

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Český jazyk	
Vyučující 7. A	Lucie Svobodová	Luciee.Svobodova@seznam.cz
Vyučující 7. B	Radka Prskavcová	radka.prskavcova@seznam.cz

Mluvnice

V následujících dvou týdnech budete opět procvičovat.

V **PS** vypracujete:

str. 45/ (Slova jednoznačná a mnohoznačná) 1, 2

(Synonyma) 1a, b, c, d

str. 46/ (Antonyma) 1a, b, c

(Homonyma) 1, 2

!!! Pouze a jenom stranu 47 vyplníte a vyfocenou pošlete.

V **učebnici** vypracujete do svých sešitů (**žáci 7. A na papír**, který poté vlepíte do sešitu):

str. 71/4 (neposílat ke kontrole)

str. 72/1a (neposílat ke kontrole)

str. 74/2a (poslat ke kontrole)

str. 75/1 (poslat ke kontrole)

Literatura

Přečtěte si ukázkou od J. R. R. Tolkiena a odpovězte na otázky. Odpovědi nám pošlete na email (radka.prskavcova@seznam.cz a Luciee.Svobodova@seznam.cz) nebo na messenger.

Úkol pro filmové fanoušky: Zhlédněte filmové zpracování Pána prstenů:

Společenstvo prstenu a napište, z jaké části filmu je ukázka, kterou jste přečetli.

Líbila se něčím ukázka od filmu? Čím?

Společenstvo prstenu

John Ronald Reuel Tolkien [džon ronald ruəl to:kiən]

V dávných dobách vykovali elfští kováři prsteny moci, Temný pán Sauron dal však vyrobit ještě Jeden prsten, který měl vládnout všem. Spojená armáda lidí a elfů nakonec Saurona porazila a prsten mu odňala. Prsten se však ztratil a až po mnoha letech padl do rukou Bilba Pytlíka. Trilogie Pán prstenů vypráví o osudech Bilbova příbuzného Froda, který se musí vydat na nebezpečnou cestu přes celou Středozem k Puklinám osudu, aby zničil Prsten, a zmařil tak Sauronovy temné plány.



Frodo jej vytáhl z kapsy kalhot, kde byl připnut na řetízku visícím od opasku. Odepjal jej a pomalu podal čarodějovi. Najednou mu připadal hrozně těžký, jako by buď prsten, nebo Frodo sám nechtěli, aby se ho Gandalf dotkl.

Gandalf jej pozvedl. Zdálo se, že je vyroben z čistého zlata. „Vidiš na něm nějaké znaky?“ zeptal se.

„Ne,“ řekl Frodo. „Je úplně hladký a nejeví známky nošení.“

„Tak se dívej!“ K Frodově úžasu a úleku jím čaroděj náhle mrštil doprostřed žhoucího ohně. Frodo vykřikl a zatápal po kleštích, Gandalf ho však zadržel.

„Počkej!“ řekl velitelsky a loupil po Frodovi okem zpod ježatého obočí.

Na prstenu nebylo vidět žádné změny. Po chvíli Gandalf vstal, zavřel okenice a zatáhl závěsy. Místnost ztemněla a ztichla, ačkoli cvakání Samových nůžek, teď blíže k oknům, stále slabě doléhalo ze zahrady. Čaroděj chvíli stál a hleděl do ohně, pak se sklonil, vytáhl prsten z krbu kleštěmi a ihned jej uchopil do ruky. Frodo sykl.

„Je úplně studený,“ řekl Gandalf. „Vezmi jej!“

Frodo prsten přijal ucukávající dlaní, jako by byl silnější a těžší než kdy jindy.

„Podívej se na něj zblízka,“ řekl Gandalf.

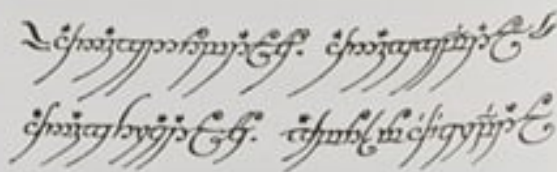
Frodo to udělal a spatřil, že kolem celého prstenu zevně i zevnitř běží tenounké písmo, jemnější než nejjemnější perokresba: ohnivé písmo, které se zdálo tvořit souvislý nápis.

Zářilo pronikavě, a přece vzdáleně, jako z veliké hloubky.

„Nedokážu přečíst to ohnivé písmo,“ zachvěl se Frodovi hlas.

