

CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

BL. PAVLA PETRA GONDÍČA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ KROK ZA KROKOM S JEŽIŠOM“



Názov ŠKVP	„ Krok za krokom s Ježišom“
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Predložený zriaďovateľovi:	
Prerokovaný na pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Vydaný dňa:	5.9.2016
Kontakty	www.gojdic.edupage.sk, sarisska@gojdic.eu,

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
2. Vlastné zameranie školy
3. Učebné osnovy a východiská plánovania
4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
5. Personálne zabezpečenie
6. Materiálno – technické a priestorové podmienky
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- Dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa.
- Pri rozvíjaní kompetencií dieťaťa preferovať zážitkovú formu učenia a učenie hrou.
- Podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať schopnosť sebahodnotenia detí.
- Rozvíjať a podporovať schopnosť dieťaťa spolupracovať v skupine, rozvíjať základy tímovej práce.
- Rozvíjať u dieťaťa zodpovednosť za zdravé životné prostredie na elementárnej úrovni.
- Naučiť deti chrániť si zdravie, pochopiť dôležitosť zdravého životného štýlu a uplatňovať zásady ochrany zdravia v každodennom živote.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť v príprave detí na kontinuálny prechod z materskej školy do základnej školy.
- Posilňovať úctu k rodičom, starším ľuďom, rovesníkom, podporovať priateľské vzťahy, viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov.
- Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám, k materinskému jazyku.
- Posilňovať úctu k chudobným, starým a chorým ľuďom, ľudským právam, národnostným a etnickým skupinám, názorom druhých.
- Prebúdzat' zmysel pre humánne a morálne hodnoty Podľa vzoru bl . Pavla Petra a Gojdiča, patróna školy, viesť a vychovávať deti k láske k Bohu a k všetkým ľuďom cez hlbšie spoznávanie života Pána Ježiša.

Poslanie CMŠ

- Neustále skvalitňovať prostredie CMŠ, jej vonkajšie a vnútorné vybavenie.
- Častejšie uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese hru ako prostriedok spoznávania Boha, okolitého sveta i seba samého.
- Dopĺňať rodinnú náboženskú výchovu, formovať v deťoch lásku a úctu voči Bohu, Ježišovi a Panne Márii.
- Spájať rodiny v rodinné spoločenstvo a podporovať rodiny v ich základnom poslaní, ktoré im zveril Boh.

- Eliminovať u detí vplyv nepriaznivého rodinného prostredia.
- Vytvárať priaznivé podmienky pre spoluprácu s rodičmi, poskytovať rodičom poradenskú činnosť.
- Voliť taký pedagogický prístup, ktorý sa opiera o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu.

2. Vlastné zameranie školy

Motto: „Boh je láska, milujme ho!“ (bl. Pavol Peter Gojdič)

Cirkevná základná škola s materskou školou bl. Pavla Petra Gojdiča, Bernolákova 21, Prešov je samostatným právnym subjektom. Jej zriaďovateľom je Gréckokatolícke arcibiskupstvo v Prešove. Svoju činnosť začala v školskom roku 2010/2011 otvorením dvoch tried materskej školy a jednej triedy základnej školy. V súčasnej dobe má materská škola 5 tried. Je umiestnená na okraji mesta Prešov, na jednom z jeho sídlisk - Sekčov, na Bernolákovej ulici, v tichom prostredí obklopenom prírodou, mimo cestnej premávky.

Naša materská škola podporuje duchovný rozvoj detí v zmysle princípov katolíckej viery, s ktorými sa stretávajú v rámci katolíckeho náboženstva, na pravidelných bohoslužbách, ale aj počas celého dňa pri modlitbe, piesňach a vhodným prístupom veriacich zamestnancov.

V duchu životného motta patróna našej školy bl. biskupa Pavla Petra Gojdiča vedieme deti k láske a úcte voči rodičom, učiteľom ale aj všetkým, s ktorými prichádzajú denne do kontaktu. V katolíckej škole má svoje nezastupiteľné miesto spoločenstvo, ktoré tu tvorí skupina detí v interakcii s učiteľkou a všetkými členmi školy. Vytvorená priaznivá sociálno-emocionálna klíma takto významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa (utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov.)

Zamerali sme sa preto hlavne na podporu ***utvárania pozitívneho emocionálne bohatého vzťahu k Bohu***, ale aj k prírode ako k výtvoru stvoreného Bohom, prebúdanie environmentálneho cítenia, to znamená byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody a životného prostredia vôbec a ochrana životného prostredia. Ďalšou dôležitou oblasťou, na ktorú sa zameriavame je ***budovanie vzťahu k ľuďom*** - sociálna interakcia

dieťaťa, podpora nadväzovania sociálnych kontaktov a vytvárania sociálnych schopností, najmä **spolupráca, priateľstvo, delenie sa, pomoc a darovanie**.

