



**CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
BL. PAVLA PETRA GOJDIČA**

Bernolákova 21, 080 01 PREŠOV

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Stupeň vzdelania ISCED 1
-primárne vzdelávanie**

**Stupeň vzdelania ISCED 2
- nižšie stredné vzdelávanie**

„Správnu cestou za kvalitným vzdelaním“



Mgr. Júlia Šarišská
riaditeľka školy

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Správnou cestou za kvalitným vzdelaním“

Motto: Boh je láska milujme ho.

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania ISCED 1- primárne vzdelávanie – dĺžka štúdia: 4 roky

Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie – dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: cirkevná plnoorganizovaná základná škola

Predkladateľ:

Názov školy: Cirkevná základná škola s materskou školou bl. Pavla Petra Gojdiča

Adresa školy: Bernolákova 21, 08001 Prešov

IČO: 42090741

Riaditeľka školy: Mgr. Júlia Šarišská

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: ISCED 1 – Mgr. Jana Valalíková

ISCED 2 – PhDr. Jana Tirpáková Dis.Art.PhD.

Kontakty: tel: 051/4596 636

e-mail: zs@gojdic.eu

<http://gojdic.edupage.org/>

Zriaďovateľ školy:

Názov: Gréckokatolícke arcibiskupstvo Prešov

Adresa: Hlavná 1, 081 35 Prešov

Kontakty: tel: 051/7562639

e-mail: dsu@greckokat.sk

Prerokovaný na PR: 5.9.2019

Platnosť dokumentu: od 1.9.2019

Mgr. Júlia Šarišská
riaditeľka školy

I. Charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Cirkevná základná škola s materskou školou bl. Pavla Petra Gojdiča vznikla 1. septembra 2010. Sme plne organizovanou základnou školou. Súčasťou školy je školský klub detí a školská jedáleň. V súčasnosti má 1. stupeň základnej školy 7 tried s počtom žiakov 130.

1. ročník: 41 žiakov, 2 triedy /PaedDr. Mária Rindošová, Mgr. Monika Grinčová/
 2. ročník: 31 žiakov, 2 triedy /Mgr. Jana Valalíková, Mgr. Katarína Šuťáková/
 3. ročník: 22 žiakov, 1 trieda/Mgr. Mária Zimovčáková/
 4. ročník: 36 žiakov, 2 triedy/Mgr. Miroslava Magdová, Mgr. Adriana Pavlišinovičová/
- a 2. stupeň základnej školy má 5 tried s počtom žiakov 107
5. ročník: 22 žiakov, 1 trieda /PhDr. Jana Tirpáková Dis. Art., PhD/
 6. ročník: 23 žiakov, 1 trieda /Mgr. Ľudmila Kunderátová/
 7. ročník: 22 žiakov, 1 trieda /Mgr. Tomáš Mačička/
 8. ročník: 24 žiakov, 1 trieda /Mgr. Jana Tomečková/
 9. ročník: 16 žiakov, 1. trieda /Ing. Beáta Malíková/

Súčasťou školy je aj školský klub detí, ktorý navštevuje 107 žiakov v 3 oddeleniach.

1. oddelenie: /Bc. Ivana Juročková/
2. oddelenie: /Mgr. Martina Vinjarová/
3. oddelenie: /Mgr. Zuzana Hrabčáková/

Škola sa nachádza na sídlisku Sekčov v tichom prostredí obklopenom prírodou, mimo cestnej premávky. V budove školy sa nachádzajú klasické triedy, počítačová učebňa, odborné učebne (fyziky, chémie, biológie, dielňa) poloodborné učebne (výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy), školská knižnica, veľká a malá telocvičňa a miestnosť pre špeciálnu pedagogiku. Učitelia majú k dispozícii zborovňu.

Využívane sú priestory školského dvora s malým asfaltovým ihriskom. Priestranný školský dvor slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, relaxáciu a oddych. Ústredným miestom pre duchovnú formáciu žiakov aj pedagógov je školská kaplnka.