„Ne,“ řekl Gandalf, „ale já ano. Písmo je elfí, starodávného druhu, ale jazyk patří zemi Mordor, a tím zde mluvit nebudu.

Tohle však říká v Obecné řeči, víceméně doslova:



*Jeden prsten vládne všem, jeden jim všem káže,
jeden všechny přivede, do temnoty sváže.*

To jsou jen dva řádky z veršů dávno známých v elfích naukách:

Tři prsteny pro krále elfů pod nebem.

Sedm vládcům trpaslíků v síních z kamene.

Devět mužů: každý je k smrti odsouzen.

Jeden pro Temného pána, jenž dlí na trůně

v zemi Mordor, kde se snoubí šero se šerem.

Jeden prsten vládne všem, jeden jim všem káže,

jeden všechny přivede, do temnoty sváže

v zemi Mordor, kde se snoubí šero se šerem.“

Odměl se a pak řekl pomalu hlubokým hlasem: „Toto je Vládnoucí prsten, ten Jeden, který vládne všem. To je ten Jeden prsten, který ztratil před mnohými věky a s ním velkou část moci. Velice po něm touží – ale nesmí ho dostat.“

Frodo seděl mlčky a nehybně. Strach jako by vztáhl obrovitou ruku jako temný mrak zvedající se na východě a chystající se ho pohltit.

„Tenhle prsten!“ zakoktal. „Jak se pro všechno na světě dostal ke mně?“

Potěškával Prsten v dlani, váhal a násilím si připomínal všechno, co mu Gandalf řekl, a pak s vypětím vůle učinil pohyb, jako by jej chtěl odhodit – zjistil však, že jej strká zpátky do kapsy.

Gandalf se chmurně zasmál. „Vidiš? Ani ty, Frodo, už jej nemůžeš snadno zahodit nebo mu chtít ublížit. A já bych tě nemohl nutit – leda násilím, a tím bych ti zlomil ducha. Ale zlomit Prsten – tady je násilí marné. I kdybys ho vzal a bušil do něj perličkem, nepoškrábal bys jej. Nedá se zničit ani tvou, ani mou rukou. Tvůj ohýnek by samozřejmě neroztavil ani obyčejné zlato. Tenhle Prsten už jím prošel bez úhony a ani se nezahřál. Ale v celém kraji není kovářská pec, kde by se s ním dalo něco dělat. Nestačily by ani kovářské nebo pece trpaslíků. Říkalo se, že Prsteny moci může roztavit a strávit dračí oheň, ale na zemi už nezůstal žádný drak, v němž by byl starodávný oheň ještě dost žhavý, a žádný drak, ba ani Ancalagon Černý, nemohl nikdy ublížit Vládnoucímu prstenu, protože ten vyrobil Sauron sám.“

Potom dodal: „Je jen jediná cesta: najít Pukliny osudu v hlubinách Orodruiny, Ohnivé hory, a tam Prsten vrhnout, pokud ho chceš skutečně zničit a navždy jej odstranit z dosahu nepřítele.“

„Já ho opravdu chci zničit!“ vykřikl Frodo. „Nebo vlastně, nechat ho zničit. Já nejsem stavěný na nebezpečné podniky. Kéž bych ten Prsten nikdy ani neviděl! Proč ke mně přišel? Proč jsem byl vybrán?“

„Takové otázky nelze zodpovědět,“ řekl Gandalf.

„Můžeš si být jistý, že to nebylo pro nějakou přednost, kterou jini nemají, rozhodně ne pro moc nebo moudrost. Ale byl jsi vybrán, a proto musíš užívat té síly a odvahy a vtipu, které máš.“

„Ale já toho všeho mám tak málo! Vy jste moudrý a mocný. Nechcete si Prsten vzít?“

„Ne!“ vykřikl Gandalf a vyskočil. „S tou mocí by byla má moc už příliš velká a příliš strašná. A Prsten by nade mnou získal moc ještě větší a ještě smrtonosnější.“ Oči mu blýskaly a tvář vzplála jako vnitřním hněvem...



„Nepokoušej mě! Já se přece nechci stát novým Temným pánem. A přece by si Prsten našel cestu k mému srdci skrze lítost, soucit se slabostí a skrze touhu mít sílu ke konání dobra. Neodvážuji se jej přijmout, dokonce ani chovat jej v bezpečí a nepoužívat jej. Prání vládnout jím by přemohlo mou sílu. A já ji budu tolik potřebovat. Předě mnou leží velká nebezpečí.“

Šel k oknu a roztáhl závěsy a otevřel okenice. Sluneční světlo opět proudem vniklo do pokoje. Po pěšině venku přešel Sam a hvízdal si.

