STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DREVÁRSKA, Filinského 7, Spišská Nová Ves

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

Kód a názov ŠVP	**33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov**
Kód a názov ŠkVP	**3341 4 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia	**31. august 2012**
Miesto vydania	**SOŠ drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves**

Spišská Nová Ves, 31. 08. 2012

Ing. Vladimír Jančík
riaditeľ

Ing. Katarína Benkovičová
zástupkyňa riaditeľa

www.sosdsnv.sk
sosd@sosdsnv.sk
Tel.: 053 4424246
Mobil: 0902904811
Fax: 053 4425156

Platnosť Revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
Platnosť ŠkVP od	**30.08.2012**	revízia obsahu učebných osnov jednotlivých predmetov, aktualizácia učiva
revidované	**01.09.2012**	**schválené v pedagogickej rade dňa 31.8.2012**
	01.09.2012	zmena kódu študijného odboru na 3341 K vyhláškou 113/2012 MŠVVaŠ pre 1. ročníky
	30.08.2013	revízia obsahu učebných osnov jednotlivých predmetov, aktualizácia učiva podľa nových ŠVP
	1.9.2013	**schválené v pedagogickej rade dňa 28.08.2013**
	31.8.2014	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov, zaradenie duálneho systému vzdelávania
	1.9.2014	**schválené v pedagogickej rade dňa 27.08.2014**
	31.8.2015	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2015	**schválené v pedagogickej rade dňa 28.08.2015**
	31.8.2016	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2016	**schválené v pedagogickej rade dňa 30.08.2016**
	31.8.2017	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2017	**schválené v pedagogickej rade dňa 28.08.2017**
	31.8.2018	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2018	**schválené v pedagogickej rade dňa 30.08.2018**

OBSAH

1 Úvodné identifikačné údaje
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
3 Vlastné zameranie školy
3.1 Charakteristika školy
3.1.1 Plánované aktivity školy
3.2 Charakteristika pedagogického zboru
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
3.5 Dlhodobé projekty
3.6 Medzinárodná spolupráca
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu
4.2 Základné údaje o štúdiu
4.3 Organizácia výučby
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci
5 Profil absolventa študijného odboru
5.1 Charakteristika absolventa
5.2 Kompetencie absolventa
5.2.1 Kľúčové kompetencie
5.2.2 Všeobecné kompetencie
5.2.3 Odborné kompetencie
6 Učebný plán študijného odboru
7 Učebné osnovy študijného odboru
Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov
Učebné osnovy odborných predmetov
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu
8.1 Materiálne podmienky
8.2 Personálne podmienky
8.3 Organizačné podmienky
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2012
Miesto vydania	SOŠD, Filinského 7, Spišská Nová Ves
Platnosť ŠkVP	01. september 2012začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Vladimír Jančík	Riaditeľ	+534425156	+534425156	sosd@sosdsnv.sk	www.sosdsnv.sk
Mgr. Drahomíra Meliorisová	Zástupkyňa riaditeľa pre vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov	+534424246	+534425156	sosd@sosdsnv.sk	www.sosdsnv.sk
Ing. Katarína Benkovičová	Zástupkyňa riaditeľa pre vyučovanie odborných predmetov	+534424246	+534425156	sosd@sosdsnv.sk	www.sosdsnv.sk
Ing. Iveta Kušnyérová	Výchovná poradkyňa	+534424246	+534425156	sosd@sosdsnv.sk	www.sosdsnv.sk
Mgr. Iveta Frniaková	Predseda rady školy	+534424246	+534425156	sosd@sosdsnv.sk	www.sosdsnv.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice
Tel.: 055 7268 111
e-mail: vuc@vucke.sk
www.vucke.sk

Spišská Nová Ves, 31. 08. 2012

Ing. Vladimír Jančík
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
01. 09. 2011		
	30.08.2012	revízia obsahu učebných osnov jednotlivých predmetov, aktualizácia učiva
	01.09.2012	**schválené v pedagogickej rade dňa 31.8.2012**
	01.09.2012	zmena kódu študijného odboru na 3341 K vyhláškou 113/2012 MŠVVaŠ pre 1. ročníky
	30.08.2013	revízia obsahu učebných osnov jednotlivých predmetov, aktualizácia učiva podľa nových ŠVP
	1.9.2013	**schválené v pedagogickej rade dňa 28.08.2013**
	31.8.2014	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov, zaradenie duálneho systému vzdelávania
	1.9.2014	**schválené v pedagogickej rade dňa 27.08.2014**
	31.8.2015	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2015	**schválené v pedagogickej rade dňa 28.08.2015**
	31.8.2016	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2016	**schválené v pedagogickej rade dňa 30.08.2016**
	31.8.2017	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2017	**schválené v pedagogickej rade dňa 28.08.2017**
	31.8.2018	revízia a úpravy obsahu jednotlivých predmetov
	1.9.2018	**schválené v pedagogickej rade dňa 30.08.2018**

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 82.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