Školský pozemok, priestranné trávnaté plochy a kvetinové záhony vytvárajú príjemné a pokojné prostredie .

2. Charakteristika žiakov

Žiaci navštevujúci školu pochádzajú prevažne z kresťanských rodín zo sídliska Sekčov. Sú tu aj takí žiaci, ktorí hľadajú pri riešení školských problémov pochopenie a lásku. Dochádzajú k nám i žiaci z blízkeho okolia mesta Prešov.

Pre mnohých žiakov je naša škola zárukou kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a úspešného pokračovania v ďalšom štúdiu na stredných a vysokých školách. Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko-psychologickým centrom, s detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V pedagogickom zbore školy vyučujú kvalifikovaní učitelia, ktorí spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na formovaní školy. Tímová práca skúsených pedagógov vytvára pozitívnu klímu, v ktorej dominuje vzájomná podpora a konštruktívne riešenie problémov vyplývajúcich z výchovného a vzdelávacieho procesu. Každý pedagóg nesie plnú zodpovednosť za svoju prácu. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov.

Učitelia vytvárajú kresťanské spoločenstvo, rozvíjajú činnosti podporujúce kresťanskú orientáciu školy. Snažia sa o to slovom aj príkladom – atmosférou vzájomného prijatia zažiť živé svedectvo kresťanského spoločenstva. Kresťanská formácia pedagógov je pravidelne zabezpečovaná prostredníctvom duchovných obnov, sv. liturgií, duchovných výletov a kultúrno-spoločenských podujatí.

V pedagogickom zbore pôsobí duchovný správca školy, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor drogovej prevencie, koordinátor finančnej a čitateľskej gramotnosti, vychovávateľka ŠKD, pedagóg poverený vedením školskej knižnice. Na škole pracuje špeciálny pedagóg, ktorý sa systematicky a individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poskytuje poradenské služby pedagógom školy a rodičom

žiacov. Výhovnému a kariérnemu poradenstvu pre žiakov a ich rodičov sa venuje výchovný poradca školy.

Učitelia využívajú všetky formy sebazvdelávania účasťou na odborných seminároch, kurzoch a vzdelávacích aktivitách rozširujúceho štúdia. Na škole vyučujú kvalifikovaní učitelia, ktorí spĺňajú odbornú spôsobilosť s dlhoročnou pedagogickou praxou. Tímová práca skúsených pedagógov vytvára pozitívnu klímu, kde je dominantná vzájomná podpora, konštruktívne prejednávanie problémov pri výchove a vzdelávaní.

4. Personálne zabezpečenie chodu školy

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie, sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi, uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Odborní zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie.

5. Organizácia prijatia žiakov

Na základné vzdelávanie do 1. ročníka prijímame žiakov, ktorí dovŕšili šiesty rok , dosiahli školskú zrelosť a spôsobilosť a o prijatie ktorých na základe zápisu požiada zákonný zástupca dieťaťa.

Zápis detí do 1. ročníka základnej školy pre nasledujúci školský rok sa každoročne organizuje v súlade s platnou školskou legislatívou v čase určenom na základe pokynov zriaďovateľa. Slávnostný zápis detí sa realizuje vždy za prítomnosti pedagogických

zamestnancov školy a rodičov. Do iných ročníkov sa prijímajú žiaci na základe žiadosti zákonného zástupcu a podľa kapacitných a organizačných možností školy.

Podľa § 16 Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 1.stupeň základnej školy získavajú žiaci vzdelanie na 1.stupni základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou /žiak/čka ukončil/a 1.stupeň základnej školy/. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 2.stupeň základnej školy získavajú vzdelanie pre 2.stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou /žiak/čka ukončil/a 2.stupeň základnej školy/.