„A teď,“ obrátil se čaroděj zpátky k Frodovi, „leží rozhodnutí na tobě. Ale já ti budu vždycky pomáhat.“ Položil ruku Frodovi na rameno. „Pomohu ti nést to břímě, dokud bude spočívat na tobě. Ale musíme něco podniknout, a brzy. Nepřítel je na pochodu.“

(Pán prstenů – Společenstvo prstenu; z angličtiny přeložila Stanislava Pošustová-Menšíková)

1. Víte, kdo je Frodo? Co má právě ve svých rukou?
2. Od koho se Frodo dozvídá o moci Vládnoucího prstenu? Kdo prsten vytvořil, a byl tedy jeho prvním majitelem?
3. Jakým jediným způsobem lze prsten zničit? Přečtěte část textu, kde je to popsáno.
4. Proč nechce být Gandalf majitelem prstenu?
5. Vysvětlíte, v čem spočívá velká „záhudnost“ prstenu.

John Ronald Reuel Tolkien (1892–1973)

byl anglický spisovatel, filozof a literární kritik. Od roku 1920 vyučoval angličtinu na univerzitě v Leedsu. Po pěti letech se stal v tomto oboru profesorem. Jeho literární díla těží z autorovy vynikající znalosti starogermánské a keltské mytologie. Trilogii **Pán prstenů** vytvořil **základy fantasy literatury**. Romány pojednávající o tajemné Středozemi byly jeho celoživotním dílem – pracoval na nich 17 let. Tolkien ve svých dílech vytvořil dokonalý svět, do něhož zasadil různé rasy, jazyky, písma, mapy, dějiny, vlastní mytologii... Pánovi prstenů předcházela **Hobit**, který patřil k nejprodávanějším románům 20. století.



Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB



Předmět	Dějepis	
Vyučující 7. AB	Radka Prskavcová	radka.prskavcova@seznam.cz

vyplněný pracovní list pošli do 17. 4. na e-mail radka.prskavcova@seznam.cz

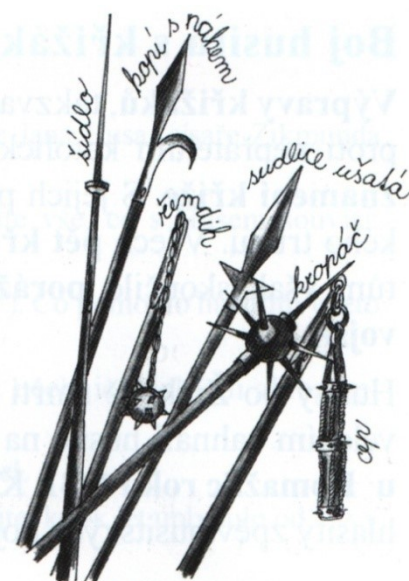
Husitské bouře: Doplň do textu chybějící informace:

Na památku upálení mistra Jana Husa se začali jeho přívrženci označovat _____, jejich symbolem se stal _____. To souviselo s dalším požadavkem Jana Husa, aby i obyčejní lidé, nejen kněží, mohli pít při mši _____. K husitům patřili šlechtici, měšťané i chudina. Napadali kláštery, kostely, došlo i k tzv. _____ – vyhození katolických radních z okna pražské radnice v roce 1419. V té době zemřel král _____. Začaly _____ války.

V Jižních Čechách husité založili město _____. Tam se mělo žít pouze podle Bible – bez majetku, bez nadřízených. V čele husitského vojska stál hejtman, používali vozy, které spojovali do _____, z blízka bojovali často jen upraveným domácím _____ – cepy, sudlice, kopí, ale i meče nebo pušky. S vojáky putovali i jejich ženy a děti a také husitští kněží.

(NÁPOVĚDA: kalich, husité, husitské, krev Kristovu (mešní víno), nářadí, hradeb, Tábor, Václav IV., defenestraci)

1. Jaké byly 4 základní požadavky husitů?
2. Kdo se stal vůdcem husitů po smrti Jana Žižky?
3. Kolik křížových výprav bylo proti husitům vysláno?
4. V roce 1431 u Domažlic, při poslední křížové výpravě, ani k boji nedošlo, napiš proč:
5. Co byly spanilé jízdy?
6. Kdy a v jaké bitvě byli radikální husité definitivně poraženi?
7. Jak dlouho byl Zikmund Lucemburský českým králem a co znamená, že rod Lucemburků vymřel po meči.