- Sme stredná odborná škola so 119-ročnou tradíciou poskytovania služieb na trhu vzdelávania
- Poskytujeme kvalitné vzdelávanie so zameraním na drevárstvo, nábytkárstvo a umenie, rozvíjame tvorivé a odborné schopnosti žiakov a pripravujeme žiakov na celoživotné vzdelávanie a uplatnenie na trhu práce
- Poskytujeme žiakom vzor humánneho správania sa a vychovávame ich k láske k práci, regiónu, k pozitívnemu vzťahu k národným a európskym hodnotám
- Sprostredkujeme žiakom plnohodnotné vzdelanie, prehlbujeme ich vedomosti, zručnosti a návyky pre získanie odbornosti
- Využívame všetky dostupné metódy a prostriedky vzdelávania, reagujeme na výzvy, zapájame sa a tvoríme projekty, využívame nové formy maturitných skúšok, prácu v tímoch, kontakty so zamestnávateľmi, aktívne sa zúčastňujeme so žiakmi a ich prácami na výstavách a veľtrhoch
- Kvalifikovaní, celoživotne sa vzdelávajúci učitelia utvárajú a formujú osobnosť mladého človeka tvorivo-humánnou výchovou a vzdelávaním .

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba, vlastný rozvoj a tvorivosť.

Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Posilnenie výchovnej funkcie školy* so zámerom:
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a vyhľadávať a pracovať s nadanými a talentovanými žiakmi,
  - vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
  - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
  - poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
  - poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.
- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

  a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
     - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie zavádzaním projektového a programového vyučovania,
     - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov s ich posilnením pri stážach žiakov v zahraničí prostredníctvom realizovaných projektov,
     - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením aktualizácie softwarového vybavenia a podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
     - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní študijných cieľov
     - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
     - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov učiteľov.

c) ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov vo väzbe učiteľ - žiak - rodič,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov ku zmysluplnej komunikácii a kultivovanému vyjadreniu názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy a na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Skalici a našom regióne,
- spolupracovať s drevospracujúcimi podnikmi a zamestnávateľskými zväzmi,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- nadviazať spoluprácu s progresívnymi podnikmi v obore a sprostredkovať žiakom praxe a exkurzie v takýchto podnikoch, rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

f) zlepšenie podmienok pre trávenie voľného času v škole
- rozšírenie možností pre pobyt v areáli školy.

Len spoločným úsilím všetkých zainteresovaných (Košického samosprávneho kraja, mesta Spišská Nová Ves, vedenia školy, pedagogických a ostatných zamestnancov školy, zamestnávateľov, ale aj žiakov a ich rodičov) docielime zvýšenie kvality školy, jej rozvoj, konkurencieschopnosť na trhu vzdelávania a spokojnosť všetkých jej partnerov.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves začína **119. rok existencie**. Verejnosť pozná našu školu pod názvom **„DREVÁRKA“**. Viac na https://sosdsnv.edupage.org/? .

História školy siaha až do 19. storočia. Bola slávnostne otvorená 24. septembra 1899 pod názvom Maďarská kráľovská štátna drevopriemyselná odborná škola v Spišskej Novej Vsi.

Z tohto obdobia sa zachoval otvárací prejav ministra - veľmi emotívny, hlboko ľudský, z ktorého i po sto rokoch môžeme čerpať poznatky pre rozvoj nábytkárstva a drevárstva. Minister vzdal úctu všetkým občanom mesta, ktorí v priebehu dvoch rokov v záujme rozvoja priemyslu vytvorili dielo, ktoré si zaslúži obdiv, dielo, ktoré bude slúžiť nielen žiakom zo Spišskej župy, ale žúp celého Uhorska.

Žiadal, aby mesto naďalej podporovalo rozkvet školy, ktorý bude závisieť od oddanej práce učiteľov pri vyučovaní žiakov, pri spájaní teórie s praxou. Zdôraznil, že nestačí iba vyškoliť remeselníkov, ale je potrebné postarať sa aj o ich živobytie a to sa dosiahne nie frázami či rozkazmi a príkazmi, ale len vtedy, keď sa udrží kontakt medzi životom a školou, keď remeselník bude môcť kráčať ďalej, keď bude môcť rozvíjať získané poznatky a praktický cit, ktorý nadobudol v škole. Viac sa dozviete tu.

Všetky prežité roky a úsilie pedagógov, žiakov a absolventov prinieslo škole rad významných ocenení a úspechov. Škola je tvorcom pedagogických dokumentov a iniciátorom zavedenia novokoncipovaných študijných odborov pre drevárstvo a nábytkárstvo, umenie a umeleckoremeselnú tvorbu a lídrom v oblasti vzdelávania v týchto odboroch. Je to odraz jej vysokého tvorivého odborného potenciálu a kvality pedagógov.

Naša škola získala štatút Centra odborného vzdelávania pre nábytkárstvo a drevárstvo (COV). Slávnostné otvorenie COV sa uskutočnilo 10. novembra 2011. Úlohou **COV** je poskytnúť vzdelávanie v oblasti moderných technológií v drevárskom a nábytkárskom priemysle žiakom SOŠ drevárskej a ostatným klientom. Prehlbovať si vedomosti, návyky a zručnosti spojené s výkonom profesie môžu aj žiaci ostatných stredných škôl, pedagogickí pracovníci a zamestnanci firiem. Je možná spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny pri prehlbovaní kvalifikácie i pri rekv. alifikácii nezamestnaných.