6. Dlhodobé projekty

- **Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov v súvislosti s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov na základných a stredných školách**
- **Infovek**
- **Moderné vzdelávanie-digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**
- **Aktivizujúce metódy vo výchove**
- **Kozmix - vzdelávací portál pre zábavné učenie v škole, doma, kdekoľvek**
- **IT Akademia**
- **Renovabis**
- **Erasmus +**
- **e TWINNING**

Digitálne vzdelávanie pre žiakov 1. stupňa základnej školy a ich učiteľov. Je jednoducho prístupný z počítača, tabletu či zo smartfónu. Obsah portálu KOZMIX kladie základy pre celoživotné učenie, získavanie funkčnej gramotnosti a poznávanie základných vzťahov a súvislostí, ktoré umožnia dieťaťu orientovať sa v okolitom svete. KOZMIX predstavuje zábavnú formu vzdelávania, ktoré je moderné a efektívne. Je aj vhodným doplnkom domáceho učenia a uspokojí aj najzvedavejších žiakov. Ak rodič chce, aby sa deti na počítači alebo tablete nielen hrali, ale aj učili, portál KOZMIX je tým pravým

prostriedkom na domáce vzdelávanie. Okrem zmysluplného obsahu tu rodič nájde nástroje na kontrolu práce svojho dieťaťa doma a v škole. Na portáli je možné nájsť množstvo lekcií a materiálov, ktoré priamo korešpondujú so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej len „ŠVP“), a množstvo materiálov, ktoré je možné použiť ako vhodnú nadstavbu nad rámec ŠVP. www.kozmix.sk

- spolupráca s inými cirkevnými školami na Slovensku a v zahraničí
- protidrogové programy
- ekologické programy
- tvorba školského časopisu
- výlety za poznáním
- prezentácia regiónov formou plagátu

Počas celého školského roka pripravujeme tradičné školské akcie, ako je Deň zdravej výživy, Mesiac úcty k starším, Vianočná burza, Vianočná akadémia, karneval, školská púť, Deň matiek a ďalšie školské akcie.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia pomáhajú škole vo všetkých smeroch. Škola sa usiluje o čo najužší kontakt a spoluprácu s rodičmi. Umožňuje im komunikovať s vedením školy bez časového vymedzenia podľa možnosti a naliehavosti. Veľmi dobre spolupracuje s Radou školy a výkonným výborom rodičovskej rady. Rodičovskú radu tvoria zvolení zástupcovia jednotlivých tried, ktorí sa schádzajú minimálne štyrikrát ročne. Prostredníctvom svojich zástupcov majú všetci rodičia možnosť predniesť svoje požiadavky, námety a pripomienky.

Základom spolupráce je čo najširšia informovanosť rodičov a verejnosti o činnosti a aktivitách školy. Informovanosť smerom k rodičom podporujeme na niekoľkých úrovniach:

- tradičné celoškolské a triednické stretnutia ,
- konzultačné hodiny a individuálne konzultácie, o ktoré môže rodič kedykoľvek požiadať,
- výstupy z rokovania pedagogickej rady /informácia o prospechu a správaní /,
- dni otvorených dverí pre rodičov a verejnosť,
- školský časopis,

- webová stránka školy <https://gojdic.edupage.org/>,
- publikovanie v regionálnej tlači,
- organizovanie školských akcií.

Rodičia majú možnosť problémy spojené s výchovou a vzdelávaním konzultovať a riešiť s triednym učiteľom, výchovnou poradkyňou, koordinátorom prevencie a duchovným správcom školy. Výchovná poradkyňa poskytuje rodičom a žiakom aktuálne informácie v oblasti profesijnej orientácie, kooperuje pri riešení problémov žiakov a ich rodičov.

Škola spolupracuje:

- s metodickým oddelením školského úradu v Prešove a inými školami,
- so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, t.j. Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a riadi sa ich pokynmi pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVPP,
- s materskými a základnými školami v meste,
- s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Prešove,
- s Obvodným oddelením polície v Prešove v oblasti prevencie,
- s knižnicou PO Hviezdoslava
- s Červeným krížom
- s Metodicko-pedagogickým centrom v Prešove
- s Prešovskou univerzitou
- s Pedagogickou a sociálnou akadémiou v Prešove

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, na školskom ihrisku, v počítačovej učebni, v odborných učebniach (fyziky, biológie, chémie), školskej knižnici a kaplnke.

