

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Partizánske, Námestie SNP 5, Partizánske, učebňa 416
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=4

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia na tému funkcií technických edukačných prostriedkov vo vyučovaní. Spoločne sme sa zamerali na diagnostickú funkciu IKT a diskutovali sme o aplikácii IKT v predmetnom procese. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: IKT v diagnostickom procese, metódy spätnej väzby, rozvoj IKT gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: IKT v diagnostickom procese, Zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie odbornej literatúry, doplňovanie do textu.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena skúseností, návrhy na implementáciu.
4. Záver a tvorba odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Na základe tvorivej práce na stretnutí sme vytvorili nasledovný prehľad IKT pomôcok použiteľných pri diagnostickej fáze vyučovania:

Rozvoj digitalizácie a zavádzanie IKT do diagnostického procesu prináša potrebu každodenného využívania digitálnych učebných materiálov, medzi ktoré môžeme zaradiť:

- ☐ pracovné listy,
- ☐ pracovné zošity,
- ☐ elektronické učebné materiály,
- ☐ otvorené učebnice alebo otvorené edukačné zdroje,
- ☐ multimediálne učebné zdroje,
- ☐ digitálne knižnice, vzdelávacie portály, knižnice digitálnych zdrojov,
- ☐ e-learningové materiály a učebné objekty (learning objects).

E-learningové materiály a učebné objekty v diagnostike

Takéto vzdelávanie v plnej miere využíva informačné a komunikačné technológie. Vývoj týchto technológií v súčasnosti rýchlo napreduje a tak je e-learningový proces neustále inovovaný. Sledovať a využívať tieto inovácie je výhodou pre každého pedagóga, ktorý pripravuje študentov na rôznych úrovniach vzdelávania. Využívanie e-learningu má však popri nesporných výhodách, ako napr. vlastná koncepcia výučbového programu, aktualizácia edukačných materiálov, zadávanie cvičení a domácich úloh, spätná väzba aj určité nevýhody, napr. náročnosť na čas pedagóga, potreba prístupu k výpočtovej technike a internetu.

Pre riadené vyučovanie a poskytovanie digitálnej diagnostiky sa v súčasnosti najviac využíva LMS Moodle. Prístup do neho má tri úrovne - administrátorskú, učiteľskú a študentskú. Učiteľ sa prihlási do systému a musí požiadať administrátora, aby mu vytvoril kurz a delegoval naňho právomoci používateľa s právami tvorca obsahu. Po prihlásení si žiak musí vybrať z katalógu kurzov a prihlásiť sa do správneho kurzu. Väčšina učiteľov si kurz zabezpečí prihlasovacím kľúčom, ktorý oznámi svojim žiakom. Komunikácia učiteľa a žiakov môže prebiehať prostredníctvom fóra novínok, chatu, pridávania zdrojov a pridávania aktivít. V rámci systému Moodle môžu žiaci vyplňovať testy

a odovzdávať projektové úlohy, ktoré poskytujú učiteľovi spätnú väzbu a informácie o pokroku jednotlivých žiakov.

Zhodli sme sa na existencii štyroch štádiách – stupne, ktorými prechádzame pri aplikácii technológií.

1. stupeň: náhodné pokusy. V prvej fáze technológie aplikujeme do výučby bez dôkladnej prípravy, plánu a vízie. Niekoľko vyučovacích hodín sa zrealizuje v počítačovej miestnosti s cieľom ukázať žiakom zaujímavú aplikáciu.
2. stupeň: staré ciele starými metódami. Na tejto úrovni sa technológie aplikujú do tradičných postupov. Dochádza k určitým inováciám, vylepšeniam, ale nedochádza k zmenám. Napríklad: pôvodné učebnice prepíšeme do elektronickej formy, vytvoríme online kurzy, testy.
3. stupeň: staré ciele novými metódami. Tento stupeň znamená systematické zavedenie nových postupov. Technológie umožňujú použiť také aplikácie, ktoré zlepšujú výsledky výučby. Aktivity v tejto etape sú napríklad- prezentácie formou animácií, vytváranie simulácií rôznych reálnych dejov, budovanie virtuálnej reality, tvorba modelovacích systémov.
4. stupeň: nové ciele novými metódami. Patria tu praktické aplikácie technológií pri riešení rôznych problémových úloh.

Hlavným cieľom pri používaní tabletov počas vyučovacej hodiny je aktivizovať žiaka, umožniť mu tvorivo riešiť úlohy a podporovať jeho kreativitu.

Našou skúsenosťou je, že tablet vo výučbe umožnil efektívne rozvíjať tieto oblasti spojené s tvorivosťou žiaka:

- schopnosť definovať problém iným spôsobom,
- analyzovať vlastné nápady,
- prezentovať myšlienky, nápady, návrhy riešení,
- chápať vedomosti v kontexte ďalších objektov a javov,
- prekonávať prekážky,
- prijímať prijateľnú mieru rizika,
- chuť zlepšovať sa, osobnostne rásť,
- definovať záujmy,
- plánovať a organizovať si pracovné činnosti,
- dokázať tolerovať chybu, pracovať s chybným riešením a získavať cenné skúsenosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	15.3.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	15.3.2021
19. Podpis	