Vytýčili sme si tieto zásady, ktorých plnenie privedie nielen dieťa ale i učiteľa k lepším a kvalitnejším medziľudským vzťahom:

- prejavovať vzájomnú lásku a úctu voči sebe navzájom;
- poznať svoju hodnotu, odkiaľ prichádzam a kam smerujem;
- prijímať seba, svoje pozitíva i negatíva;
- byť vdáčný za rodinu, kamarátov, pozitívne oceniť konanie iných;
- prekonávať a eliminovať agresívne prejavy správania;
- vedieť poprosiť, poďakovať, požiadať o odpustenie;
- ochotne poskytnúť fyzickú pomoc a službu, darovať, podeliť sa, poradiť a potešiť;
- hľadať a nachádzať pozitívne vzory v živote nášho patróna ako aj ostatných svätých.

3. Učebné osnovy

Život nášho patróna Petra Pavla Gojdiča bol naplnený Božou prítomnosťou a živým vzťahom s ním, čo poukazuje na podstatu a pomenovanie aj jednotlivých obsahových celkov školského vzdelávacieho programu. Na pozadí života Pána Ježiša vedieme deti k osvojovaniu si základných princípov a hodnôt, potrebných pre ich ďalší rozvoj .

Pri tvorbe učebných osnov školského vzdelávacieho programu „Krok za krokom s Ježišom“ sme zohľadnili Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie, vnútorné i vonkajšie podmienky, osobitosti predprimárneho vzdelávania aj doterajšiu spoluprácu CMŠ so zriaďovateľom, základnou školou, cirkvou, rodinou dieťaťa. Výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí sme zadelili do obsahových celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém a podtém ďalej rozdelené do týždenných celkov. Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť, niektoré sa v priebehu školského roka opakujú viackrát. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale navzájom sa dopĺňajú, prelínajú, spolu súvisia.

3.1 Východiská plánovania

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.

Do plánovania učiteľka zaznamenáva vzdelávaciu oblasť, výkonový štandard, aktivity a stratégie, prostredníctvom ktorých plánuje daný cieľ dosiahnuť, výkonovú úroveň a organizačnú formu dňa, kedy konkrétnu aktivitu uskutočnila. Taktiež zaznamená dátum realizácie a podpis. Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno – vzdelávacej činnosti. Tieto priebežne plnené výkonové štandardy nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať ako cielené vzdelávacie aktivity.

Štandardy viazané na konkrétny týždeň sa musia objaviť v pláne minimálne raz, a spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Ich poradie vrámci týždňa je ľubovoľné. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Môžu byť voliteľné aj pre iné obsahové celky. Jednotlivé témy sú záväzné na daný mesiac, avšak v rámci jedného mesiaca môže byť ich poradie ľubovoľné. Výnimku tvorí iba téma Pascha a tradície Veľkej Noci, ktorá je pohyblivá v rámci mesiacov marec a apríl v závislosti od aktuálneho dátumu sviatkov Veľkej Noci. Jedna téma = jeden týždeň. Ojedinele, ak sú sviatky, či prerušená prevádzka, môže byť jedna téma aj na dlhší časový úsek ako je jeden týždeň.

V pláne sa musia nachádzať aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.

Naplánované činnosti musia rešpektovať zásady práce s deťmi a to hlavne zásady názornosti, primeranosti, sústavnosti, trvácnosti, systematickosti, postupnosti a iné - v duchu „menej je viac“.

Využívame vzájomné učenia sa detí (neizolujeme od seba jednotlivé vekové skupiny). Neplánujeme aktivity a činnosti, ktoré už deti ovládajú. Vždy sa ich snažíme posúvať ďalej.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne

Jazyk a komunikácia (JK)

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
3. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
4. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.
7. Používa knihu správnym spôsobom.
8. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
9. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť (ČS)

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.
4. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
5. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
6. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
7. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

8. V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých).
9. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
10. Podelí sa o veci.
11. Odmieta nevhodné správanie.

Umenie a kultúra (UK-VV)

1. Opíše obsah kresby.

Zdravie a pohyb (ZP)

1. Má správne držanie tela v stojí a v sede.
2. Má osvojené základné hygienické návyky (používanie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
3. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
4. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Legenda:

JK – Jazyk a komunikácia

MI – Matematika a práca s informáciami

ČP – Človek a príroda

ČS – Človek a spoločnosť

ČSP – Človek a svet práce

UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova

UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova

ZP – Zdravie a pohyb

3.2 Charakteristika obsahových celkov

SEPTEMBER - Ahoj, volám sa Ježiš

Boh stvoril každého človeka a pozná ho po mene. V obsahovom celku prvého mesiaca nového školského roka pomôžeme deťom objaviť vlastnú jedinečnosť, kto som, aký som a kam patrí. Novým deťom pomocou cielených zoznamovacích aktivít pomôžeme začleniť sa do nového prostredia a medzi nových kamarátov.