Ponuka kurzov COV:

Názov kurzu	**počet hodín kurzu**
Projektovanie konštrukcie nábytku pomocou výpočtovej techniky	45
Projektovanie konštrukcie stavebnostolárskych výrobkov pomocou výpočtovej techniky	45
2D projektovanie pomocou CAD	20
3D projektovanie pomocou CAD	20
Vysúšanie dreva	40
Základné opracovanie masívneho materiálu	16
Ručné opracovanie dreva	34
Umeleckoremeselné tvarovanie dreva – slohová ornamentálna rezba	26
Umeleckoremeselné tvarovanie dreva – rezba písma	22
Umeleckoremeselné tvarovanie dreva – sústruženie dreva	26
Tvarové opracovanie masívneho materiálu	24

Výroba konštrukčných spojov	24
Opracovanie plošných dielcov z lamelovanej DTD	48
Opracovanie plošných dielcov dyhovaných	48
Povrchová úprava	40
Čalúnnictvo	24
Programovanie a obsluha CNC drevoobrábacích strojov	50
Dejiny výtvarnej kultúry – 1. stupeň	30
Dejiny výtvarnej kultúry – 2. stupeň	15
Figurálne kreslenie – 1. stupeň	12
Figurálne kreslenie – 2. stupeň	12

Na základe analýz potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali pozitíva a negatíva školy. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Škola musí posilňovať svoje ***silné stránky*:**

1. **materiálne vybavenie školy**

Škola disponuje výborne vybavenými zrekonštruovanými priestormi: školskými dielňami, bazénom, saunou, dvomi telocvičňami, posilňovňou a veľkým areálom. Počítačových učební je v škole päť. Odborné učebne a laboratóriá sa využívajú pre predmety konštrukčné cvičenia, náuka o materiáli a pre predmety v skupine odborov 82. Odborní učitelia disponujú výpočtovou technikou, ktorú využívajú na vyučovaní, jej súčasťou sú aj diaprojektory. Učitelia slovenského jazyka využívajú videá na priblíženie klasických diel známych autorov. Učitelia cudzích jazykov využívajú v rámci prípravy žiakov CD prehrávače. Učitelia odborných predmetov využívajú pri vyučovaní desiatky vzoriek, schém, katalógov a odborných časopisov, ktoré dopĺňajú na pravidelných exkurziách v drevospracujúcich podnikoch.

Cieľom školy je nielen zriaďovať ďalšie odborné počítačové učebne, ale aj v klasických triedach inštalovať počítače pre zosúladenie vyučovania so súčasnými trendmi a pre získavanie aktuálnych informácií a prácu s nimi. Žiaci preferujú tento spôsob vyučovania a získavania nových vedomostí, rodičia tento spôsob od školy očakávajú a zamestnávatelia si žiadajú počítačovo vzdelaných absolventov.

Športové vybavenie školy nemá v meste, ani v regióne konkurenciu. Dve telocvične, moderná posilňovňa, bazén, futbalové ihrisko, betónové ihrisko a možnosť behov v prírode dávajú škole predpoklad pre výchovu a vzdelávanie drevárov a nábytkárov s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy. Škola ponúka aj športové triedy pre dievčatá, napr. so zameraním na volejbal.

Interiér školy je čistý, priestranný a slnečný, na chodbách sú vystavené tablá od roku 1947 a práce žiakov aj absolventov školy. Exteriér školy je zaujímavý realizovanou nadstavbou ateliérov. Areál školy je rozľahlý, s množstvom zelene, kríkov a rôznych druhov stromov, ktoré slúžia aj na poznávanie drevín pre žiakov. Výhodou pre výchovno-vzdelávací proces je aj poloha školských dielní v areáli školy – vyučovanie odborného výcviku, odbornej i umeleckej praxe je integrálnou súčasťou vzdelávania. Školské dielne sú vybavené pre zabezpečenie odborných činností adekvátnou technikou. Majú svoje šatne, hygienické zariadenia, sklad reziva, sušiareň reziva, strojové i ručné dielne, striekareň a nový CNC stroj.

Škola má vlastnú kuchyňu a školskú jedáleň. Učitelia sa stretávajú na poradách v zborovni školy, inak využívajú svoje kabinety. Manažment školy a administratíva školy majú svoje pracoviská na prízemí školy. Átrium školy slúži ako miesto pre slávnostné udalosti: začiatok a koniec školského roku,

rozlúčky s maturantmi a absolventmi učňovských odborov. Šatne slúžia ako ranný filter pri vstupe do budovy.

Škola má dobre vybavenú knižnicu. Výchovný poradca je k dispozícii pre žiakov, ktorí potrebujú jeho služby, pomáha pri výbere vysokých škôl, organizuje exkurzie na burzy vysokých škôl, návštevy zástupcov vysokých škôl v škole, prednášky, besedy, semináre o trhu práce. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvične majú vlastné hygienické priestory a sprchy.

Od školského roku 2009/2010 škola disponuje **kamerovým systémom** so 16 kamerami, ktorý prispieva k ochrane majetku školy i žiakov.

Vedenie školy s podporou KSK realizovalo projekt **„Kvalitná škola – kvalitné vzdelanie“ r**ozpočet projektu presiahol 1,15 miliónov EUR (viac ako 40 miliónov Sk). Cieľom projektu bolo zateplenie školských budov, výmena okien a dverí, svetlíkov, vymaľovanie celej školy, rekonštrukcia sociálnych zariadení, telocvični, bazéna, ohrev vody v školskom bazéne solárnymi kolektormi,.

