**Poniedziałek -** 30.03.2020r

Witam Drodzy Rodzice i Uczniowie!

Zachęcam dzieci i rodziców do korzystania:

- <https://eprzedszkolaki.pl/>,

- z oferty edukacyjnej TVP abc

zasobów YOUTUBE

**Temat tygodnia::;;Zwierzęta na wiejskim podwórku**

**TEMAT: W GOSPODARSTWIE**

Dzieci otwierają **„Księgę Zabaw”** pięciolatki na stronie 54-55 a sześciolatki na s. 58–59, na podstawie ilustracji i własnej wiedzy odpowiadają na pytanie **Rodzica:**

*Co to jest gospodarstwo wiejskie?*

*Jakie jeszcze* *zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku?*

*Jak się nazywają samce, jak – samice, a jak –młode tych zwierząt?*

*W jaki sposób należy się zachowywać wobec zwierząt?*

***Rodzic*** *zwraca uwagę na to, że nie wolno podchodzić do nieznajomych zwierząt, nie należy ich straszyć ani zaczepiać.*

**Zestaw ćwiczeń gimnastycznych**

**„W zagrodzie”.** Dziecko biega po pokoju. Na polecenia **Rodzica** naśladuje ruchem i głosem zwierzątka:

*Piesek szczeka: Hau, hau, hau.*

*Kotek miauczy: Miau, miau, miau.*

*Kura gdacze: Kod, ko, dak.*

*Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.*

*Gąska gęga: Gę, gę, gę.*

*Owca beczy: Be, be, be.*

*Koza meczy: me, me, me.*

*Indor gulgocze: Gul, gul, gul.*

*Krowa ryczy: Mu, mu, mu.*

*Konik parska: Prr, prr, prr.*

*A pies warczy: Wrr, wrr, wrr*

**Dla sześciolatków**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 35a** – odczytywanie wyrazów, podkreślanie litery **ł**, łączenie wyrazów z właściwymi ilustracjami.

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 35b** – odczytywanie zdań, łączenie ich z obrazkami, pisanie litery **Ł ł** po śladzie i samodzielnie.

• **„Chodzimy po ł”:** dzieci układają ze sznurka jedną wielką literę **Ł** i jedną małą literę **ł** – chodzą po sznurku stopa za stopą. – Podczas chodzenia dzieci wypowiadają głoskę **ł** krótko, nie wydłużając jej brzmienia.

**• „Piszemy ł”** – Rodzic prosi dziecko, by napisało tę literę palcem na podłodze i w powietrzu, wypowiadając głoskę **ł** z różną intonacją.

Następnie można dać dzieciom tace lub talerzyki z kaszą manną, a dzieci piszą na nich literę **Ł ł**.

**Dla pięciolatków**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 29a i 29b** – wprowadzanie litery Ł, ł, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, percepcji wzrokowej i słuchowej, ćwiczenia w czytaniu.

Praca z **„Kropki, Kreski i Litery” strona 13 –**pisanie litery Ł, ł po śladzie i samodzielnie

**Wtorek 31.03.2020r.**

**TEMAT: DOMY ZWIERZĄT.**

• Zestaw ćwiczeń porannych

– „Traf do celu”– ćwiczenia z elementami rzutu. Dzieci stają na linii i otrzymują po trzy drewniane klocki. Rodzic ustawia w pewnej odległości pojemnik i dzieci kolejno rzucają klocki tak, by trafić do pojemnika.

– „Lusterka”– dzieci siedzą naprzeciwko rodzica w parach, jedno z nich pokazuje minę, a drugie stara się ją powtórzyć. Po każdym pokazie dzieci i rodzice zamieniają się rolami.

• ***Dzień dobry zwierzątka***– zabawa rozwijająca aparat mowy. **Rodzic** zaprasza dzieci do zabawy. Prosi,

żeby podczas słuchania opowiadania naśladowały ruchami narządów mowy i dźwiękami zachowania zwierząt.