Zbraně husitů vyrobené ze zemědělského nářadí

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Matematika	
Vyučující 7. A	Vladimír Vaněk	vanek@skolanavalech.cz
Vyučující 7. B	Marie Šulanová	sulanova@skolanavalech.cz WhatsApp (731557682) možnost domluvit online konzultaci

Změna - zaslat a zasílat emailem vypracované PL (předchozí zadání v úkolech s daty 20.3., 27.3., 3.4.) – bude hodnoceno v elektronické ŽK. Přílohu pojmenujte svým příjmením.

1) Online podpora

Zůstává stejné

www.onlinecviceni.cz – vyberte 2. stupeň, pak ročník, pak téma

www.matika.in – vyberte ročník, pak téma

www.khanovaskola.cz – např. výukové video na téma –
upozornění – videa jsou často v AJ s titulky

<http://old.zsdoberichovice.cz/matika.htm> – odkaz na stránku s programy na výuku a
procvičování matematiky

www.umimeto.org – lze pustit i bez přihlášení (kdo nemá účet)

www.opicimatika.cz – včetně výukových videí

www.matematika.hrou.cz – možnost procvičování s vyhodnocením

dělej si poznámky, která cvičení nebo témata jsi procvičoval – po návratu předložíš učiteli!!!

2) Učebnice, pracovní sešit – zůstává stejné

Témata k procvičení

Algebra a aritmetika – pracovní sešit – početní výkony s racionálními čísly – str. 47 - 54

Geometrie – pracovní sešit – konstrukce trojúhelníků – str. 118 - 124

Zapisuj do školního sešitu, označuj daty kvůli přehlednosti, alespoň 2 cvičení denně

Opakovat vzorce pro obvod, obsah, objem a povrch obrazců a těles!!!!

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Práce s pracovním listem

1) vypočítej

a) $-9 + 4 - 12 + 16 =$

c) $-6 + 4 - 13 + 14 =$

e) $3 - 5 - 2 + 13 =$

g) $13 - 12 + 11 - 9 - 7 =$

i) $5 + 3 - 1 - 4 - 7 + 1 =$

b) $-12 + 4 - 13 + 8 =$

d) $-17 + 6 - 12 + 10 =$

f) $7 - 6 + 11 + 5 =$

h) $36 - 64 + 25 - 16 =$

j) $6 - 3 - 5 + 3 + 5 =$

2) vypočítej (hvězdička představuje násobení)

a) $-3 * (-8) =$

c) $-36 : (-4) =$

e) $13 - 18 =$

g) $14 - 19 =$

i) $26 : (-2) =$

k) $-9 * (-6) =$

b) $4 * (-9) =$

d) $28 : (-4) =$

f) $-16 - 11 =$

h) $-23 - 35 =$

j) $-42 : (-6) =$

l) $7 * (-3) =$

3) vynásob a vyděl racionální čísla (hvězdička představuje násobení, v případě b), d) využij desetinný zlomek)

a) $\frac{4}{7} * 12 * \frac{21}{6} =$

b) $-\frac{10}{11} * (-0,16) =$

c) $-0,12 : 0,20 =$

d) $-7,2 : (+9) =$

4) vypočítej složený zlomek

a) $\frac{4 - \frac{2}{3}}{\frac{8}{9} - 1} =$

b) $\frac{\frac{1}{5} - (\frac{3}{10} - \frac{1}{4})}{\frac{2}{5} : (-\frac{1}{3})} =$