Výrazným prínosom vo vybavení školských dielní je CNC stroj, ktorý sa stal súčasťou školy od školského roka 2011/2012 v rámci projektu **Technologické centrum – most medzi teóriou a praxou** v hodnote 500 000 EUR.

2. **kvalitní učitelia**

Zvyšovanie nárokov partnerov na výchovno-vzdelávací proces zvyšuje aj nároky na vzdelanie pedagógov. Učitelia školy sú kvalifikovaní a celoživotné vzdelávanie sa stalo súčasťou ich života - priebežne sa vzdelávajú v rámci akreditovaných programov.

3. **tradícia, úspechy školy:**

Škola má dobré zázemie pre rozvoj nielen v oblasti vedy a techniky:

- pre technické predmety konštrukcie, technológiu a iné (súťaže SOČ, EUCYS, AMAVET, HETTICH s medzinárodnou pôsobnosťou, olympiády),
- kvalitnú základňu pre rozvoj umenia a umeleckých techník v predmetoch navrhovanie, výtvarná príprava (rôzne výtvarné, dizajnérske, sochárske súťaže),
- pre výučbu drevárskych a nábytkárskych odborov v celoslovenskom meradle (ocenenia rôznych súťaží, výstav MODDOM, uplatnenie absolventov na trhu práce),
- pre výučbu ekonomických predmetov (súťaže Nadácie J. Bosáka, zapojenie do programu Junior Achievement Slovensko – Mládež pre budúcnosť),
- pre výučbu všeobecno-vzdelávacích predmetov (paleta literárnych a matematických súťaží).

Silné stránky školy je nevyhnutné ustavične zdôrazňovať a prehlbovať v procese výchovy a vzdelávania.

Podstatou SWOT analýzy je zistenie, že škola potrebuje zlepšenia, ktoré je schopná urobiť sama, a ktoré budú viesť ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Musíme sa zaoberať hlavne ***slabými stránkami školy*:**

1. **zlepšenie organizácie školy:**

- dôsledné dodržiavanie nového Školského poriadku s cieľom zlepšiť dochádzku žiakov na vyučovanie, odstrániť fajčenie žiakov z priestorov školy, zlepšiť správanie žiakov

2. **zlepšenie podmienok pre trávenie voľného času v škole:**

- zlepšenie komfortu žiakov rozšírením možností pre pobyt v areáli školy,

3.1 Charakteristika školy

V našej škole je v školskom roku 2018/19 20 tried:

- 2 ročníky študijného odboru drevárstvo a nábytkárstvo - nábytkárstvo
- 1 ročník experimentálneho študijného odboru technik drevostavieb
- 1 ročník experimentálneho študijného odboru technik drevárskych CNC zariadení - nábytkárska výroba
- 1 ročník študijného odboru operátor v drevárskom a nábytkárskom priemysle

- 1 ročník študijného odboru tvorba nábytku a interiéru
- 1 ročník študijného odboru dizajn a tvarovanie dreva
- 2 ročníky študijného odboru dizajn - priemyselný dizajn
- 4 ročníky študijného odboru propagačné výtvarníctvo
- 3 ročníky študijného odboru fotografický dizajn
- 4 ročníky študijného odboru mechanik počítačových sietí
- 2 ročníky nadstavbového študijného odboru podnikanie v remeslách a službách - externá forma (večerné štúdium)

V škole vyvíja činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kontrolu kvality a organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov v našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Bližšie informácie o

- ponuke krúžkov
- súťažiach
- SOČ
- olympiádach
- športových aktivitách
- výstavách
- exkurziách
- projektoch
- ostatných aktivitách
- aktivitách COV

nájdete na stránke školy v časti dokumenty - hodnotiaca správa https://sosdsnv.edupage.org/text14/?

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 55 učiteľov. Priemerný vek pedagógov je 44,5 rokov.

51 pedagogických zamestnancov je kvalifikovaných pre vyučovanie predmetov podľa aprobácie. Pedagogickú spôsobilosť majú všetci vyučujúci, učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov ju získali vysokoškolským vzdelaním a inžinieri doplnkovým pedagogickým vzdelaním. Druhú kvalifikačnú skúšku absolvovalo 32 vyučujúcich.

Učitelia sú zdravotne spôsobilí a pravidelne sa zúčastňujú preventívnych zdravotných prehliadok. Zníženú pracovnú schopnosť majú 3 vyučujúci.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je súčasťou plánu školy a riadi sa zákonom č. 317/2009 Z. z. a vyhláškou č. 445/2009 Z. z. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie spôsobilosti zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatky metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied a vývoja a trendov v odboroch.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podporu tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvanie organizačných, odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Vzdelávanie	**Vzdelávacia inštitúcia**	**Názov osvedčenia, certifikátu**	**Počet učiteľov**
špecializačné	Európska vzdelávacia agentúra, Prešov	Koordinátor prevencie	1
inovačné	Inštitút celoživot. vzdelávania, Komárno	Vnútorné hodnotenie ZŠ a SŠ a škol. zariadenia	37
aktualizačné	ŠIOV, Bratislava	Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠVP pre učiteľov SOŠ - všeobecno-vzdelávacia zložka - frekventanti	26
inovačné	Inštitút celoživot. vzdelávania, Komárno	Riadenie kvality na ZŠ a SŠ a škol. zar.	27
aktualizačné	ÚIPŠ, Bratislava	Program OUTLOOK a využitie internetu	1
aktualizačné	ÚIPŠ, Bratislava	Tvorba prezentácií v OPENOFICE	1
aktualizačné	ÚIPŠ, Bratislava	Tabuľkový procesor v OPENOFICE	1
aktualizačné	ÚIPŠ, Bratislava	Tabuľkový procesor EXCEL pre začiatočníkov	1
inovačné	Inštitút celoživot. vzdelávania, Komárno	Manažérstvo kvality výučby na ZŠ a SŠ	19
aktualizačné	NOVA TRAINING, Košice	Rozvoj komunikačných zručností vo vyučovacom procese	2
aktualizačné	MPC, Bratislava	Environmentálna výchova vo vyučovacom procese	7
aktualizačné	Akadémia vzdelávania, Bratislava	Dosahovanie psych. odolnosti, zvládanie stresu	1
aktualizačné	Akadémia vzdelávania, Bratislava	Riadenie interpersonálnych konfliktov v práci učiteľa	1
aktualizačné	Akadémia vzdelávania, Bratislava	Asertívne zvládnutie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa	1