Spomínané odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Učebné pomôcky sú pravidelne obnovované a vymieňané za modernejšie.

Triedy sú svetlé a vhodne upravené. Chodby sú priestranné, vyhovujúce pre žiakov na trávenie prestávok.

Školské ihrisko je v dobrom stave, napriek tomu máme záujem investovať do rekonštrukcie ihriska prostredníctvom projektov.

Pedagógovia majú vo vyučovanom procese k dispozícii množstvo moderných učebných pomôcok, akými sú interaktívne tabule, notebook, dataprojektory, DVD prehrávač,

multimediálne programy či elektronické mikroskopy. Táto didaktická technika umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Školská jedáleň je súčasťou školy.

8.1 Priestorové vybavenie

- a) pre manažment školy - kancelária riaditeľ, kancelária pre ekonomický úsek;
- b) pre pedagogických zamestnancov školy – zborovňa
- c) pre nepedagogických zamestnancov školy - miestnosť pre nepedagogických zamestnancov;
- d) hygienické priestory - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne alebo iné priestory na prezúvanie obuvi;
- f) odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, skladové priestory, archív;
- g) informačno-komunikačné priestory - knižnica vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- h) učebné priestory (interné/externé) – učebne, odborné učebne, školská dielňa, školské ihrisko, školská kaplnka
- i) spoločné priestory - školská budova, školská jedáleň, školský dvor, priestory pre školský klub detí.

9. Škola ako životný partner

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom kvetín, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, átria o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy.

Nie je to len v obohacovaní a rozširovaní obsahu učiva, ale aj vo vytváraní pokojnej rodinnej a tvorivej atmosféry. V škole je vytvorená otvorená pracovná klíma, plná dôvery medzi vedením školy a učiteľmi, medzi učiteľmi navzájom, medzi učiteľmi a žiakmi. Problémy sa riešia otvorene, so snahou o vzájomné pochopenie a rešpektovanie.

Učitelia majú možnosť voľby takých vyučovacích metód, aby u žiakov podporili záujem o učenie, samostatné riešenie úloh, zvýšenú aktivitu a väčší rozvoj kľúčových

kompetencií. Pestrosť vyučovania zvyšuje pozornosť, sústredenie a zapojenie aj žiakov so ŠVVP. Na druhej strane dáva príležitosť nadaným žiakom, aby rozvíjali svoj talent a nadanie.

Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične. Pravidelne organizujeme poučenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou (poučenie o bezpečnosti, informovaný súhlas zákonného zástupcu).

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Toto oboznámenie rodičia potvrdzujú svojím podpisom – prezenčná listina.

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je tiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom jej areály zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok .

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Úloha školy je veľmi náročná a dynamická. Musí totiž stále hľadať a formulovať tie oblasti svojho výchovného a vzdelávacieho pôsobenia, prostredníctvom ktorých dokáže uspokojovať nároky a požiadavky svojich žiakov, ich zákonných zástupcov, a tieto dávať do súladu s celospoločenskými potrebami.

Jednou z najdôležitejších potrieb je schopnosť jednotlivca – žiaka plnohodnotnej seberealizácie. K tomu môže prispieť pedagogický prístup, ktorý je primárne orientovaný na rozvoj osobnosti žiaka. Existuje mnoho účinných nástrojov na dosiahnutie tohto cieľa. Nesmú chýbať aktivizujúce metódy a formy práce orientované na rozvoj osobnosti žiaka a jeho ďalšiu starostlivosť, a to nielen v oblasti poznávacej, ale aj v oblasti emocionálnej, morálnej, kresťanskej a sociálnej. Takéto pôsobenie robí zo žiaka osobnosť:

- aktívnu (hovorí, spolupracuje, načúva, je zvedavý, veselý...)
- samostatnú (adaptabilný, vie sa rozhodnúť, vie čo urobí ...)
- tvorivú (hľadá nové riešenia pre dobro vecí, má radosť ...)
- zodpovednú (vytrvá na svojom úsilí, dodržiava pravidlá, je spoľahlivý váži si priateľstvo)