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

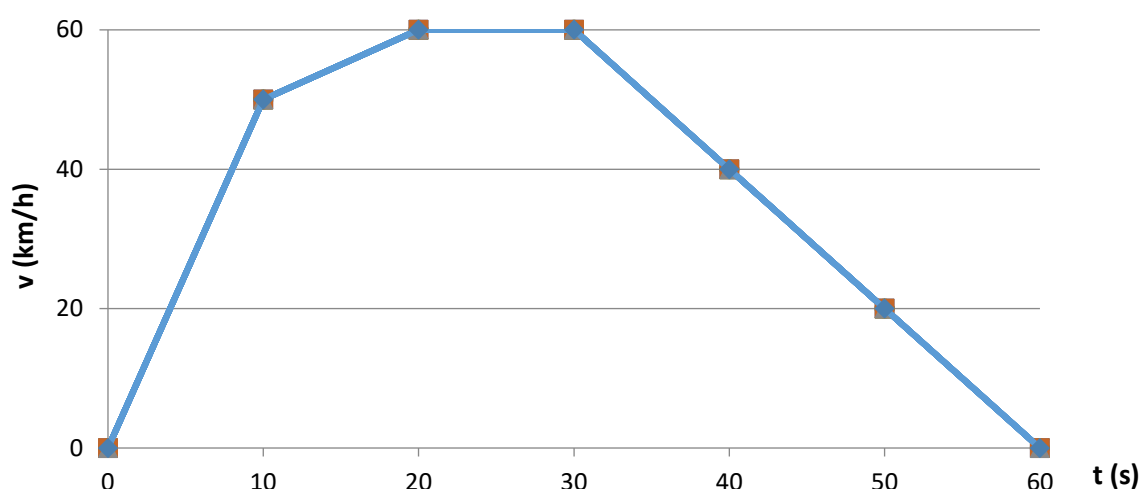
Třída: 7.AB

Předmět	Fyzika	
Vyučující 7. AB	Jan Dvořák	dvorak@skolnavalech.cz (WhatsApp 774310084)

Důležité je umět správně popsat graf, odpovědět na otázky a vysvětlit pojmy.

Teorii najdete v učebnici Fyzika 2 na straně 73 až 76.

1. Na otázky odpovězte celými větami!



- a, Jaká fyzikální veličina je na svislé ose (*ose y*) a v jakých jednotkách?
- b, Jaká fyzikální veličina je na vodorovné ose (*ose x*) a v jakých jednotkách?
- c, Jakou rychlost mělo těleso v čase 10s, 40s a 60s?
- d, Jakou maximální rychlostí se těleso pohybovalo?
- e, Jak dlouho trvalo tělesu, než získalo maximální rychlost?
- f, V jakém časovém úseku těleso zpomalovalo?
- g, Jedná se o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný?
- h, Vypočítej, jakou vzdálenost ujel automobil mezi 20 a 30 sekundou.
- i, Zkus vymyslet situaci, která by popsala tento graf.

2. Vysvětlí pojmy: trajektorie, nerovnoměrný pohyb, přímočarý pohyb, posuvný pohyb, tachometr, rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlostí

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Přírodopis	
Vyučující 7. AB	Petr Krňák	petr.krnak@seznam.cz , krnak@skolnavalech.cz

Úkol pro mladé badatele: Stále trvá úkol ze 3. týdne

- Poslední termín na zaslání (popis květu zlatice, případně foto) učiteli je 10.dubna. krnak@skolnavalech.cz, nebo petr.krnak@seznam.cz
- [Další námět pro vás je sledování filmu na stránkách české televize: https://edu.ceskatelevize.cz/](https://edu.ceskatelevize.cz/)

Vybral jsem pro následující velikonoční dny krátký film o jarní přírodě, myslím, že se vám bude líbit. Film se jmenuje „Jaro – život rostlin a živočichů I.“ (7,5 minuty) a najdete ho na odkazu:

<https://edu.ceskatelevize.cz/jaro-zivot-rostlin-a-zivocichu-i-5e44241c4908cf0125157f61>.

- Název filmu si napište do sešitu a pokuste se zapsat rostliny a živočichy, o kterých se ve filmu mluví.

Kdo mi pošle seznam rostlin a živočichů mailem, má jedničku. Ostatní až při kontrole sešitu ve škole. Vše do 17. dubna. Hezké velikonoce, doufám, že alespoň chvíli v přírodě.

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Zeměpis	
Vyučující 7. AB	Jana Veselá	vesela@skolanavalech.cz

Stejně jako minule, výpisky si napiš, vyfoť mi je a podívej se na odkazy, které jsem tu napsala.

Nejprve se podívej na toto video, je to krátká prezentace, trochu opakování a nově ona zmíněná biosféra, které se dnes chci věnovat.

<https://www.youtube.com/watch?v=35K869txEoI>

PŘÍRODNÍ KRAJINY ASIE

Jsou zde zastoupeny všechny vegetační pásy.