aktualizačné	NOVA TRAINING, Košice	Obsluha interaktívnej tabule	1
aktualizačné	Súkromné centrum pedag.-psych. poradenstva a prevencie, Košice	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	1
aktualizačné	NSS, Žilina	Školské projekty a medzinár. poradenstvá cez internet	1
aktualizačné	MPC, Bratislava	AutoCAD v školskej praxi	1
aktualizačné	ÚIPŠ, Bratislava	Základná obsluha počítača	2
aktualizačné	ÚIPŠ, Bratislava	Textový editor Word pre začiatočníkov	2
aktualizačné	MPC, Bratislava	Návrh a tvorba web stránok	1
aktualizačné	ÚIPŠ, Bratislava	Tvorba prezentácií v PowerPointe	3
aktualizačné	MPC, Bratislava	Projektové vyučovanie v edukačnom proces	1
aktualizačné	MPC, Bratislava	Súčasné trendy v zjazdovom lyžovaní	1
aktualizačné	MPC, Bratislava	Bežecké lyžovanie v školskom vzdelávacom programe	1
inovačné	Inštitút celoživot. vzdelávania, Komárno	Tvorba didaktických testov na základných a stredných školách	1
funkčné	Katolícka univerzita, Ružomberok	Školský manažment	1
aktualizačné	ÚIPŠ, Lip. Mikuláš	Základná obsluha počítača	4
aktualizačné	ÚIPŠ, Lip. Mikuláš	Textový editor Word pre začiatočníkov	4
aktualizačné	ÚIPŠ, Lip. Mikuláš	Tabuľkový procesor Excel pre začiatočníkov	4

Vyučujúci sa zúčastňujú rôznych druhov akreditovaného vzdelávania, školení a kurzov podľa aprobácií a potrieb školy prostredníctvom ponuky metodicko-pedagogických centier a vzdelávacích inštitúcií.

- V rámci projektu „Nad Modrým vrchom svitá vzniklo 33 rôznych učebných textov
- vyučujúci odborných predmetov drevárskeho zamerania sa v priebehu školského roka zúčastňovali odborných firemných seminárov – firmy ADLER, BLUM, OSMO, MILESI, BOTO, HETTICH, SKTC-129 Bratislava
- vyučujúci v študijných odboroch umeleckého zamerania sa na verejnosti prezentujú aj svojou tvorbou.
- Akad. soch. Štefan Hudzík - sympózium Umelci Tatrám, umelecké práce vystavoval na Slovensku v Paríži i v Poľsku, Akad. soch. Otto Korkoš vystavuje svoje diela na Slovensku, v Galérii umelcov Spiša i v podtatranskom regióne.
- Ak. arch. Alena Záhorová – návrh interiérov verejných domov - výstavnícka činnosť
- Ak. soch. Oto Korkoš vystavuje svoje diela na Slovensku, v Galérii umelcov Spiša i v podtatranskom regióne - Medzinárodné sochárske sympózium Spišská Nová Ves, výstava Tvarové variácie v Kežmarku, celoslovenská Výstava keramiky v Trenčíne a v Prešove
- Ing. arch. Albert Klein – návrh výstavných interiérov – výstavnícka činnosť
- príspevky v odborných časopisov a regionálnych novinách Stolársky magazín, Korzár, Informátor mesta a Učiteľské noviny publikovali: Ing. Vladimír Jančík, Ing. arch. Albert Klein, Ing. Záborský.
- Mnohí vyučujúci získali certifikáty alebo osvedčenia za absolvovanie kurzov rôzneho ekonomického, počítačového resp. športového zamerania, na tvorbu školských vzdelávacích programov.

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia.

Vnútorný systém kontroly sa mal zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie a plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, na činnosť správneho aparátu. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).
Rozhovor.
Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy v súlade s § 52 Z. číslo 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v Pracovnom poriadku SOŠ drevárskej.
Náhodné kontroly na dodržiavanie pracovnej disciplíny zamestnancami školy (dodržiavanie začiatku a konci vyučovacích hodín, príchod do zamestnania, kontrola plnenia úloh dozoru, kontrola prítomnosti na vyučovacích hodinách).
Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5 Dlhodobé projekty

Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti od možností a učiva.