Akceptovať osobnosť žiaka pre nás – pre náš pedagogický prístup znamená poskytnúť všetkým žiakom našej školy rovnakú šancu na ich rozvoj. O to sa usilujeme prostredníctvom rôznych aktivizujúcich úloh vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimotriednej a mimoškolskej oblasti. Aktivizovať svojich žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, to si zo strany učiteľa vyžaduje dobrú znalosť vekových, sociálnych a individuálnych osobitostí jednotlivcov a znalosť konkrétnych podmienok, v ktorých tento proces prebieha.

1. Pedagogický princíp školy

Dôsledná realizácia cieľa vyučovania v kresťanskej škole sa uskutočňuje cez poznávanie a osvojovanie poznatkov, zručností a návykov tak, aby vytvárali podmienky pre formovanie žiaka v duchu radostnej zvesti Kristovho Evanjelia.

Z každého žiaka by sa mal stať dobrý praktický kresťan, ktorý je vzdelaným a platným členom rodiny cirkevného spoločenstva, v širšom slova zmysle kresťanského spoločenstva a tiež má byť platným vzdelaným členom svojho národa, občanom Slovenskej republiky a

Európskej únie a celej ľudskej rodiny. Tento cieľ je možné dosiahnuť cez fenomén lásky, ktorý má byť dominantný vo výchovno-vzdelávacom procese.

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech (celodenný systém starostlivosti o žiakov 1. stupňa, individualizácia vzdelávania, vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu kresťanských princípov.

2. Organizačné formy a metódy vyučovania

Vo výchovno-vyučovacom procese bude dominantná koncepcia moderného vyučovania. Toto vyučovanie kladie zvýšené požiadavky na prácu učiteľa, ktorý pripravuje problémy, riadi činnosť žiakov a vyhodnocuje ich aktivitu. Moderné vyučovanie si vyžaduje značné nároky i na žiaka, ktorý musí zaujať samostatný a tvorivý prístup k riešeniu úloh. Žiak sa stáva pri správanej voľbe metód a foriem práce zo strany pedagóga aktívnym subjektom vyučovacieho procesu, ktorý vie tvorivo pracovať a samostatne riešiť problémové úlohy v

súlade s rozumovou vyspelosťou, zmyslovou danosťou a najmä psychologickými aspektami vyučovacieho procesu.

Rýchly rast poznatkov spôsobil, že vzdelávanie encyklopedického charakteru uplatňované v tradičných koncepciách vyučovania je v dnešných dobách nepostačujúce a nereálne. Z týchto dôvodov podporujeme využívanie didaktickej techniky a IKT vo vyučovaní, v snahe vytvárať samostatné a tímové projekty. Rozvíjame tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie žiakov. Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy v práci s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú technické a učebné plány.

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

ISCED 1 - cudzí jazyk začíname učiť v rámci voliteľných hodín už od 1. ročníka (od 3. ročníka sa ho žiaci učia ako povinný predmet štátneho vzdelávacieho programu).

ISCED 2 – druhý cudzí jazyk začíname učiť v rámci voliteľných hodín už od 6. ročníka.

Nezabúdame ani na materinský jazyk – slovenčinu. V školskom vzdelávacom programe ISCED1 a ISCED2 zvyšujeme časovú dotáciu predmetu Slovenský jazyk s dôrazom na komunikatívnu zložku a čitateľskú gramotnosť. Uvedomujeme si, že je to predmet, vo vyučovaní ktorého sa na celý život najvýznamnejšie rozhoduje o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne komunikovať, s porozumením čítať.

Zvláštnu pozornosť venujeme záujmom žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Poskytujeme odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za účinnej spolupráce so špeciálnym pedagógom. Snažíme sa poskytnúť pomoc rodinám týchto žiakov a spolupracovať s jednotlivými vyučujúcimi.

Podporujeme zdravý životný štýl a telesný rozvoj žiakov, organizujeme športové turnaje v rámci tried /futbal, volejbal, florbal a p. /.

