práce (9. ročník)
   - Technika (9. ročník)
4. zavedenie nových špecifických predmetov, ktoré svojím charakterom, cieľom zodpovedajú špecifikám školy a charakteristike školského vzdelávacieho programu (tieto predmety sú zamerané na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, majú výraznú reedukačné ciele, a ako také nemajú obsahové a výkonové štandardy):
   - Hravá slovenčina (8. – 9. ročník)
   - Čitateľská dielňa (8. – 9. ročník).

V. Pravidelné aktivity organizované školou

Termín:	Aktivita
4.9.	Slávnostné zahájenie školského roku.
september – október	Cvičenie v prírode
september – október	OČAP, OŽAZ - 2. stupeň
september – december	Celoslovenská kampaň Červené stužky (1.12. – Svetový deň AIDS)
september – december	Projekt „Môj zdravý svet sa začína v škole“
október	Cvičenie v prírode – jesenná časť – I. stupeň
október	Celoškolský výlet (budova K. Supa)
október - november	Burza informácií stredných škôl (žiaci 8. a 9. ročníka)
október - november	Exkurzia na SOŠ (žiaci 9. ročníka)
december	Svetový deň boja proti AIDS
december	Prichádza Mikuláš
december	Vianočné radovánky, Vianočná besiedka
december – február	Lyžiarsky výcvik pre 2. stupeň (1 týždeň)
január	Účasť na zimných CŠH (podľa možností školy a žiakov)
marec	Mesiac knihy
marec – jún	Plavecký výcvik (1 týždeň)
apríl	Deň narcisov – osveta, dobrovoľná finančná zbierka
apríl	Deň Zeme – rôznorodé aktivity (22.4.)
apríl	Recitačná súťaž „Štúrovček“ (účasť žiakov)
apríl – máj	Medzinárodná súťaž sluchovo postihnutých – slovenský jazyk, matematika, biológia, chémia (podľa možností školy a žiakov)
máj	Matematická súťaž
máj	Deň otvorených dverí a Deň matiek (návštevy rodičov na vyučovacích hodinách, kultúrny program žiakov)
začiatok júna	MDD
jún	OČAP, OŽAZ – 2. stupeň
jún	Cvičenie v prírode – jarná časť – 1. stupeň
jún	Exkurzia do čističky odpadových vôd – žiaci 8. ročníka
jún	Celoštátne športové hry pre žiakov so sluchovým postihnutím
jún	Účelové cvičenie – teoretická a praktická časť – 2. stupeň
jún	Celoškolský výlet (budova J. Herza)
jún	Školské výlety
jún	Venček žiakov (8. – 9. ročník)
jún	Rozlúčka žiakov 9. ročníka
jún	Slávnostné ukončenie školského roku

Aktivity sa konajú v závislosti od podmienok a možností existujúcich v konkrétnom školskom roku.

VI. Učebné osnovy základnej školy – ISCED 1, ISCED 2

Vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu. Sú vypracované pre každý stupeň vzdelávania a pre každý vyučovací predmet zvlášť (napr. Slovenský jazyk ISCED 1, Slovenský jazyk ISCED 2). Učebné osnovy sú vypracované v súlade s učebnými plánmi pre ročníky prípravný a prvý (ISCED 1) a piaty až siedmy (ISCED 2). Nachádzajú sa v prílohe.

Učebné osnovy obsahujú nasledujúce časti:

1. Charakteristika predmetu
2. Ciele predmetu
3. Výchovné a vzdelávacie stratégie
4. Prierezové témy
5. Medzipredmetové vzťahy
6. Metódy hodnotenia
7. Obsah vzdelávania – obsahový a výkonový štandard pre každý ročník
8. Učebné zdroje pre žiaka – pre každý ročník
9. Učebné zdroje pre učiteľa- pre každý ročník

Zoznam príloh:

Učebné osnovy pre štvrtý ročník) obsahujú obsahové a výkonové štandardy aj pre nižšie ročníky z dôvodu lepšej orientácie pedagóga o prebratom učive. V školskom roku 2017/2018 máme 4. ročník.

ISCED 1		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SP_1_SJL_ P,1,2,3,4
	Komunikačné zručnosti	SP_1_KMN_P,1,2,3,4
	Slovenský posunkový jazyk	SP_1_SPJ_P,1,2,3,4
	Individuálna log. intervencia	SP_1_ILI_ P,1,2,3,4
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	SP_1_PDA_1,2,3,4
	Vlastiveda	SP_1_VLA_4
Človek a hodnoty	Etická výchova	SP_1_ETV_1,2,3,4
	Náboženská výchova	SP_1_NBE_1,2,3,4 SP_1_NBK_1,2,3,4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	SP_1_MAT_ P,1,2,3,4
	Informatická výchova	SP_1_IFV_4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	SP_1_VYV_ P,1,2,3,4
	Rytmicko-pohybová výchova	SP_1_RPY_ P,1,2,3,4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	SP_1_TSV_ P,1,2,3,4

Učebné osnovy pre ôsmy až deviaty ročník obsahujú obsahové a výkonové štandardy aj pre piaty až siedmy ročník z dôvodu lepšej orientácie pedagóga o prebratom učive.

ISCED 2		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročníky ôsmy a deviaty
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SP_2_SJL_5,6,7,8,9
	Anglický jazyk	SP_2_ANJ_5,6,7,8,9
	Komunikačné zručnosti	SP_2_KMN_5,6,7,8,9
	Čitateľská dielňa	SP_2_CTD_5,6,7,8,9
	Hravá slovenčina	SP_2_HSJ_5,6,7,8,9
	Individuálna log. intervencia	SP_2_ILI_5,6,7,8,9
Človek a príroda	Biológia	SP_2_BIO_5,6,7,8,9
	Fyzika	SP_2_FYZ_6,7,8,9
	Chémia	SP_2_CHE_6,7,8,9
Človek a spoločnosť	Dejepis	SP_2_DEJ_5,6,7,8,9
	Geografia	SP_2_GEG_5,6,7,8,9
	Občianska náuka	SP_2_OBN_5,6,7,8
Človek a hodnoty	Etická výchova	SP_2_ETV_ 5,6,7,8
	Náboženská výchova	SP_2_NBE_ 5,6,7,8; SP_2_NBK_5,6,7,8
Človek a svet práce	Svet práce	SP_2_SEE_7,8,9
	Technika	SP_2_THD_7,8,9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	SP_2_MAT_5,6,7,8,9
	Informatika	SP_2_INF_5,6,7,8,9
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	SP_2_VYV_ 5,6,7,8,9
	Rytmicko-pohybová výchova	SP_2_RPY_ 5,6,7,8,9
	Výchova umením	SP_2_VUM_9
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	SP_2_TSV_ 5,6,7,8,9

Prílohy na CD



1. **Čítanie u sluchovo postihnutých**
2. **Poznámky ku stratégiám**
3. **Prierezové témy**
4. **Učebné osnovy ISCED 1, ISCED 2 platné pre šk. rok 2017/2018**