

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół Drzewnych i Ochrony Środowiska w Radomsku - rok szkolny 2020/2021

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Zespołu Szkół Drzewnych i Ochrony Środowiska w Radomsku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 \(Dz.U. 2020 poz.1389\)](#)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1539)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSDiOŚ opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w ub. roku szkolnym „Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka w ZSDiOŚ”
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- wniosków z oceny sytuacji wychowawczej w szkole w poprzednich latach
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora; uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

I. Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Wizja szkoły - szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misja naszej szkoły zawarta jest w słowach Jana Pawła II „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny, [szczególnie w sytuacjach zagrożeń \(pandemii\)](#)
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest mobilnym specjalistą, który potrafi odnaleźć się na rynku pracy

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, [ochrony zdrowia i profilaktyki w dobie zagrożenia COVID-19](#)
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu, ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) kształtowanie i doskonalenie umiejętności dostosowywania się do zmieniającego się rynku pracy

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom i pracodawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) [zapoznanie nauczycieli, uczniów i ich rodziców \(opiekunów\), z procedurami bezpieczeństwa i zasadami higieny obowiązującymi w trakcie epidemii COVID-19](#)
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wpływ zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia, także psychicznego, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie zasad przeciw używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- szeroko rozumianą profilaktykę uzależnień, ze szczególnym naciskiem na uzależnienia od środków psychoaktywnych
- rozwijanie u uczniów aktywności, samodzielności, kreatywności i innowacyjności
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (rodzynie, szkole, klasie, zakładzie pracy)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych – przemocy („cyberprzemocy”), agresji i uzależnień

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole i egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych z tymi normami (w tym przestrzegania nowych zasad higieny i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w trakcie epidemii COVID-19)
- podnoszenie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, bezpieczne spędzanie czasu wolnego

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków/dopalaczy)
- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej
- rozwijanie umiejętności społecznych - asertywnej komunikacji, rozwiązywania problemów, tolerancji, empatii
- eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera (Internetu, telefonów komórkowych) i telewizji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem

Zadania profilaktyczne określone na podstawie przeprowadzanej cyklicznie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących:

1. Podejmowanie zróżnicowanych działań będących alternatywą dla używek i zachowań patologicznych – turystyka, aktywność fizyczna, rozwijanie zainteresowań – koła zainteresowań, koła artystyczne, sportowe, wolontariat, hobby, .
2. Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć tematycznych dotyczących sposobów rozwiązywania problemów i rozładowywania emocji, radzenia sobie ze stresem.
3. Organizowanie spotkań profilaktycznych ze specjalistami o tematyce wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka (np. psychologiem, psychiatrą, dermatologiem, pulmonologiem lub ginekologiem).
4. Udział uczniów w spotkaniach, spektaklach profilaktycznych, projekcjach filmów edukacyjnych nt. konsekwencji społecznych, ekonomicznych, prawnych, zdrowotnych uzależnienia od środków psychoaktywnych.
5. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych rozwijających podstawowe kompetencje społeczne - asertywną komunikację, tolerancję, empatię.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki w szkole,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami, rodzicami, pracodawcami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia szkolnego uczniów, działalności pozalekcyjnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu, prowadzić akcje pomocy dla potrzebujących kolegów

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w bieżącym roku szkolnym

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka
- Dzień języków obcych
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Rocznica Odzyskania Niepodległości

- Konkurs Pieśni i Poezji Patriotycznej
- „Andrzejki” szkolne
- Powiatowe Warsztaty Popularno-Naukowe dla szkół gimnazjalnych
- Dzień z Profilaktyką
- „Mikołajki” klasowe
- Wigilie klasowe, jasełka szkolne
- Studniówka
- Dzień Dobrych Aniołów
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- „Walentynki”
- Konferencja logistyczna
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- Dzień Stolarza, Konferencja z okazji Święta Stolarza
- Dzień Przedsiębiorczości
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Zdrowia
- Dzień Ziemi
- Dzień Kobiet
- Pożegnanie maturzystów

- Obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Święto Patrona Szkoły
- Dzień otwarty
- Zakończenie roku szkolnego