Prostredníctvom hier, hudobno-pohybových činností ale aj pravidiel správania sa pomôžeme deťom spoznať život v MŠ. Na vychádzkach do blízkeho aj širšieho okolia budeme spoznávať naše mesto aj priľahlú dedinu, zameriame sa na dopravnú výchovu a priblížime deťom pravidlá bezpečného pohybu a správania na ceste. Naučíme sa čo sa sluší a čo nie.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Ja a moja škôlka	Kde bývam – mesto a dedina
JK - Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.	JK - Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
MI – Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov na danú tému.	MI - V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
ČP - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.	MI - Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
ČS – Opíše režim dňa.	ČP - Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
ČS - Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.	ČS – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).
ČSP - Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.	ČSP - Pozná niektoré tradičné remeslá.
UK – HV - Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.	
UK – VV - Výtvarne vyjadruje svoje	

predstavy o sebe. ZP - Ovláda základné sebaobslužné činnosti.	UK – VV - Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. ZP - Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
Bezpečná cesta do škôlky	Čarovné slovíčka (čo sa sluší a čo nie)
JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. JK – Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. MI - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. ČP – Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. ČS – Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. ČS – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. ČS – Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. ČS – Pozná význam vybraných dopravných značiek. ČSP - Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. ČSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a	JK- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. MI – Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. ČP – Vymenuje ročné obdobia. ČS – Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. UK – HV - Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. ZP - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.

pomenuje jeho účel. UK – HV - Spieva piesne a riekanky. UK – VV - Pomenuje základné a zmiešané farby. ZP - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.	
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• vytváranie pojmovej mapy: rodina; prezeranie rodinných albumov; • hry na sebapoznávanie, na utváranie triedneho spoločenstva, spoluprácu, komunikáciu a toleranciu; • spoločná tvorba pravidiel triedy; • oboznámenie s budovou školy, návšteva telocvične, šk. kaplnky; • hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní; • vychádzky do blízkeho okolia MŠ; • exkurzia do centra mesta; • návšteva základnej školy – <u>predškola</u>ci.	
Učebné zdroje	
• hračky v triede, drevený dom s drevenými ohýbatelnými bábkami • CD prehrávač, DVD Prezentácie k výchovno-vzdelávaciemu procesu, albumy, fotky detí a ich rodín, DVD – Bezpečne na ceste • pomôcky na varenie, potreby na upratovanie, majstrovanie... • semafor, dopravné prostriedky, dopravný koberec, dopravné značky • Kafomet, Edukačnými hrami spoznáваме svet, Piesne, hry a riekanky, Dieťa a jeho svet, Škôlka hrou	

OKTÓBER – Farebný svet s Máriou

V tomto mesiaci budeme v spoločnosti Božej matky Márie objavovať svet plný tvarov a farieb jesene. Pomocou zmyslov budeme spoznávať, ochutnávať a ďakovať za plody a krásy jesene, pozorovať a opisovať prírodné javy a zmeny počasia.



Lesné zvieratká nás zoznámia so svojim domovom i kamarátmi, my im pomôžeme zbierať a potriediť zásoby lesných plodov na zimu. V rámci mesiaca úcty k starším zorganizujeme besiedku pre starých rodičov, kde im poďakujeme za ich obetavosť a lásku.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Svet je plný tvarov	Dary a farby jesene
JK – Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. MI – V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. MI - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. MI - Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. ČS – Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. ČSP - Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. UK – VV - Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie). ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	JK- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. JK- Predvída udalosť deja, záplatku, záver z príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. MI - Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). MI- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) ČP - Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. ČP – Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. ČS – Ocení dobré skutky. ČSP - Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. UK – HV - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. UK – HV – Spieva piesne a riekanky. UK – VV – Hravo experimentuje s farbami. ZP - Uvádza príklady zdravej a nezdravej

	výživy.
Lúbim starkých	Keď fúka vietor (doplnková téma)
JK- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. JK- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. MI - V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine. ČP - Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. ČS – Obdarí druhých. ČS – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. UK – VV - Ovláda základy miešania farieb. ZP – Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.	JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. MI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. MI – Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. ČP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. ČS - Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. ČSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. UK – HV - Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. ZP – Zvládne turistickú prechádzku.
Les a jeho tajomstvá	
JK- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. MI - Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. ČP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. ČP – Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. ČS - Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.	

ČSP - Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).

ČSP - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

UK – HV - Imituje pohyb v hudobno - pohybových hrách.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti

- zhotovovanie z prírodnín - výstavka jesenný plodov;
- príprava a ochutnávka ovocných a zeleninových jedál v rámci Týždňa ovocia a zeleniny;
- experimentovanie s farbami – farebné odtiene jesene;
- vychádzky do blízkej prírody spojené s pozorovaním zmien a farieb prírody a počasia;
- pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora;
- výroba a púšťanie šarkanov;
- aktivity a hry zamerané na poznávanie lesných zvierat;
- vystúpenie pre starých rodičov ;
- čítanie so starými rodičmi;
- výroba a modlitba ruženca;
- aktivity zamerané na úctu k Panne Márii.