***Dzień dobry zwierzątka***

Bardzo wcześnie rano wszystkie zwierzęta jeszcze smacznie spały. Kogut i kury w kurniku na grzędzie *(dzieci oblizują czubkiem języka górne zęby po wewnętrznej stronie)*, krowa i koń w oborze *(wysuwają język za górne zęby i cofają go do podniebienia miękkiego)*, a piesek w budzie *(ustawiają* *język w przedsionku jamy ustnej i oblizują górne zęby)*. Pierwszy obudził się kogut, wyskoczył z kurnika *(szeroko otwierają buzie i wysuwają język, nie dotykając o zęby)*, rozejrzał się po podwórku *(mają* *szeroko otwarte usta i przesuwają język w kąciki ust)*, wyskoczył na płot *(wysuwają język nad górną* *wargę)* i głośno zapiał −kukuryku!! Głośne pianie koguta obudziło kury, które zawołały – ko – ko

– ko!! Na śniadanie kurki zjadły ziarenka *(dzieci chwytają ziarenka ryżu preparowanego wargami)*. Obudził się też piesek, zaszczekał – hau hau, hau!! Pobiegał w koło podwórka *(otwierają szeroko* *usta i oblizują wargi ruchem okrężnym)*. Zmęczył się bardzo tym bieganiem i dyszy *(wysuwają język* *do brody)*. Wyszedł także ze swej kryjówki kotek i zamiauczał – miau, miau!! Wypił mleczko z miseczki *(wysuwają język nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki)*. W chlewiku świnka zaczęła potrącać ryjkiem drzwi. Krowa zaryczała – muu, muu!! A koń zaparskał, że też już nie śpi (parskają, kląskają). A ty co mówisz wszystkim rano, gdy się obudzisz? *(dzieci mówią: dzień dobry)*.

**• „Matematyka w zagrodzie”** – Rodzic przygotowuje dla każdego dziecka liczmany, np. nakrętki po

napojach, guziki patyczki. Dzieci układają je zgodnie z treścią zadań i przeliczają, np.

*1.W gospodarstwie pani Marysi są: 2 krowy, 3 kozy i 1 koń. Ile pani Marysia ma zwierząt?*

2. *Na słońcu wygrzewają się 2 koty i 3 pieski. Ile zwierząt wygrzewa się na słońcu?*

3. *Po podwórku chodzi 1 krowa, 2 konie, 4 pieski i 1 kot. Ile zwierząt jest na podwórku?*

**Dla sześciolatków**

• Praca z  **Karty Pracy część 3 strona 36 a** – łączenie zwierząt z ich domami, pisanie po śladzie.

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 36 b**– rysowanie na planszy pionka zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek.

**Dla pięciolatków**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 31a i 31b** – doskonalenie sprawności grafomotorycznej, percepcji wzrokowej, dekodowanie.

**Środa 01.04.2020r.**

**TEMAT: ODGŁOSY WIEJSKIEGO PODWÓRKA**

**• *Stary Donald farmę miał***– zabawa muzyczna do piosenki. Dzieci ustawiają się i próbują śpiewać piosenkę, poruszając się w wybrany sposób w jedną stronę (np. krokiem dostawnym, skacząc na jednej nodze, podnosząc wysoko kolana i klaszcząc pod nimi).

***Stary Donald farmę miał*** adres strony z piosenką<https://www.youtube.com/watch?v=KITSIpt5GzA>

sł. i muz. tradycyjne

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie pieska miał ija, ija, oł!

Słychać hau, hau tu, hau, hau tam,

Hau tu, hau tam, wszędzie hau, hau,

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie krowy miał ija, ija, oł!

Słychać mu, mu tu, mu, mu tam,

Mu tu, mu tam, wszędzie mu, mu,

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie kaczki miał ija, ija, oł!

Słychać kwa, kwa tu, kwa, kwa tam,

Kwa tu, kwa tam, wszędzie kwa, kwa,

Stary Donald farmę miał ija, ija oł!

• **„Na wiejskim podwórku**” – praca plastyczna. Rodzice rozdaje dzieciom plastelinę i sztywne kartoniki

lub pokrywki plastikowych pojemników. Dzieci lepią z plasteliny makietę wiejskiego podwórka

i zwierzęta gospodarskie.

**• „Liczymy zwierzęta”** – zabawa matematyczna. Rodzic rozdaje dzieciom liczmany, np. nakrętki po napojach. Podaje treść zadań, dzieci dokonują obliczeń za pomocą liczmanów. Przykładowe zadania (dodawanie w zakresie 10):

*W gospodarstwie były 4 kury i 5 kaczek. Ile ptaków było w gospodarstwie?*

*Kura wysiadywała jajka. Najpierw wykluły się 2 pisklęta, chwilę później – 4 pisklęta, a po kolejnej*

*chwili – jeszcze 1. Ile piskląt się wykluło?*

*Na łące pasły się 2 duże krowy i 1 mały cielak. Ile krów było na łące?*

*W stajni stały snopki siana: 1 pod drzwiami, 2 przy prawej ścianie, 4 przy lewej ścianie. Ile snopków*

*siana stało w stajni?*

**Dla sześciolatków**

• Praca z **KP3.37a** – przeliczanie zwierząt, zapisywanie i obliczanie działań.