3. Ciele výchovy a vzdelávania

Vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

4. Zameranie školy

Cirkevná základná škola s materskou školou bl. Pavla Petra Gojdiča je školou, v ktorej sa celým vyučovaním prelína láska a porozumenie, vzájomná tolerancia a rešpekt. Eliminovanie negatívnych prvkov správania je evidentné už pri vstupe do školy a v priebehu celého vyučovania.

Výchovno-vyučovací proces prebieha v duchu rodinnej atmosféry, vytvárania a upevňovania kladných morálnych vlastností a kresťanského pohľadu na svet.

Vo vzdelávaní chceme dosiahnuť, aby žiak neprijímal informácie len pasívne. Našou úlohou je naučiť ho samostatne pracovať s informáciami, selektovať to, čo je pre neho nepodstatné, aby vedel pracovať v kolektíve a prijímať aj iný názor. Usilujeme sa viesť mladého človeka k čestnosti, svedomitosti, usilovnosti, samostatnosti a vzájomnej znášanlivosti. Vo výchove každého žiaka dbáme na jeho osobitosť, jeho individualitu a podľa toho volíme adekvátne výchovné pôsobenie. Stálu pozornosť venujeme rozvíjaniu a

pestovaníu talentu detí. Naša škola chce byť školou novej generácie, preto je našou prioritou popri štandardných vyučovacích metódach rozširovať možnosti na vytvorenie priestoru pre získanie plnej IKT gramotnosti vo všetkých smeroch.

5. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania – ISCED 1 po ukončení 4. ročníka /žiak/čka ukončil/a 1. stupeň základnej školy/.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania – ISCED 2 po ukončení 9. ročníka /žiak/čka ukončil/a 2. stupeň základnej školy/.

6. Profil absolventa

Profil absolventa 1. stupňa základnej školy

Absolvent 1. stupňa základnej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci vzdelania na 2.stupni základnej školy.

Absolvent 1. stupňa základnej školy má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvislé, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- má schopnosť používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely), rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosti učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach, zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosti riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ojazstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich,
- prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,

- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na nižšie stredné vzdelávanie. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačnô-komunikačných technológií.

Profil absolventa 2. stupňa základnej školy

Profil absolvent 2. stupňa základnej školy zahŕňa v kľúčových spôsobilostiach komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Vie vyjadriť svoj názor v ústnej, písomnej a prezentačnej forme v oblasti životného prostredia.

Absolvent 2. stupňa základnej školy má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

Sociálne a komunikačné spôsobilosti

- aktívne počúva, vie vyjadriť a obhájiť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov s učiteľmi,
- rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí,
- na primeranej úrovni dokáže komunikovať v jednom cudzom jazyku, má
- dostatočnú slovnú zásobu,
- v druhom cudzom jazyku rozumie hovorenému textu, vie komunikovať
- v bežných situáciách,
- využívať primeranú slovnú zásobu.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- využíva matematické a prírodovedné vedomosti a zručnosti na riešenie praktických problémov,
- je schopný pýtať sa, hľadať a navrhovať rôzne riešenia problémov.

Spôsobilosť v oblasti IKT

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ovláda základy práce s PC,
- pozná riziká spojené s využívaním IKT,
- vie vyhľadať a využiť informácie.

Spôsobilosť učiť sa učiť

- je schopný vyhľadať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť,
- je tvorivý.

Spôsobilosť riešiť problémy

- vie pracovať so svojimi emóciami,
- má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- pozná svoje práva a povinnosti,
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania,
- vie nie byť zodpovednosť za svoje správanie, za svoje činy,
- dokáže chrániť svoje zdravie, správať sa v súlade s BOZP.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje,
- vie oceniť krásu prírodných a kultúrnych pamiatok, pozná dôvody, prečo ich je potrebné chrániť,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku,
- rešpektuje vkus iných ľudí,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu.