Učebné zdroje

- knihy o prírode, encyklopédie
- prírodniny
- vychádzky do prírody – na blízky kopec, do lesa
- zdravé potraviny, ovocie, zelenina
- oblečenie rôznych farieb
- metodické pomôcky: Ekoprírodoveda, Náuka o poznaní
- Piesne, hry a riekanky, Kafomet, Diet'a a jeho svet

NOVEMBER - Rastiem zdravo s Ježišom

Celok je zameraný na človeka a jeho zdravie, vyzdvihuje význam pohybu, ako nenahraditeľného pre zdravý život. Deti majú možnosť slovne, kresbou, maľbou, či dram. improvizáciou opisovať stavy zdravia, ale i choroby. Spoznávajú, že i sami sa môžu starať o svoje zdravie. Zaoberajú sa zdravým stravovaním. Spievajú, recitujú o nich básničky. Učia sa základným hygienickým návykom. Spoznávajú a dramaticky stvárňujú prácu lekárov, sestričiek a záchranárov. Zorganizujeme si týždeň zdravej výživy.



Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Život so svätými (bl. P.P.Gojdič)	Poznávame naše telo
JK- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). MI - Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. ČS – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. ČS – Nenásilne rieši konflikt. ČSP – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. biskup, kňaz, rehoľná sestra). UK – VV - Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.	JK- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. MI - Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. MI - Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). ČP – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. ČP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb,

	krvný obeh, zmyslové vnímanie. UK – VV – Kreslí postavu. ZP - Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
Dobré ráno, dobrý deň	V zdravom tele, zdravý duch
JK- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života. MI - Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. ČP - Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). ČS – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. ČS - Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. ČS – Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií. UK – HV - Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. UK – VV – Vystrihuje časti obrázkov. ZP - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.	JK- Rozčlení zvolené slová na slabiky. MI - Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). ČP – Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. ČS – Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. ČSP - Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. UK – HV - Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. ZP - Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. ZP – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nakýčam na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
My sme mali remeselníci (doplnková téma)	
JK - Vlastnými slovami vysvetlí význam	

slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a. i.) MI - Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine). ČP – Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. ČS – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). ČSP - Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade. ČSP - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). UK – HV – Spieva piesne a riekanky. ZP - Vykona tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.	
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• poznávanie osobnosti patróna našej školy; • návšteva Katedrály sv. Jána Krstiteľa, uctenie si ostatkov patróna školy; • oslava pri príležitosti sviatku školy; • chuťové, čuchové, hmatové hry; • námetová hra „Na lekárov“; • kreslenie, modelovanie ľudskej a zvieracej postavy; • skladanie ľudského tela – puzzle; • účasť na projekte „zdravé zúbky“ s dentálnymi hygieničkami; • volíme vhodné pozdravy – podľa jednotlivých častí dňa; • hry na zdôvodnenie významu zdravého životného štýlu;	

požehnanie detí kňazom pri príležitosti sviatku Vvedenie Presvätej Bohorodičky do chrámu.
Učebné zdroje
- potraviny, ovocie, zelenina, kuchárske potreby - telovýchovné náčinie a náradie, výtvarný a pracovný materiál - obleky k dramatickým hrám: Na lekára, Na kuchára, Na stavbára... - Kafomet, Edukačnými hrami poznávame svet, Dieťa a jeho svet - encyklopédie a obrázkový materiál o ľudskom tele - DVD- prehrávač, DVD – Bezpečne na ceste, Prezentácie k výchovno – vzdelávaciemu procesu - učebné pomôcky: Náuka o poznaní

DECEMBER – Narodil sa Ježiško

Obdobie decembra sa nesie v znamení očakávaní. Je to čas obdarúvania sa, čas kedy sa plnia mnohé prania a túžby. V tejto sviatočnej atmosfére Mikuláš určite nezabudne na čakajúce deti v MŠ a s narodením Ježiška na Vianoce nadíde čas radosti a veselosti. Vrámci tohto obsahového celku priblížime deťom atmosféru najkrajších sviatkov roka, pričom nezabudneme na to, že je dôležité nie len dary prijímať ale aj dávať.



Vyrobíme si a obdarujeme sa navzájom nielen hmotnými darmi ale najmä poďakujeme za najväčší dar - dar Lásky - ktorý prišiel v podobe vteleného Boha pripraveným programom k oslave narodenia Ježiša Krista.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Mikuláš, priateľ náš	V Ježišovej rodine
JK- Rozčlení zvolené slová na slabiky. MI - V obore do 10 vytvorí skupinu	JK- Vyčlení začiatočnú hlásku slova. JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce

predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určitým počtom. MI - V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. ČP – Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. ČS – Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. ČSP - Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. UK – HV - Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. UK – VV - Spája časti obrázkov lepením. ZP – Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.	pohyb zápästia. MI - Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. MI - Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. ČP – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. ČS – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. ČS – Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. ČSP - Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). UK – HV - Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. UK – VV - Skladá , spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. ZP - Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
Christos raždajetsja	Prerušenie prevádzky z dôvodu Vianočných prázdnin
JK- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce	

pohyby dlane a prstov. MI - Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. ČP – Vymenuje ročné obdobia. ČS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry, podľa miestnych podmienok. ČS – Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií. ČSP - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. UK – HV - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. UK – VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslov podnety. ZP - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.	
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• príprava na narodenie Ježiška – „Filipovka“; • aktivity zamerané na vzájomné podelenie, obdarovanie iných; • stretnutie so sv. Mikulášom; • príprava vianočnej besiedky s rodičmi; • pečenie a zdobenie medovníkov; • výroba vianočných ozdôb a spoločné zdobenie vzájomné obdarúvanie.	
Učebné zdroje	
• vianočný stromček, vianočné ozdoby, symboly Vianoc, maketa Betlehema • CD prehrávač a CD s vianočnými koledami a piesňami, CD – Mikulášske a Vianočné rozprávky • detská biblia, Knihy o Vianociach	

