

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                              |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie                                                                                                                                 |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce                                                        |
| 3. Prijímateľ                                | SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske                                                                                         |
| 4. Názov projektu                            | Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy                                                                                           |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011Z792                                                                                                                                  |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy                                                        |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 10.5.2021                                                                                                                                   |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske, učebňa 416                                                                             |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Ing. Ján Mašír                                                                                                                              |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&amp;subpage=0">https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&amp;subpage=0</a> |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola práca s odbornou literatúrou a analýza ARCS modelu v rozvoji IKT gramotnosti. Diskutovali sme o možnostiach implementácie ARCS do edukácie a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: ARCS model, IKT gramotnosť, digitálne kompetencie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia od koordinátora klubu.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS, práca s odbornými zdrojmi.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: IKT gramotnosť, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia od koordinátora klubu – príklady implementácie ARCS.
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Práca s textom – vzájomné učenie.
4. Záver a tvorba odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

Zhrnutie – Odborná literatúra a diskusia:

#### **Motivačný model Johna Kellera ARCS**

Kellerov motivačný model chápe motiváciu ako postupnosť. Najprv musíme žiaka zaujať, získať jeho pozornosť, ukázať význam osvojovaného učiva pre splnenie jeho osobných cieľov a potrieb. Žiak si začne v priebehu učenia dôverovať, a to ho motivuje pokračovať v učení.

4 hlavné motivátory podľa Kellerovej metódy:

- Vzbudenie pozornosti – attention;
- Zmysluplnosť a relevancia voči našim potrebám – relevance;
- Je jasné, v čom sa dá dobre orientovať a vyznať – confidence;
- Praktické využitie pre jednotlivca – satisfaction.

- **A (attention) – pozornosť** – vyvolanie pozornosti je základným predpokladom učenia. Získanie a udržanie záujmu však už nie je také jednoduché. Zaručeným postupom získania a udržania pozornosti je používanie inovácií. Nové predmety alebo situácie zabezpečujú účasť žiaka, čo ho vedie k objavovaniu podstaty predmetu alebo situácie. Pozornosť je možné udržať striedaním činností a zapojením všetkých zmyslových kanálov (pomocou náčrtov, tabuliek, máp), praktickou manipuláciou, tvorivými činnosťami i zapojením pohybu do výučby. spôsoby získavania pozornosti:

1. **a) vnemové vzbudenie** – získať a udržať žiakovu pozornosť použitím nových, prekvapujúcich udalostí vo výučbe;
2. **b) bádateľské vzbudenie** – povzbudiť žiaka k vyhľadávaniu informácií, pomôcť mu zaujať postoj k problému, naučiť ho klásť otázky a riešiť problém;
3. **c) rôznorodosť** – udržať záujem žiaka zavádzaním rôznych prvkov do výučby.

- **R (relevance) – význam** – asi najzaujímavejším hľadiskom tejto časti modelu je tvrdenie, že význam nemôže vyplývať iba z toho, čo sa vyučuje, ale aj z toho, ako sa to vyučuje. Ide o prispôbenie nových informácií, ktorým žiaci dávajú prednosť, vysvetlenie osobného významu vyplývajúceho z učebného problému, definovanie cieľov a ich zmysluplnosti. spôsoby utvárania významu, zmysluplnosti:

1. **a) dôvernosť** – prispôbiť výučbu, používať príklady a spôsoby, ktoré súvisia so skúsenosťami žiakov a zásadami, ktoré im pomáhajú začleniť nové vedomosti;
2. **b) cieľová orientácia** – poskytnúť žiakom také výklady alebo príklady, ktoré zodpovedajú cieľom výučby, ponúknuť im ciele, ktoré sa majú dosiahnuť alebo dovoliť žiakom definovať ich;
3. **c) hnacia sila** – prispôbiť a použiť vo vyučovacom procese také vyučovacie metódy, ktoré aktivizujú a vyvolávajú hnaciu silu žiakov.

- **C (confidence) – dôvera** – očakávanie úspechu. Dôležitú úlohu v tejto časti zohráva hnacia sila. Žiak s vnútornou hnacou silou prisudzuje úspech vynaloženému úsiliu. Žiak s vonkajšou hnacou silou vidí nedostatok alebo zložitosť úlohy, ktorá podmieňuje jeho úspech. Dôvera je motivačným faktorom vo vyučovacom procese. Strach z neúspechu a radosť z úspechu budú žiaci prijímať ako riziko, obe môžu byť veľmi dobré i veľmi zlé. Žiaci orientovaní na úspech budú prijímať riziká v priebehu procesu učenia a budú sa vyhýbať vysoko a nízko rizikovým situáciám. Nízke riziká ponúkajú málo výzvy, zatiaľ čo vysoké riziká sú príliš neisté. Spôsoby budovania dôvery:

1. **a) očakávanie úspechu** – dosiahnuť u žiaka, aby si uvedomil, aké požiadavky sa od neho očakávajú a stanoviť jasné pravidlá hodnotenia;
2. **b) prostredie výzvy** – poskytnúť žiakom rozmanité výkonnostné stupne, ktoré im umožnia nastaviť ciele a normy výsledku a pomôžu im tak dosiahnuť úspech;
3. **c) prisúdenie pochvaly** – poskytnúť spätnú väzbu, ktorá podporuje žiakove schopnosti a úsilie ako ukazovatele úspechu. dôvera a účinnosť učenia spolu úzko súvisia.

Učiteľ by mal vytvoriť pozitívne očakávanie úspechu tak, že žiakom vysvetlí, čo od nich očakáva a mal by poskytnúť žiakom možnosť uspieť. Ak žiakom dostatočne pomôže, viac si veria a môžu splniť aj úlohu, na ktorú sami nestačia.

◆ **S (satisfaction) – uspokojenie** – ak žiak musí dosiahnuť cieľ, aby získal pochvalu od učiteľa (namiesto dosiahnutia vnútorného uspokojenia ako odmeny), žiak stráca kontrolu nad učebnou situáciou. Jeho uspokojenie sa tak zníži. spôsoby zvyšovania spokojnosti:

1. **a) prirodzené účinky** – poskytnúť možnosti na využitie novonadobudnutých poznatkov alebo skúseností v reálnom alebo simulovanom prostredí;
2. **b) pozitívne účinky** – poskytnúť spätnú väzbu a posilnenie s cieľom udržať požadované správanie;
3. **c) rovnosť** – udržať stálu mieru a účinky pre význam výsledku.

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Ján Mašír            |
| 15. Dátum                         | 10.5.2021                 |
| 16. Podpis                        |                           |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | Ing. Katarína Hartmannová |
| 18. Dátum                         | 10.5.2021                 |
| 19. Podpis                        |                           |