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w całym roku szkolnym

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Udzielanie odpowiedniej formy pomocy wszystkim uczniom wymagającym szczególnej opieki i wsparcia.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i praktycznych – współpraca z pracodawcami.
5. Motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce.
6. Promowanie działań rozwijających intelekt, zainteresowania, hobby.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad. Kultura języka i kultura bycia.
3. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, asertywności, empatii.
4. Rozwijanie wolontariatu i postaw prospołecznych (tolerancja, akceptacja).
5. Poszerzanie i doskonalenie współpracy ze środowiskiem, szczególnie instytucjami wspierającymi rodzinę i dziecko.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, podejmowanie działań promujących zdrowy tryb życia.
3. Promowanie zdrowego sposobu odżywiania, życia bez nałogów – we wszystkich klasach realizować działania profilaktyczne, szczególnie dotyczących uzależnienia od tytoniu, alkoholu, dopalaczy.
4. Podejmowanie działań podnoszących bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą, ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w sieci oraz [profilaktykę COVID-19](#).
5. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego i aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, podnoszenie samooceny.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności podnoszenia samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji oraz uczących metod rozładowywania emocji.
3. Zwiększanie świadomości uczniów, gdzie szukać pomocy w szkole.
4. Rozwijanie umiejętności pokonywania trudności i rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem.
5. Podejmowanie działań eliminujących zachowania agresywne i wulgaryzmy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Wychowanie ku wartościom – [kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych](#).
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad i norm postępowania.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem norm i zasad przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego (prawa i obowiązki ucznia).
4. Podejmowanie działań wskazujących uczniom pozytywne wzorce do naśladowania.
5. Przestrzeganie norm i zasad przyjętych w szkole – nagradzanie i karanie.

6. Prowadzenie działań poprawiających atmosferę w szkole i relacji interpersonalnych.

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych i obserwacje podczas bieżącej pracy Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy	Systematycznie IX, X
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły i poza szkołą Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających zdolności artystyczne w świetlicy szkolnej	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości nauczyciele, poszczególnych przedmiotów wychowawcy świetlicy	zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości, Zgodnie z harmonogramem planu nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	doradca zawodowy, doradcy z Poradni PP	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Imprezy i konkursy szkolne, pozaszkolne; udział w zajęciach rozwijających i kołach zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, organizatorzy imprez i uroczystości	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
	Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania	zajęcia tematyczne w klasach	Wychowawcy klas, pracownik MOPS	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)

	sądów	zajęcia na temat wartości i zasad wolontariatu udział w miejskiej uroczystości Gala Wolontariatu	pedagog	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia psychoedukacyjne	przewodniczący zespołów, wychowawcy klas, specjaliści Poradni PP	zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez specjalistów	Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy klas,	zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu innych	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Propagowanie idei wolontariatu, poszerzanie oferty działań Szkolnego Klubu Wolontariusza Zajęcia dotyczące uwrażliwiania na potrzeby drugiego człowieka oraz poszanowania innych Zajęcia dotyczące szacunku, pomocy wobec osób chorych, niepełnosprawnych, starszych Udział w ogólnopolskim Projekcie Kino szkoła – wyjścia do Domu Kultury (lekcje filmowe, projekcja filmów)	opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza wychowawcy świetlicy, wychowawcy pedagog szkolny	Zgodnie z planami pracy wychowawców klas, świetlicy, pedagoga
	Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego, Wychowanie ku wartościom-kształtowanie patriotyzmu, świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Skolne uroczystości poświęcone rocznicom i wydarzeniom patriotycznym, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkania poświęcone bohaterom, patriotom narodowym, projekcje filmowe, wycieczki edukacyjne, wyjścia do domu kultury, muzeum, biblioteki (wystawy, lekcje tematyczne, spotkania, uroczystości)	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne zadania, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagogi, bibliotekarze	zgodnie z kalendarzem uroczystości i wycieczek
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze wyjścia pozaszkolne (MDK, Biblioteka Miejska, muzeum)	Wychowawcy, bibliotekarze, pedagogi szkolni	Zgodnie z harmonogramem wycieczek i wyjść
	Poznanie dorobku	Współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami (Projekt		zgodnie z terminem

	kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Erasmus+) lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, wyjścia pozaszkolne projekcje filmów edukacyjnych, fabularnych	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy świetlicy, pedagogzy	projektu zgodnie z harmonogramem i planami pracy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	zajęcia organizowane przez specjalistę lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, udział w Spotkaniach integracyjnych (SOSW), wolontariat szkolny, koło PCK Udział w ogólnopolskim Projekcie Kino szkoły – wyjścia do Domu Kultury (lekcje filmowe, projekcja filmów)	pedagog szkolny, wychowawcy klas pedagog szkolny, opiekunowie koła	zgodnie z planem pracy zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień z Profilaktyką, zajęcia, turnieje i rozgrywki sportowe, zajęcia nt. zdrowego odżywiania się, znaczenia ruchu i aktywności w życiu człowieka, propagowanie sportu, turystyki pieszej i rowerowej spotkania i zajęcia nt. konsekwencji używek na organizm Dzień Zdrowia, Profilaktyka raka piersi – zajęcia z położną (nauka samobadania piersi) i Przedstawicielkami Klubu „Amazonek” Akcje honorowego krwiodawstwa Dzień bez papierosa	pedagogzy szkolni nauczyciele WF, nauczyciel biologii, dietetyk wychowawcy klas opiekun Koła PCK, pedagog szkolny, opiekun PCK, wychowawcy pedagogzy	zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem
S P O	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły (prawa i obowiązki ucznia), regulaminów szkolnych (procedury, zasady oceniania) Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Udział w ogólnopolskim Projekcie Kino szkoły – wyjścia do Domu Kultury (lekcje filmowe, projekcja filmów)	Wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, nauczyciele WOS, Pp	Zgodnie z planem pracy wychowawców klas i nauczycieli przedmiotów
Ł E C	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego	pedagog szkolny, specjaliści z Poradni PP, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem zajęć

Z N A	<p>efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych Zajęcia tematyczne – nt. Asertywność, uległość, agresja w zachowaniu; tolerancja i empatia</p>	<p>opiekunowie samorządu</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia.</p>	<p>Zajęcia nt. kultury języka i kultury bycia</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagogzy szkolni</p>	<p>zgodnie z programem zajęć</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątnięcia świata. Udział w akcjach charytatywnych (na rzecz zwierząt, zbiórka elektroodpadów, zakrętek itp.) Wycieczki krajoznawcze Wyjazd na EKO-Szkołę Dzień Ziemi zajęcia tematyczne</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie akcji, opiekun Klubu Wolontariatu pedagogzy szkolni, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem i planem pracy szkoły</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę (nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy) Cykl spotkań w ramach ogólnopolskich obchodów Tygodnia Kariery, Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, Dnia przedsiębiorczości, Spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami, pracownikami PUP, Cech-u Rzemiosł Współpraca z przedstawicielami Hufca Pracy,</p>	<p>Doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów; systematyczne kontakty z rodzicami informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami składanie raportów dotyczących obowiązku szkolnego</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy szkolni</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany</p>

	kontroli obowiązku nauki			rok szkolny
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z Poradni PP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy wychowawczej poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu Projekcje filmów edukacyjnych Udział w ogólnopolskim Projekcie Kino szkoła – wyjścia do Domu Kultury (lekcje filmowe, projekcja filmów)	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy	Zgodnie z planem pracy zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych	Rozmowy z uczniami nt. ich problemów życiowych (szkolnych, rodzinnych, zdrowotnych, finansowych) Uczenie sposobów rozwiązywania problemów („drzewko decyzyjne”) Przekazywanie informacji, gdzie szukać pomocy w szkole i poza szkołą	Wychowawcy klas, pedagog	Wg potrzeb
	Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji	Zajęcia nt. radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami Projekcja filmów edukacyjnych Udział w Projekcie Kino-Szkoła w MDK	Wychowawcy klas, pedagog	Zgodnie z planem pracy wychowawczej

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Drzewnych i Ochrony Środowiska w Radomsku w dniu 27 września 2017r.

IX. Ewaluacja Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- Ewaluację Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono po dokonaniu diagnozy uzupełniającej, zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 22.01.2018r. Po akceptacji Rady Rodziców program zatwierdzono na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 4 kwietnia 2018r.
- Kolejną ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzono we wrześniu 2018r. po dokonaniu ankiety diagnozującej nt. czynników ryzyka i czynników chroniących uczniów – wyniki ankiety i wnioski przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i podczas spotkania z Radą Rodziców w dniu 27.09.2018r.
- Ewaluację programu w roku szkolnym 2019/2020 sporządzono po omówieniu wyników ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w czerwcu 2019r. Wnioski z ankiet uwzględniono przy formułowaniu zadań do harmonogramu działań na bieżący rok szkolny; uzyskano akceptację Rady Pedagogicznej (24.09.2019) i Rady Rodziców (26.09.2019).
- Ewaluację programu przeprowadzono po dokonaniu ewaluacji wewnętrznej „Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w ZSDiOŚ w Radomsku”, przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020