- kostýmy k dramatickým hrám - Anjel, Mikuláš, Traja králi...
- výtvarný a pracovný materiál
- Piesne, hra a riekanky,

JANUÁR – (K)rok za (k)rokom s Ježišom

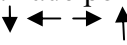
V tomto obsahovom celku sa zameriame na časové vzťahy. Začína sa nový rok a my urobíme ďalší krôčik s Ježišom v ústrety novým zážitkom a skúsenostiam. S dvanástimi mesiačikmi nakukneme do kalendára a pokúsime sa im nájsť správne mená. Vymenujem dni v týždni a budeme pátrať, kam každý večer odchádza slniečko.



Zašportujeme si na snehu a nezabudneme ani na

uzímané vtáčiky a zvieratká, ktoré sú v zime odkázané na našu pomoc a opateru.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Prerušenie prevádzky z dôvodu Vianočných prázdnin	Dvanásť mesiačikov (časové vzťahy)
	JK- Predvída udalosti deja, záplatku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. JK- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. MI - V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. MI - Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.

	ČP – Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. ČS – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. ČSP - Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. UK – HV - Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. UK – VV – Používa rôzne maliarske nástroje. ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
Zimná olympiáda	Zima medzi zvieratkami
JK- Vyčlení začiatočnú hlásku slova. JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. MI - Na základe pokynov daných pomocou symbolov  (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti. MI - V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. ČP – Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila	JK- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života. JK- Identifikuje niektoré písmená z abecedy. MI - Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty. MI - Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. ČP – Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. ČS – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. ČSP - Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). ČSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a

a pohyb). ČS - Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. ČSP - Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. UK- HV - Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. UK – VV - Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. ZP - Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. ZP – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.	pomenuje jeho účel. UK – HV – Spieva piesne a riekanky. UK – VV - Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. ZP – Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• posviacka priestorov MŠ pri príležitosti sviatku Bohozjavenia; • vychádzky spojené s pozorovaním zimnej prírody; • hry a aktivity zamerané na určovanie časových vzťahov jedného roka, mesiaca a týždňa; • dramatizácia rozprávky “O dvanástich mesiačikoch“; • športové hry na snehu - zimná olympiáda; • staráme sa o vtáčiky – zhotovovanie krmelcov a dopĺňanie potravy; • návšteva predškolákov v základnej škole.	
Učebné zdroje	
• prírodný a odpadový materiál (krmidlá), semenka a potrava pre vtáčiky • demonštračné obrázky, kalendár prírody • Kafomet, Edukačnými hrami spoznáваме svet, Piesne, hry a riekanky, Pohybové hry v MŠ • telovýchovné náčinie, náradie a športové pomôcky (sane, boby....) • Ekoprírodoveda, Náuka o poznaní	

FEBRUÁR – S radosťou za Ježišom

Cieľom obsahového celku je utvárať u detí systém pozitívnych charakterových hodnôt. Pomôže nám v tom príprava na spoločný radostný zážitok – karneval. Pomocou priameho pozorovania zistíme, čo skrýva neživá príroda. Budeme experimentovať, bádať a skúmať vlastnosti vzduchu, vody a pôdy. Zamyslíme sa nad tým, prečo sú ľudia veselí alebo smutní, osvojíme si základné pravidlá slušnosti. Pomôžeme priateľom, rozvineme empatiu s handikepovanými, slabými, deťmi v núdzi. Budeme poznávať a hodnotiť svet masmédií, hrať sa s počítačom, fotoaparátom, zahráme sa na rozhlas, televízne vysielanie...



Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Hurá, je tu karneval	V neživej prírode
JK- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. MI - Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. ČS – Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. ČSP – Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. UK – HV - Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. UK – VV – Kreslí postavu. ZP – Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.	JK- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). MI - Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. ČP – Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. ČP – Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. ČP – Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. ČP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. ČSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. UK – VV – Reaguje výtvarnými