- 1) **Sibiř – polární oblasti, tundra**
Mechy, lišejníky
Polární lišky, medvědi, sobi
- 2) **Tajga** rozsáhlé jehličnaté lesy
Na jihu přechází dál v:
- 3) **Lesy mírného pásu** hranice mezi nimi je postupná
Medvěd, vlk, liška, zajíc,...
- 4) **Stepi** – travnaté suché oblasti ve vnitrozemí
Vlk, kočka stepní, orel stepní, sajga tatarská, antilopy, veverky
Využití v zemědělství – úrodná černozem
Rozsáhlé stepi v Mongolsku – pastevectví
- 5) **Pouště** – celoročně málo srážek – Gobi, Taklamakan, Karakum, Kyzylkum, Rub-al-Chálí (ukáž si je na mapě!!!)
Oáza – místo s výskytem podzemní vody, centrum života
- 6) **Savany** – lemuje tropický prales Indie a JV Asie
Travnaté oblasti, málo prší
Kobra indická, slon indický
- 7) **Tropický prales** – využíván k pěstování tropických plodin, a tak je dost vykácen
Tygr bengálský, orangutan

Ve vysokých horách – jak – chovaný pro maso a vlnu

Levhart sněžný – vzácný

V nížinách bambusových lesů Panda velká – symbol Číny

<https://www.youtube.com/watch?v=ILsK9Hfv2UY>

Velkým problémem současné tropické Asie je palma olejná. Její pěstování likviduje tamní krajinu.

<https://www.youtube.com/watch?v=ShnOFUueyHo>

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Anglický jazyk	
Vyučující 7. AB	Šárka Kánská	kanska@skolnavalech.cz
	Jana Muhlfeitová	muhlfeitova@skolnavalech.cz
	Dominik Šenkýř	senkyr@skolnavalech.cz

Tentokrát budeme pracovat s krátkým videem.

Než se pustíte do sledování: vyhledejte si ve slovníku na internetu např. zde

https://slovník.seznam.cz/preklad/anglicky_cesky/knight nebo jinde, co znamenají tyto výrazy:

knight

adventure

cave

hermit

satisfied

bravely

patron saint

Nyní se podívej na video:

Video **George and the Dragon** najdete zde:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/george-and-the-dragon>

Doporučuji pustit s anglickými titulky (klikněte na ikonku CC pod videem)

Pokud byste raději pracovali i s textem videa, je ke stažení zde:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/short-stories-british-ales-george-and-the-dragon-transcript.pdf>

POTOM vypracovat pracovní list a **ten** pak odeslat do 17.4 2020 svému učiteli na jeho e-mailovou adresu:

Š. Kánská : kanska@skolnavalech.cz

J. Muhlfeitová: muhlfeitova@skolnavalech.cz

D. Šenkýř : senkyr@skolnavalech.cz

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Pracovní list Anglický jazyk do 17.4.

Jméno a příjmení: _____, třída: _____

1, Vyber a napiš správný výraz k definici. Použij následující výrazy:

knight adventure cave hermit satisfied bravely patron saint

Příklad:

An unusual and exciting activity (sometimes also dangerous) adventure

- a) A big hole in a rock or in a mountain _____
- b) A person who lives alone, away from people in a cave or somewhere in the nature and eats what he finds (plants, flowers...) _____
- c) To do something without fear (fight - not be scared) _____
- d) A holly person who protects a town or a country. (It is Wenceslaus I in Czech Republic) _____
- e) Happy, because you have got what you wanted _____

2, Nejdříve oprav tvrzení a pak ho napiš správně: Použij minulý čas prostý.

Příklady: George was a hermit. - George wasn't a hermit. George was a knight.
The hermit lived in a palace.- The hermit didn't live in a palace, he lived in a cave.

- a) A dragon attacked London.
- a) _____
- b) The villagers gave dragon their phones.
- b) _____
- c) George killed the princess.
- c) _____
- d) The king was sad.
- d) _____

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Německý jazyk	
Vyučující 7. A	Dana Brejníková	brejnikova@skolanavalech.cz

1. Barvy - zapsat do slovníčku a naučit se

Můžete porovnat s Aj, některá jsou podobná.