V rámci projektu JUNIOR ACHIEVEMENT SLOVENSKO – Mládež pre budúcnosť (pôvodne Baťa Junior Achievement) už v roku 1990 vznikla v treťom ročníku študentská spoločnosť na báze občianskeho združenia (OZ). OZ simuluje činnosť akciovej spoločnosti, ktorú riadia študenti sami. Všetky činnosti, vrátane predaja akcií, výroby výrobkov a poskytovania služieb, vyplácania miezd, tvorby výročnej správy, účasti na rôznych súťažiach a veľtrhu študentských spoločností, podania daňového priznania, realizujú študenti sami, pod vedením zvoleného manažmentu, ktorého členom nie je učiteľ!

Žiaľ, školský rok 2011/2012 bol posledným rokom týchto aktivít, pretože administratívnym zásahom KSK bol zrušený odbor TIS, ktorý tieto aktivity realizoval.

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Slovinsku, Litve, Fínsku, a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Súčasná škola je založená na otvorenom systéme spolupráce žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zložiek, ktoré napomáhajú skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Spolupráca s rodičmi

- rodičovské združenia 3 – 4 krát ročne
- individuálna spolupráca triednych učiteľov, resp. ostatných vyučujúcich za účelom riešenia výchovno-vzdelávacích problémov
- zastúpenie rodičov v rade školy
- zastúpenie rodičov pri rôznych kultúrnych a spoločenských podujatiach školy (výstava PRIESTOR, stužkové slávnosti)
- spolupráca s rodičmi pri realizácii odbornej praxe, odborného výcviku a odbornej zložky praktickej časti maturitnej skúšky.

Spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre stredné školy v Košiciach

- spolupráca na úrovni činností výchovného poradcu a koordinátora pre prevenciu závislostí s Pedagogicko-psychologickou poradňou pre stredné školy v Košiciach

Spolupráca s organizáciami v meste a regióne

- poskytnutie informácií o študijných odboroch a aktivitách školy pre výchovných poradcov základných škôl v regióne
- „Burza stredných škôl“ pomoc pre žiakov a rodičov žiakov pri rozhodovaní o voľbe strednej školy
- vyhlásenie najlepších stredoškolákov mesta pri príležitosti „Dňa študentstva“ v Spišskej Novej Vsi, Gelnici, Kežmarku, Poprade
- spolupráca s drevárskymi a nábytkárskymi firmami mesta a regiónu pri organizovaní individuálnych súvislých odborných praxí
- volení zástupcovia mesta vo VÚC sa zaujímajú o prácu a problémy školy a obhajujú naše záujmy v zastupiteľstve VÚC
- spolupráca s mestom pri organizovaní imatrikulácií žiakov 1. ročníkov
- účasť na rôznych kultúrnych a športových podujatiach mesta.

Spolupráca so základnými školami

- organizácia „Dní otvorených dverí“
- prezentácia školy v základných školách v meste a blízkom okolí pre žiakov a rodičov žiakov končiacich základné školy
- prezentácia školy na burzách škôl v Spišskej Novej Vsi, Levoči – navštevujeme aj ZŠ v Krompachoch, burzy v Spišskej Novej Vsi, Poprade, Kežmarku, Gelnici a Levoči
- exkurzie žiakov 9. ročníkov v škole v priebehu školského roka.
- žiakom ZŠ ponúkneme možnosť navštevovať krúžky na pôde našej školy, napríklad v oblasti rozvoja výtvarného nadania alebo remeselnej zručnosti pri práci s drevom
- pripravujeme spoluprácu so ZŠ: Sprav si svoju vtáčiu búdku

Spolupráca so strednými školami

- úzka spolupráca a výmena skúseností na úrovni riaditeľov stredných škôl v meste
- spolupráca so zástupcami priemyselných škôl SPŠ drevárskych a SOU drevárskych na území celého Slovenska pri vypracovaní pedagogických dokumentov
- spolupráca so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania v Bratislave pri vypracovaní nových Štátnych vzdelávacích programov v odboroch 33 – účasť našej školy v Odbornej komisii pri ŠIOV pre odbory 33
- spolupráca pri výmene predsedov predmetových maturitných a školských maturitných komisií, resp. skúšajúcich na maturitných skúškach
- výmena skúseností medzi technicko-hospodárskymi zamestnancami SŠ v meste
- spolupráca so Střední školou nábytkařskou a odchodní v Bystřici pod Hostýnem a SOŠ drevárskou vo Vranove nad Topľou – dlhoročná spolupráca, výmena skúseností

Spolupráca s vysokými školami

- prezentácie vysokých škôl za účelom zistenia záujmu o štúdium na VŠ
- žiaci 4. ročníkov sa zúčastňujú na „Dňoch otvorených dverí“ vysokých škôl v Košickom kraji a na TU vo Zvolene
- úzka spolupráca s TU Zvolen pri profilácii absolventov školy, ktorí majú záujem o štúdium
- spolupráca s Fakultou lesnickou a dřevařskou České zemědělské univerzity v Praze