	prostriedkami na zmyslov podnety. ZP - Zvládne turistickú prechádzku.
Darujem ti úsmev (emócie)	Svet v obrazoch (masmédiá)
JK- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii. MI - Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. ČP – Identifikuj prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. ČS – Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. ČS – Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami -deťmi i dospelými. ČS – Opíše aktuálne emócie. UK – HV - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. UK – VV – Farbami vyjadri pocity. ZP - Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.	JK - Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno - komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. MI – Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). MI - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. ČS – Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. kino, divadlo, televízia). ČSP - Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. UK – HV - Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. UK – VV - Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. ZP – Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti
• výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek; • hudobno – pohybové činnosti, tanečné; • príprava na karneval, karneval; • bádateľské aktivity (experimentálne) zamerané na hry s vodou, zemou, svetlom, tieňom; • hry a aktivity zamerané na prežívanie a prejavovanie emócií; • oboznámenie a práca s počítačovým programom pre deti; • návšteva kina; • exkurzia do televízneho štúdia.
Učebné zdroje
• CD, DVD Prezentácie k výchovno – vzdelávaciemu procesu, • kostýmy a prevleky, masky a čiapky • výtvarný a pracovný materiál, odpadový materiál • Piesne, hra a riekanky, Dieťa a jeho svet, Edukačnými hrami spoznáваме svet, Pohybové hry v MŠ, Náuka o poznaní

MAREC - Biblia - kniha kníh

V marcovom obsahovom celku sa ponoríme do sveta kníh a literatúry. Zameriame sa na kultivovanie estetického a umeleckého prejavu detí prostredníctvom prežívania literárneho, dramatického, výtvarného a hudobného umenia. Budeme sa identifikovať s charakterovými vlastnosťami biblických postáv a cielene rozvíjať:

spolupatričnosť, pravdovravnosť, česťnosť, sebaúctu a úctu k iným. Pomocou dramatizácie stvárňime obľúbené rozprávky a dáme vyniknúť detskej fantázii a jedinečnosti každého dieťaťa. Budeme pozorovať znaky prichádzajúcej sa jari v prírode



Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Kniha a jej tajomstvá	Rozprávko
JK- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. JK- Identifikuje niektoré písmená abecedy. JK- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. MI - Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. ČP – Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. ČS – Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. ČSP - Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). UK – VV – Spája časti obrázkov lepením. ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.	JK- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. JK- Predvída udalosti deja, záplatku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. MI - Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine). ČP – Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. ČS - Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. UK – HV - Imituje pohyb v hudobno - pohybových hrách. UK – VV - Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. ZP – Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
Biblia a ja	Prišla jar
JK- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.)	JK- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. MI - Zo skupiny objektov vyberie všetky

JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. MI – V obore do 10 určí počítaním po jednom počet predmetov v skupine. ČS - Nenásilne rieši konflikt. ČS – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. ČSP - Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. UK – HV – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. UK – VV – Ovláda niekoľko techník maľovania. ZP – Zvládne turistickú prechádzku.	objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). MI – Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). ČP – Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. ČP – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. ČS - Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. ČSP - Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. UK – HV – Spieva piesne a riekanky. UK – VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. ZP - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• návšteva miestnej knižnice; • výstava kníh; • „tvorba“ vlastnej knihy; • počúvanie a prednes poézie, prózy; • „Mám básničku na jazýčku“ – recitačná prehliadka; • tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov; • Biblia očami detí – výtvarná súťaž; • bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie zmien v prírode; • pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu rastlín.	
Učebné zdroje	
• rôzne druhy rozprávkových kníh a encyklopédií	

- Biblia
- bábkы a maňušky, paraván k bábkovému divadlu
- rozprávkové CD,DVD
- rozprávkové pexeso
- Ekoprírodoveda, Náuka o poznaní, Škôlka hrou
- rôzny výtvarný a pracovný materiál
- detské záhradné náčinie, črepníky, semená, priesady

APRÍL - Ježiš žije

V tomto obsahovom celku budeme aktívne prežívať radosť zo sviatkov Veľkej noci. Svoju radosť vyjadria deti spievaním ľudových piesní, maľovaním kraslíc, zdokonaľovaním sa v materinskom jazyku pomocou veľkonočných riekaniek. Pripomenieme si Deň Zeme, budeme recyklovať, chrániť a skrášľovať prírodu, exteriér i interiér škôlky, prijmeme spoluzodpovednosť za prírodné prostredie, posilníme ochranárske postoje k prírode i zvieratám. Národné cítenie podporíme aktivitami prezentujúcimi symboly, históriu, prírodné a kultúrne krásy Slovenska.



Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Zvieratká a mláďatká	Pascha a tradície Veľkej noci
JK- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. MI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.	JK- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. MI - Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. MI - V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a

ČP - Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. ČP – Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. ČS – Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. ČSP - Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade. UK- HV - Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. ZP - Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.	zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určitým počtom. ČP – Vymenuje ročné obdobia. ČS - Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry, podľa miestnych podmienok. ČS – Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácií. ČSP - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. UK – VV – Hravo experimentuje s farbami. ZP - Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
Naša zem je guľatá	Slovensko moje
JK- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.). MI – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) MI - Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. ČP – Opíše Zem ako súčasť vesmíru. ČSP – Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. UK- HV- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. UK – VV – Pomenuje základné a zmiešané	JK- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). MI – Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. ČP – Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. ČS – Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. ČS – Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky –zástava, hymna. ČS – Pozná významné dominanty hlavného