• Praca z **KP3.37b** – dorysowywanie brakujących części zwierząt, nalepianie nazw zwierząt

**Dla pięciolatków**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 30a**– ćwiczenia logicznego myślenia, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, przeliczanie.

• „Odgłosy zwierząt” – dzieci wykonują . **Karty Pracy część 3 strona 30b**

Czwartek 02.04.2020r

**TEMAT: ALE JAJA!**

• *Najpiękniejsze…* – słuchanie opowiadania, rozmowa na temat jaj zwierząt. Rodzic zaprasza dziecko

do wysłuchania opowiadania.

***Najpiękniejsze…*** Grzegorz Kasdepke

„Jak wiadomo, każda mama pragnie, aby jej dziecko było naj, naj, najwspanialsze!…Prawda? Tak samo rzecz się miała z pewnymi dobrze mi znanymi kurami. Któregoś ranka wszystkie trzy zniosły jajka. Cóż to była za radość! Gdakały wniebogłosy ze szczęścia! Spoglądały z miłością na swe jajeczka. Otulały je delikatnie. Nasłuchiwały czy zza kruchej skorupki nie dobiegnie ich czasem jakiś dźwięk. Jednym słowem jak wszystkie mamy, robiły sporo zamieszania.

– Z mojego jajeczka – gdakała pierwsza kura – wyrośnie najsilniejszy kogucik na całym podwórku!

– A z mojego – gdakała druga – najpiękniejsza nioska w całej wsi!

Zaś trzecia kura była tak szczęśliwa, że nie wiedziała nawet, czy wolałaby chłopca, czy dziewczynkę. Wszystkie jednak chciały, aby ich dzieci były najpiękniejsze. Postanowiły więc pomalować skorupki jajek najwspanialej, jak tylko potrafiły.

– Mój kogucik – gdakała pierwsza kura – będzie czerwony w niebieskie paski.

– A moja nioska – gdakała druga – będzie różowa w zielone groszki.

Zaś trzecia kura nie mogła się zdecydować, czy pomalować jajo na pomarańczowo w brązowe kwadraciki, czy na brązowo w pomarańczowe trójkąciki. Wszystkie były przekonane, że z tak kolorowych jajek wyklują się najpiękniejsze kurczaki I rzeczywiście. Którejś nocy usłyszały jakieś ciche trzaski, jakieś popiskiwania… – zanim się obejrzały, z popękanych, kolorowych skorupek wyskoczyły ich dzieci.

– Jaka śliczniutka!… – wygdakała pierwsza kura.

– Mój ty kochany!… – rozczuliła się druga.

– Chlip, chlip!… – płakała ze szczęścia trzecia kura.

A małe kurczaczki, wszystkie żółciutkie, jak gdyby pomalowało je samo słońce, rozejrzały się dookoła i krzyknęły radośnie:

– Mamo! Już jestem!

Rodzic rozmawia z dziećmi na temat tekstu: *O jakich kurczakach marzyły kury? Co kury zrobiły z jajkami?*

*Jakiego koloru były małe kurczaczki?* Jakie zwierzęta wykluwają się z jaj? Dzieci szukają odpowiedzi

w dostępnych książkach i czasopismach, korzystają z własnej wiedzy. Podają przykłady zwierząt, które wykluwają się z jaj. Rodzic może pomóc nazwać kategorie tych zwierząt: owady, ryby, gady, płazy. Wśród ssaków zaledwie dwa gatunki – dziobak i kolczatka.

**• „Pasta jajeczna”** – samodzielne przygotowanie kanapek z pasta jajeczną.

Każde dziecko dostaje ugotowane jajko, miseczkę, widelec, nóż (tępy), łyżkę, szczypiorek, natka pietruszki, majonez, sól, pieprz, pokrojone pieczywo.