Finančná spôsobilosť

- vie posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny,
- vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny,
- vie, čo znamená žiť hospodárne,
- pozná hodnotu vecí ako výsledku práce,
- vie uviesť príklady a popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Žiak zvláda učivo stanovené vzdelávacími štandardmi, rozšírené o vedomosti v oblastiach, na ktoré má nadanie, predpoklady a talent. Je si vedomý svojho postavenia v rodine, v triede a v škole, pozná svoje úlohy a kvality. Absolvent je povinný prezentovať svoje správanie na verejnosti v súlade s cieľmi cirkevnej školy. Absolvent získa podrobnejšie vedomosti o regióne, v ktorom sa nachádza škola. Dokáže vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chrániť umelecké hodnoty.

7. Pedagogické stratégie

Základom pedagogickej stratégie našej školy je tvorivo- kresťanská výchova, ktorej jednotlivé prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- v edukačnom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy;
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka;
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu;
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, biffovanie sa);
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí;
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa, diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme postavenie žiaka na vyučovaní: od pasivity žiaka, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, kooperatívnosti žiakov;
- na vyučovaní vytvoríme priaznivú klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov – aby žiaci boli aktívni, aby vyjadrovali svoje myšlienky a názory, musia mať pocit, že ich nebude nikto znevažovať;

- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívnemu, interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom;
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojovanie si kľúčových kompetencií žiakmi;
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnostný prístup vo výučbe;
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen v edukačnom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Vo všetkých predmetoch budeme na škole rozvíjať čitateľskú a finančnú gramotnosť žiakov za účelom rozšírenia získavania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, vedieť s nimi pracovať a efektívne ich sprostredkovať iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách budeme používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (Čitateľský maratón, rodinné čítanie, literárne podujatia, Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov Kubín a iné), či prezentujú samostatnú tvorbu žiakov v rámci prezentačných dní pred rodičmi, pedagógmi a spolužiakmi žiakov. Zo školskej knižnice vytvoríme dôstojné kultúrne centrum s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií a didaktickej techniky (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívna tabuľa, počítačové edukačné programy). Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávaniu. Žiakov budeme vychovávať v kresťanských princípoch. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

8. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne

výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- c) žiak s nadaním.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami: centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálne pedagogicko-psychologické centrá, detskí lekári,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme, - spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov, - pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom školy.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. Žiaci sa v pravidelných časových intervaloch stretávajú so školským špeciálnym pedagógom, ktorý sleduje ich vývin a podľa potreby im poskytuje špeciálno-pedagogickú pomoc.

Školský špeciálny pedagóg má vlastnú miestnosť vhodne zariadenú a vybavenú pre prácu s týmito žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakom individuálne špeciálnopedagogické služby, podieľa sa na vypracovaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu. Poskytuje konzultácie učiteľom školy ako aj rodičom dieťaťa, podľa potreby spolupracuje s poradenskými inštitúciami, školským psychológom a odbornými lekármi.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) sa definuje ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnú depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečujeme pomoc pri realizácii výletov, exkurzií, aby sa dieťa mohlo takýchto aktivít zúčastňovať

Žiaci s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania je potrebné venovať rovnakú pozornosť aj osobnostnému rozvoju nadaných žiakov, najmä v oblasti ich emocionality a sociálnych vzťahov.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v triedach základnej školy spolu s ostatnými žiakmi školy (školská integrácia).

Žiaci s nadaním vzdelávaní postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania, môžu byť individuálne vzdelávacie programy všetkých týchto žiakov rovnaké. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania postupujú nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu obmedzení žiaka. Pri jeho príprave spolupracuje triedny učiteľ s príslušným odborným zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak je nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, môže byť do jeho vzdelávania zapojený aj asistent učiteľa.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

9. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom, realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti, - regionálna výchova a tradičná kultúra, - finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v učebných osnovách týchto predmetov,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, environmentálna výchova,
- zriadením vyučovacieho predmetu v rámci školského vzdelávacieho programu – vecné učenie (finančná gramotnosť, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova) a regionálna výchova (tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, regionálna výchova a tradičná kultúra, multikultúrna výchova),
- triednickými hodinami s cieľovým zameraním – protichrípkové opatrenia - ochrana života a zdravia, školský poriadok - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémie, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- realizovaním školy v prírode (regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- návštevou detského dopravného ihriska s cieľovým zameraním na dopravnú výchovu,
- vydávaním školského časopisu *Nápadníček* – mediálna výchova,
- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch,

- účasťou na preventívnych programoch Mestskej polície– dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov**
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov**
- 3. Hodnotenie školy**

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon (podľa záverov a odporúčaní špeciálnopedagogického vyšetrenia žiaka). Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Žiaci budú klasifikovaný podľa platných Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy z predmetov obsiahnutých v štátnom vzdelávacom programe.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Neklasifikujú sa etická výchova, náboženská výchova, informatická výchova a pohybová príprava.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti,

presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vo výslednej známke na konci klasifikačného obdobia hodnotíme:

- ***písomné práce*** –vstupné,štvrt'ročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty;
- ***písomné a ústne odpovede***– presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností;
- ***stupeň rozvoja kľúčových kompetencií;***
- ***prípravu na aktivitu na vyučovaní, - úpravu zošitov;***
- ***prezentáciu projektov.***

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa zákona č. 138/2019Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- na profesijný rozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania,
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- zvyšovanie svojho právneho vedomia,
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu,

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogických zamestnancova je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú vedúci pedagogický pracovníci:

Kontrolno-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladienie plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce metodických združení,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,
- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok
- sledovanie vzťahov učiteľ - žiak, náplň triednických hodín a triednickú prácu, - plnenie úloh z plánu školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,

- adaptáciu žiakov 1. ročníka a novoprijatých žiakov vyšších ročníkov
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy a športovej prípravy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok,

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- hospitácie na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi MZ a PK
- diskusia s členmi MZ a PK - všeobecne aj výmena názorov, postrehov z vyučovacích hodín,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí MZ a PK
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na vyučovacej hodine s vedúcimi MZ a PK
- mimoriadne zasadnutia MZ a PK zvolané vedením školy,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy,
- plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami - benchmarking, benchlearning,
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,
- analýza písomných materiálov ako sú spáva o výsledkoch výchovnovzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch,
- správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

IV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov prebieha podľa plánu profesijného rozvoja v súlade podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Vzdelávanie zamestnancov sa uskutočňuje podľa potreby a ponuky.

Hlavné úlohy:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a psychológie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií: triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník, špeciálny pedagóg, školský psychológ, informatik, a na odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov: ANJ, RUJ .
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému: tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

V. INOVOVANÝ RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 1.-9.roč. 2019/2020	
---	--

[illegible]

POZNÁMKY:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu:
 - a. **Katolícke náboženstvo**, ktoré rozširuje a prehľbuje obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. **Anglický jazyk**, ktorý si škola sama zvolila a pripravila ich obsah.
3. Anglický jazyk sa vyučuje povinne od 1.ročníka.
4. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
5. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

❖ počty hodín vyznačené čiernou (čísla vľavo) - štátny vzdelávací program

❖ počty hodín vyznačené červenou, kurzívou (čísla vpravo) - školský vzdelávací program

Počty hodín školského vzdelávacieho programu, ktorým bol doplnený štátny vzdelávací program sú v súlade s charakteristikou a zameraním školy a odrážajú potreby v ŠkVP.

VI. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie, ktoré dopĺňajú voliteľné predmety, dotované z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

Osnovy jednotlivých predmetov sú uvádzané samostatne.

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy obsahujú

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Poznámka: Príloha ISCED1 ISCED2 UO

Učebné osnovy tvoria prílohu tohto Školského vzdelávacieho programu. Sú tu rozpracované aj predmety u ktorých bol obsahový a výkonový štandard zmenený (oproti štátnemu vzdelávaciemu programu), resp. predmety boli v 1.ročníku novo vytvorené a tým aj zaradené do školského vzdelávacieho programu.