Spolupráca so zamestnávateľmi

- sme zakladajúcimi členmi Zväzu spracovateľov dreva SR
- spolu so zamestnávateľskými organizáciami združenými v ZSD SR riešime problémy zamestnanosti našich absolventov a spoločne sme sa podieľali na projekte „Prax škole – škola praxi“
- formou individuálnych odborných praxí, ktoré sa uskutočňujú posledné dva májové týždne – v termíne maturitných skúšok - škola prostredníctvom žiakov uzatvára dohody o zabezpečení individuálnej praxe. Žiaci boli počas individuálnych praxí priebežne kontrolovaní učiteľmi. Z hodnotení zamestnávateľov vyplýva, že žiaci sú disciplinovaní, majú záujem o vykonávanú prácu a sú primerane zruční. Počas praxí sa nevyskytol žiadny pracovný úraz.
- prezentácie výrobných a obchodných spoločností pre žiakov a učiteľov školy a živnostníkov z blízkeho okolia
- využívame spoluprácu s podnikateľskými subjektmi na realizáciu exkurzií (Centroglob Košice, Sanas Sabinov, Noves Spišská Nová Ves, Píla Mesta Spišská Nová Ves, Atyp Spišská Nová Ves, Ndh Market Spišská Nová Ves, DOD Spišská Nová Ves, EMBRACO Spišská Nová Ves, FINES Žilina, Swedwood Liptovský Mikuláš, Decodom Topoľčany, Reštaurátorské ateliéry Levoča, Javorina Spišská Belá a iní).

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Už v školskom roku 2011/2012 sme výrazne posilnili spoluprácu s firmou SANAS Sabinov, a.s., keď sa nám podarilo zorganizovať týždňovú súvislú odbornú prax žiakov študijného odboru operátor drevárskej a nábytkárskej výroby a učebného odboru stolár. V tomto školskom roku sa do systému súvislých odborných praxí zapojili žiaci všetkých študijných odborov zameraných na spracúvanie dreva.

Žiaci 3. ročníkov odboru tvorba nábytku a interiéru absolvujú svoju výrobnú prax vo firme Javorina, v.d. Spišská Belá, žiaci odboru dizajn a tvarovanie dreva praxujú v Oblastných reštaurátorských ateliéroch v Levoči. Žiaci odboru propagačné výtvarníctvo absolvujú tieto praxe individuálne. Žiaci druhých ročníkov výtvarných odborov absolvujú prax v kultúrnych inštitúciách mesta: Galéria umelcov Spiša, Spišské divadlo, Múzeum Spiša.

Ostatní žiaci školy absolvujú súvislé odborné praxe individuálne.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VYROBY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Filinského 7, 052 01 Spišská Nová Ves
Názov školského vzdelávacieho programu	**OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY**
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prevádzkovú praktickú prípravu. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný ako integrovaný študijný odbor so zabezpečením špecializácie na úrovni profesijnej prípravy v oblasti drevárskej a nábytkárskej výroby, s tým že po úspešnom ukončení štúdia absolventi sú držiteľmi maturitného vysvedčenia i výučného listu. Od školského roku 2014/2015 vo vzdelávacom programe uplatňujeme **duálne vzdelávanie.** Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zmluvných zamestnávateľov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnené zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie konanie vrátane bodového hodnotenia sú určované každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť vedomostí, zručností a návykov o problematike technického kreslenia a zásad konštrukcie drevárskych a nábytkárskych výrobkov, princípu konštrukcie a praktického používania strojov a zariadení na spracovanie dreva, ekonomiky, spoločenskej komunikácie, poznávanie materiálov z dreva a ich vlastností, surovín a materiálov k výrobe produktov z dreva, zásady a neodpustiteľné podmienky pre skladovanie materiálov z dreva, prípravy výroby, technológie výroby, obchodovania s produktmi z dreva a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pre bezpečnú a správnu obsluhu strojov a zariadení na výrobu produktov z dreva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi v sociálnom prostredí. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania sú metódy smerujúce k ochrane životného prostredia. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania

(praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Filinského 7, Spišská Nová Ves. Súvislá prevádzková prax v 2. a 3. ročníku je zabezpečená na zmluvnom základe v prevádzkach zamestnávateľov napr. SANAS a.s. Sabinov, CENTROGLOB s.r.o. Košice a.i., ktorí sú už roky kmeňovými partnermi školy. Odborný výcvik žiakov v 1. až 4. ročníku a súvislá prevádzková prax žiakov v 1. ročníku je organizovaná v školských dielňach na ul. Filinského 7, Spišská Nová Ves.

Duálne vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorý sa vyznačuje najmä úzkym prepojením všeobecného a odborného teoretického vzdelávania s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa - SANAS Sabinov, a.s.. Výučba v škole sa strieda s praktickým vyučovaním v priestoroch zamestnávateľa v týždňové bloky praktického vyučovania. Duálne vzdelávanie tak zabezpečuje, že vzdelávanie a príprava žiaka na výkon povolania plne zodpovedajú požiadavkám praxe u zamestnávateľa. Praktické vyučovanie u zamestnávateľa sa uskutočňuje v Stredisku praktického vyučovania (SPV). je zaradené do siete škôl, ktorú spravuje ministerstvo školstva.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (žiaci školy môžu zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky prostredníctvom demokraticky zvoleného zástupcu v rade školy).