Dzieci przystępują do pracy, obierają jajka, rozgniatają je w miseczkach, dodają pocięty szczypiorek lub natkę pietruszki, odrobinę majonezu, szczyptę soli, ew. pieprzu, mieszają całość. Następnie nakładają pastę na kromki chleba i ozdabiają kawałkami dostępnych warzyw (pomidorów, ogórków, rzodkiewki). Smacznego

**Dla sześciolatków**

• Praca z **Księgą Zabaw z literkami** – czytanie tekstu z poznanych liter **strona 59**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 39 a i 39b –** pisanie po śladzie i samodzielnie litery g, G

**Dla pięciolatków**

• „Skąd się biorą jajka?” – praca z **Karty Pracy część 3 strona 32a** , zapoznanie z cyklem życia kury, ćwiczenie logicznego myślenia, poszerzanie wiedzy przyrodniczej, rytmy.

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 32b** – utrwalenie stosunków przestrzennych, doskonalenie percepcji wzrokowej i słuchowej.

Piątek 03.04.2020r.

**TEMAT: SKĄD SIĘ BIERZE SER?**

• *Przetwory z mleka – Rodzic* zaprasza dzieci do wysłuchania tekstu: *Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o produktach, które otrzymujemy z mleka. Posłuchajcie wiersza. Starajcie się zapamiętać jak najwięcej nazw mlecznych produktów.*

***Przetwory z mleka*** Bożena Forma

Na zakupy wyruszamy,

dużą torbę zabieramy.

Trzeba kupić serek biały

i ser żółty w dziury cały.

Smaczny jogurt waniliowy,

naturalny, truskawkowy.

I koniecznie też maślankę,

ser topiony i śmietankę.

Różne są przetwory z mleka,

zatem niechaj nikt nie zwleka.

Dnia każdego – to zasada

coś z nabiału niechaj zjada.

Po przeczytaniu tekstu Rodzic prosi dzieci, żeby powiedziały, jakie zwierzęta dają mleko, które wykorzystują ludzie. Jeśli jest taka konieczność, podpowiada, że nie tylko krowa, ale także np. owca, koza. Prosi dzieci, by na podstawie wysłuchanego wiersza i własnej wiedzy powiedziały, jakie produkty są zrobione z mleka. Dzieci podają nazwy produktów, dzielą je na sylaby, podają pierwszą i ostatnią głoskę. Rodzic po każdym przykładzie dopytuje dzieci, czy lubią dany produkt.

**Dla sześciolatków**

• Praca z **Karty Pracy część 3 strona 38a** – opowiadanie, skąd się bierze mleko na podstawie historyjki obrazkowej, rysowanie ramek wokół obrazków.

• Praca z **Karty Pracy 3 strona 38b** – łączenie par obrazków, których nazwy się rymują, odczytywanie sylab, łączenie ich z sylabą **ser**.

• Praca z **Księga Zabaw z Literkami** s. 59 – czytanie tekstu z poznanych liter.

**Dla pięciolatków**

• Praca z **Karty Pracy 3 strona 33 a i b**  – poszerzanie wiedzy ogólnej, ćwiczenie logicznego myślenia, kodowanie, ćwiczenia w czytaniu, doskonalenie zdolności grafomotorycznych i percepcji wzrokowej.

**Dla chętnych**

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych •

**1. „W domach zwierząt”** – dzieci mają do dyspozycji gąbkowe przedmioty i budują z nich domy, w których zamieszkają domowe zwierzątka. Każde dziecko musi znaleźć sobie swoje miejsce, nazwać siebie i przedstawić, kim jest (np. kotek, piesek, królik) oraz wykonać ćwiczenie gimnastyczne, które kojarzy się z danym zwierzątkiem. Pomysły nie powinny się powtarzać.

**2. „Kołyska”** – dzieci leżą przodem na matach, uginają nogi, łapią się za kosteczki i robią kołyskę na boki. Wykonują ćwiczenie cztery razy.

**3. „Koci grzbiet”** – dzieci siadają na matach i naśladują kotki, plecy wklęsłe – w klęku podpartym wygięcie ciała, wzrok skierowany w górę, powrót, koci grzbiet, głowa na dół, plecy okrągłe. Ćwiczenie należy wykonać trzy razy.

**4. „Kaczuszki”** – dzieci chwytają się za kosteczki i naśladują kaczuszki. „Kąpią się w stawie” i wracają.

**5. „W kotka i myszkę” –** dzieci dobierają się parami, jedno dziecko jest kotkiem, drugie myszką. Kotek goni myszkę. Jeśli ją dogoni, następuje zamiana ról. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

**6. „Tropiciel zwierząt**” – dzieci siadają w kręgu i losują zdjęcie zwierząt domowych. Wchodzą po kolei do środka i naśladują ruchem wylosowane zwierzę, pozostali odgadują, kim jest.