farby. UK –VV – Ovláda základy miešania farieb. ZP - Zvládne turistickú prechádzku.	mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. ČSP - Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. UK- HV - Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. UK – HV- Spieva piesne a riekanky. UK – VV - Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• tvorenie s deťmi na tému jar, mláďatká; • návšteva hospodárskeho dvora; • veľkonočné tradície – zdobenie kraslíc; • návšteva planetária; • hry s farbami, rôzne techniky maľovania, miešania, zapúšťania farieb vrámci týždňa farieb; • hry a aktivity spojené s rozlišovaním a určovaním farieb; • enviromentálne aktivity - Deň Zeme; • počúvanie a spev ľudových piesní; • zorganizovanie prehliadky ľudových piesní „Slávik“ v MŠ; • oboznamovanie sa s prvkami ľudovej kultúry a tradícií; • výstava Slovensko a ľudové tradície; • pojmové mapy na tému Slovensko, môj domov.	
Učebné zdroje	
• symbolika Veľkej noci, prírodný a dekoračný materiál, maľušky, • bábk, kostýmy zvierat • na gazdovskom dvore - puzzle, leporelá, hospodársky dvor, makety domácich a hospodárskych zvierat, demonštračné obrázky - stromy, kríky domáce a lesné zvieratá • knihy o zvieratách, encyklopédie • Ekoprírodoveda, Náuka o poznaní, Kafomet, Dieťa a jeho svet	

- symboly mesta, symboly Slovenska
- rôzne kesy artiklov ľudového umenia – džbány, obrusy, kroje...
- oblečenie rôznych farieb
- Edukačnými hrami spoznáваме svet, Zlatá brána,
- Modely a obrázky planét, vesmíru

MÁJ – Mária, matka naša

V máji budeme rozvíjať sociálnu zakotvenosť a spolupatričnosť s rodinou. Svoju vďačnosť za starostlivosť rodičov o nás vyjadríme kultúrnym programom venovaným mamičke a ockovi. Budeme spievať, recitovať, tancovať... Okolité svet budeme vnímať všetkými zmyslami. Ovoniame jarne kvety a kamarát Ferdo nás oboznámi s ríšou hmyzu. Zahráme si rolové hry: v našej rodine, čo robí ocko, ako sa o nás stará mamka....



Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Mamička má sviatok	Vôňa kvetov
JK- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. MI - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. ČP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. ČS – Opíše aktuálne emócie.	JK- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. MI - Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. MI - Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší,

ČSP - Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. UK- HV - Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. UK – VV - Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	užší...). ČP – Uvedie niektoré životné prejavy rastlín ČSP – Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. UK – VV - Ovláda niekoľko techník maľovania. ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
Ferdo a jeho kamaráti	Moja rodina
JK- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. MI – Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. ČP –Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. ČS – Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobitných predpokladov. ČS - Odmietá kontakt s neznámymi osobami. ČSP - Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). UK – HV - Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. ZP - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.	MI - V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. MI - V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. ČP – Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. ČS – Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie príp. aj mesiac svojho narodenia. ČS – Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. ČS - Uvedie adresu svojho bydliska. ČSP – Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). UK – HV – Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. UK – VV – Kreslí postavu. ZP – Zvládne turistickú prechádzku.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• umelecké stvárnenie témy – „Moja mamička“; • tvorenie darčiekov k sviatku mamičiek, otcov, rodiny; • príprava programu ku Dňu matiek, Dňu rodiny; • rozprávanie, spoznávanie a približovanie deťom hodnoty života v rodine; • bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu; • vychádzky do okolia; • tvorba herbára; • priame pozorovanie životného cyklu motýľa (od kukly po zrod); • zbieranie a určovanie liečivých bylín; • pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradke a okolí.	
Učebné zdroje	
• lupa • encyklopédie, Kafomet, Dieťa a jeho svet, Edukačnými hrami spoznáваме svet, Piesne, hry a riekanky • Ekoprírodoveda, Náuka o poznaní • telovýchovné náradie a náčinie, výtvarný a pracovný materiál • CD, DVD Prezentácie k výchovno . vzdelávaciemu procesu	

JÚN – Ježiš, priateľ všetkých detí

V júni spoznáme, že deti žijú všade na svete a že sú rôzne. Prosociálnymi aktivitami a hrami budeme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, spolupatričnosti a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými a etnickými skupinami. Cez hry obletíme celý svet a zistíme, čo všetko sme už vedeli a čo ešte nie, odkiaľ vyviera riečka... Teplé slniečko spolu s veselými cirkusovými postavičkami nám bude pri tom spoločníkom. Náš výlet ukončíme prípravou na veľké letné prázdniny a pre predškolákov urobíme spoločnú rozlúčku s materskou školou



Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov	
Deti z celého sveta	Prišiel cirkus
JK- Rozčlení zvolené slová na slabiky. MI - V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine. MI - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. ČP – Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. ČS - Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. ČSP - Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. UK – HV - Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. UK – VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. ZP – Ovláda správnu techniku chôdze a behu.	JK- Vyčlení začiatočnú hlásku slova. JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. MI - Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. ČS – Ocení dobré skutky. ČSP - Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade. UK- HV - Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. UK – VV – Používa rôzne maliarske nástroje. ZP - Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenía, preliezania.
Od pramienka k rieke	Dovidenia, milá škôlka
JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov. MI – Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).	JK- Identifikuje niektoré písmená abecedy. JK- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia zápästia. MI - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorcíkoch aj