rot	- (rót)	červená
blau	- (blau)	modrá
grün	-(grín)	zelená
braun	- (braun)	hnědá
schwarz	- (švarc)	černá
weiß	- (vajs)	bílá
gelb	-(gelp)	žlutá
orange	- (oranž)	oranžová
grau	- (grau)	šedá
beige	- (béž)	béžová
lila	- (lila)	fialová sv.
rosa	- (róza)	růžová

klein	- (klajn)	malý
groß	- (grós)	velký

2. Popiš zvíře: (6 vět)

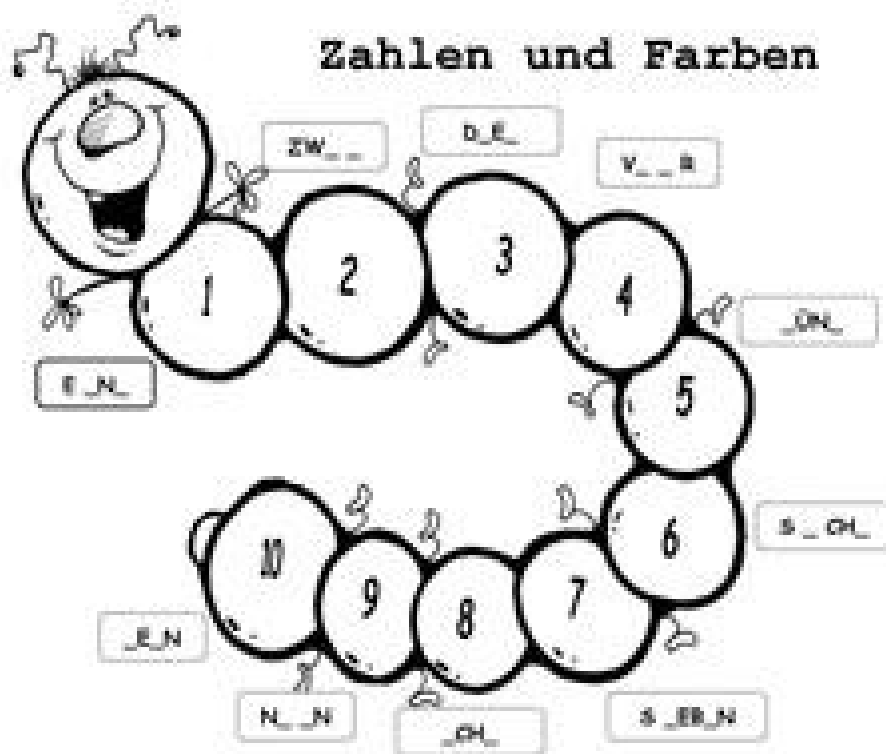
Příkl. Der Hund ist braun. Pes je hnědý.

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Německý jazyk	
Vyučující 7. B	Andrea Jíšová	jisova@skolnavalech.cz

Vyplnit pracovní list, kdo si nemůže vytisknout, překreslí.



DIE ZAHL EINS IST ROT.
DIE ZAHL ZWEI IST GELB.
DIE ZAHL DREI IST BLAU.
DIE ZAHL VIER IST ROSA.
DIE ZAHL FÜNF IST GRAU.
DIE ZAHL SECHS IST VIOLETT.
DIE ZAHL SIEBEN IST GRÜN.
DIE ZAHL ACHT IST ORANGE.
DIE ZAHL NEUN IST BRAUN.
DIE ZAHL ZEHN IST DUNKELBLAU.

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

Předmět	Ruský jazyk	
Vyučující 7. AB	Olga Kozik	olha.kozik@seznam.cz

Vypracované úkoly pošlete na email olha.kozik@seznam.cz do 17.04.2020

Procvičování – Přeložte tyto věty do ruštiny

1. Dobré ráno
2. Jmenuji se Jan.
3. Jsem z Čech.
4. Jak se máte?
5. Můžete mi prosím pomoci?
6. Děkuji.
7. Na shledanou.
8. Můj děda bydlí v Brně.
9. Moje rodina je velká.
10. Mám jednu sestru.
11. Moje jméno je Marek.

Přepište slovíčka do školních sešitů a označte barvami, naučte se je.

Barvy

белый [belyj] - bílý

чёрный [černyj] - černý

Domácí výuka – týdny 6. 4. – 17. 4.

Třída: 7.AB

красный [krasnyj] - červený

зелёный [zelenyj] - zelený

синий [sinij] - modrý

оранжевый [oranževyj] - oranžový

жёлтый [želtyj] - žlutý

коричневый [koričnevij] - hnědý

фиолетовый [fioletovyj] - fialový

розовый [rozovyj] - růžový

серый [seryj] - šedý