• „Owieczka” – praca plastyczna. Dzieci nacinają dookoła papierowe talerzyki i przekładają przez nacięcia białą włóczkę. Na górze talerzyka doklejają głowę owieczki wyciętą z papieru. Rysują lub naklejają oczy i nos. Na dole talerzyka doklejają nogi wycięte z papieru. Na koniec N. pyta dzieci, kto strzeże owiec, o co musi dbać pasterz i w jaki sposób zagania owce do stada. • papierowe talerzyki, biała włóczka, kredki lub flamastry, nożyczki, kleje

• „Owieczka, zagroda, zamiana” – zabawa ruchowa. Dzieci łączą się w trójki. Dwoje dzieci tworzy z rączek zagrodę. Trzecie dziecko jest owieczką. Na hasło: Owieczka! „owieczki” wychodzą z zagrody. Na hasło: Zagroda! – wracają do dowolnych zagród. Na hasło: Zamiana, dzieci tworzące zagrodę szukają innego dziecka do utworzenia nowej zagrody. • „Zaganianie owiec do stada” – manipulacyjna zabawa z kulkami waty. Dzieci budują ogrodzenie z klocków. Za ogrodzenie wkładają kulki z waty. Część kulek jest poza ogrodzeniem. Dzieci wkładają „zaginione” owieczki do zagrody za pomocą pęsety (ewentualnie przy braku pęsety – rączką). • klocki, kulki z waty, pęsety • „Wyganiamy owieczki z zagrody” – motoryczno-matematyczna zabawa z kostką. Dzieci wyjmują z zagród wszystkie kulki z waty, czyli wyganiają owieczki z zagród. N. rzuca kostką i pokazuje, ile oczek wypadło. Dzieci umieszczają w zagrodzie odpowiednią liczbę owieczek, wkładając kulki z waty za pomocą klamerki do bielizny. • kla

• ***Stary Donald farmę miał***– zabawa muzyczna do piosenki. Dzieci ustawiają się i próbują śpiewać piosenkę, poruszając się w wybrany sposób w jedną stronę (np. krokiem dostawnym, skacząc na jednej nodze, podnosząc wysoko kolana i klaszcząc pod nimi).

***Stary Donald farmę miał***

sł. i muz. tradycyjne

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie pieska miał ija, ija, oł!

Słychać hau, hau tu, hau, hau tam,

Hau tu, hau tam, wszędzie hau, hau,

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie krowy miał ija, ija, oł!

Słychać mu, mu tu, mu, mu tam,

Mu tu, mu tam, wszędzie mu, mu,

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie kaczki miał ija, ija, oł!

Słychać kwa, kwa tu, kwa, kwa tam,

Kwa tu, kwa tam, wszędzie kwa, kwa,

Stary Donald farmę miał ija, ija oł!

• **„Na wiejskim podwórku”** – praca plastyczna. Rodzic daje dzieciom plastelinę i sztywne kartoniki lub pokrywki plastikowych pojemników. Dzieci lepią z plasteliny makietę wiejskiego podwórka i zwierzęta gospodarskie.

**• „Liczymy zwierzęta”** – zabawa matematyczna. Rodzic daje dzieciom liczmany, np. nakrętki po napojach. Podaje treść zadań, dzieci dokonują obliczeń za pomocą liczmanów. Przykładowe zadania (dodawanie w zakresie 10):

*W gospodarstwie były 4 kury i 5 kaczek. Ile ptaków było w gospodarstwie?*

*Kura wysiadywała jajka. Najpierw wykluły się 2 pisklęta, chwilę później – 4 pisklęta, a po kolejnej*

*chwili – jeszcze 1. Ile piskląt się wykluło?*

*Na łące pasły się 2 duże krowy i 1 mały cielak. Ile krów było na łące?*

*W stajni stały snopki siana: 1 pod drzwiami, 2 przy prawej ścianie, 4 przy lewej ścianie. Ile snopków*

*siana stało w stajni?*

**Dla sześciolatków**

• Praca z **KP3.37a** – przeliczanie zwierząt, zapisywanie i obliczanie działań.

• Praca z **KP3.37b** – dorysowywanie brakujących części zwierząt, nalepianie nazw zwierząt