MI – Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. ČP – Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. ČP – Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. ČS - Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. UK – HV- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. ZP - Zvládne turistickú prechádzku.	po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. ČP – Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. ČS – Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. ČS – Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. ČSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. UK – VV – Farbami vyjadrí pocity. ZP - Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• aktivity zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov; • práca s mapou, encyklopédiou, symbolmi krajín a svetadielov; • oslava Dňa detí, rozlúčková slávnosť predškolákov; • tvorenie a hry na tému cirkus, exotické zvieratá; • pozorovanie a oboznamovanie sa so životom v okolí riek a vodných tokov; • čistenie a úprava potoka v blízkosti MŠ; • cestovanie, poznávanie krás a zaujímavostí okolia - školský výlet.	
Učebné zdroje	
• CD prehrávač, DVD Prezentácie k výchovno – vzdelávaciemu procesu • mapa, atlas, glóbus, pohľadnice z rôznych miest, obrázky UNICEF, encyklopédie • plyšové zvieratá, maňušky, kostýmy zvierat	

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• stavebnice• Edukačnými hrami spoznáваме svet, Kafomet, Dieťa a jeho svet, Škôlka hrou |
|--|

4. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží zástupkyni riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vedené v štátnom jazyku. Dieťa ho získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva v posledný deň školského vyučovania, s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke predškolákov s materskou školou nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Dieťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

5. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonáva 10 učiteliek predprimárneho vzdelávania s viacročnou praxou, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Kvalifikovanosť učiteliek je 100%-ná. Väčšia časť samostatných pedagogických zamestnancov má ukončené úplné stredné odborné vzdelanie v požadovanom odbore, časť zamestnancov má dosiahnutý 1. stupeň vysokoškolského vzdelania v príslušnom odbore. Všetci zamestnanci sa aktívne zdokonaľujú a prehlbujú svoje profesijné kompetencie v rámci kontinuálneho vzdelávania.

6. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Prostredie Cirkevnej Materskej školy bl. Pavla Petra Gojdiča vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, teda pozitívne ovplyvňuje jeho osobnosť – psychické, duchovné, citové a telesné potreby. Je situovaná na konci mesta v blízkosti vidieka, čo pozitívne ovplyvňuje vzťah detí k prírode, zvieratám a prírodnému prostrediu vôbec.

MŠ má zriadených päť tried. Vo vstupných priestoroch budovy sú umiestnené dve triedy a kancelária zástupkyne MŠ a na medziposchodí ďalšie tri. Každá trieda má samostatnú herňu a samostatnú spálňu. Vo vstupných priestoroch k triedam sa nachádzajú samostatné umývarky a WC pre každú triedu. Veľmi často využívame priestory telocvične s potrebným športovým náradím a náčiním. Na duchovné účely slúži školská kaplnka. Stravovanie detí prebieha v školskej jedálni, ktorá je vybavená príslušným jedálenským nábytkom pre deti MŠ. Stravu pre MŠ zabezpečuje Gréckokatolícky seminár bl. P.P. Gojdiča v prešove. V pavilóne ZŠ máme k dispozícii počítačovú učebňu, kde pracujeme s počítačmi a tabletmi. Vonkajšie priestory – školský dvor pre MŠ momentálne rekonštruujeme, ukončenie prác a inštalovanie nových preliezok, hojdačiek a pieskoviska plánujeme do konca mesiaca októbra. V areáli školy sa nachádza športové ihrisko, záhrada s arboretom ako aj veľká časť trávnej plochy, ktorú využívame na oddych a športové aktivity.

Materská škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, ktorú neustále dopĺňame materiálmi schválenými MŠVVaŠ SR. Je vybavená učebnými pomôckami, hračkami, hudobnými nástrojmi, telovýchovným náradím, náčiním. Škola má dostatok funkčnej didaktickej techniky, IKT, audiovizuálnej techniky. Vnútorne a vonkajšie priestory sa využívajú na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v MŠ. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na primeranej úrovni a splňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a

ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, pokiaľ sa na tejto aktivite osobne zúčastňuje. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor. Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s Národným programom prevencie obezity, s Národným programom duševného zdravia a v súlade so zachovávaním ľudských práv v rezorte školstva. Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, je voľne dostupný v triedach. Stravovanie detí má pevne stanovený čas. Materská škola vedie evidenciu úrazov detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste.

8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania. Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky tri – krát v roku v

diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročne hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CŠPP a CPPPaP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

9. Vnúterný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy. Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy. Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov. Riaditeľka školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov. V rámci sebvzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách a metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických

zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siou.sk, www.vudpap.sk a ďalších. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 390/2011 Z.z. ktorým sa dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.