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov, ktorí spĺňajú predpoklady a požiadavky ako je uvedené v čl. 4.4. U výnimočne talentovaných žiakov dokážeme výučbu organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby nie je vhodný pre žiakov s niektorými formami mentálneho postihnutia, s vážnymi poruchami motoriky, zraku, sluchu, s niektorými typmi alergie alebo iným vážnym telesným narušením a pod.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na celoslovenských výstavách zameraných na odbor ako napr. Nábytok a bývanie Nitra, LIGNUMEXPO Nitra, MODDOM Bratislava, SPIŠSKÉ VÝSTAVNÉ TRHY a .i. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dohľadu. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcií v súvislosti s aktuálnymi trendmi v oblasti ekologicky a ekonomicky nezaťažujúceho spôsobu spracúvania dreva na produkty žiadané trhom, alternatívnym využívaním dreva, opakovaným využívaním dreva, ekologicky prijateľnou likvidáciou produktov z dreva a.i.. Škola každoročne vyhlasuje súťaže v rôznych spoločensky prospešných oblastiach. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologiských poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi odborného výcviku, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná určená pre chlapcov a dievčatá
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - úspešné ukončenie 9. ročníka na základnej škole - preukázanie požadovaných vstupných vedomostí formou prijímacieho konania - vyhovujúca zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie, klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	**v technicko–hospodárskych, ekonomických aj obchodných činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby ako technológ, konštruktér, obchodník v priemyselnej aj individuálnej výrobe, súkromný podnikateľ – živnostník, a pod.**
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vysokoškolského bakalárskeho alebo inžinierskeho vzdelávania na drevárskej fakulte TU vo Zvolene alebo v príbuzných alebo nadväzujúcich odboroch na úplné stredné odborné vzdelanie na úrovni ISCED 3A, alebo na príslušnej škole vyššieho stupňa, pomaturitné špecializačné štúdium

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe spracúvanie dreva v študijnom odbore 3341 4 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a súvislú odbornú prax. Výučba je organizovaná podľa vyhlášky MŠ SR o organizácii príslušného školského roka podľa rozvrhu hodín v priebehu príslušného školského roka .

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Filinského 7, Spišská Nová Ves. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú

komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na výrobu všetkých druhov nábytku a stavebnostolárskych výrobkov, na komplexné spracovanie dreva, na produkty žiadané trhom, oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, vlastností a skladovania materiálov z dreva, prípravu výroby, konštrukciu, ekonomické a ekologické technológie výroby produktov z dreva a pod. V rámci odborného vzdelávania žiaci získavajú teoretické a praktické vedomosti, zručnosti a kompetencie nadväzujúce na požiadavky trhu práce a na nároky budúcich zamestnávateľov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiakov, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je v priebehu školského roka zabezpečené a organizované formou odborného výcviku v škole, v školských dielňach. Súvislá prevádzková prax je organizovaná a zabezpečená v 1. ročníku v školských dielňach, v 2. a 3. ročníku na zmluvnom základe v prevádzkach zamestnávateľov, ktorí sú našimi kmeňovými partnermi. Tieto súvislé prevádzkové praxe sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto študijnom odbore. Prevádzkové podmienky drevárskych a nábytkárskych firiem umožnia žiakom podieľať sa na výrobe, predaji a ostatných činnostiach v súvislosti s produkciou nábytku a stavebnostolárskych výrobkov. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a krízové javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú výhradne pod dozorom konkrétneho a skúseného odborníka z praxe. Žiaci sa takto v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Študijný odbor 3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je integrovaný študijný odbor s tým, že po úspešnom absolvovaní štúdia absolventi sú držiteľmi maturitného vysvedčenia i výučného listu. Teoretickému a praktickému vyučovaniu v 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania a predmety zamerané na poznávanie drevín, materiálov z dreva, surovín a komponentov k výrobe produktov z dreva, technické kreslenie, základné konštrukčné spoje, ručné a strojové opracovanie dreva, princíp a konštrukciu strojov a zariadení, technológie výroby a pod. Odborný výcvik je zameraná na základy ručného a strojového opracovania dreva.
V 3. a 4. ročníku študijného odboru 3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby pripravuje absolventov so širokým všeobecnovzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, že po úspešnom ukončení štúdia sú schopní uplatniť sa v technologických, konštrukčných, hospodárskych aj obchodných činnostiach drevárskej a nábytkárskej výroby priemyselného aj individuálneho charakteru, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie.

Pre kvalifikované vykonávanie činností získava absolvent nevyhnutné všeobecné vzdelanie s dostatočnou kompatibilitou na príbuzné odbory. Absolvent získa schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení úloh samostatne aj v tíme. Rozsah vedomostí mu umožňuje sa ďalej vzdelávať.

- **Všeobecné vzdelávanie** umožňuje absolventovi jeho lepšiu adaptabilitu v praxi, vytvára predpoklady pre ďalšie vysokoškolské štúdium aj celoživotné vzdelávanie. Cieľom jazykového vzdelávania je získať vedomosti a zručnosti v oblasti komunikácie v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa v občianskych, spoločenských a filozofických otázkach a správať sa v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu, demokracie a vlastenectva. V predmetoch prírodovedného zamerania sa absolvent učí reálne zdôvodniť deje prebiehajúce v jeho okolí, prípadne ich matematicky a graficky znázorniť. Získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií a spoznáva základy ekologických zákonitostí v prostredí, aj v rámci vzájomnej interakcie človeka a prostredia.

- **Odborné vzdelávanie** umožňuje absolventovi získať vedomosti, zručnosti a kompetencie pre vykonávanie kvalifikovaných technických činností pracovníkov v oblasti drevárstva a nábytkárstva vrátane čalúnnickej výroby a obchodného manažmentu v drevárskej a nábytkárskej výrobe. Umožňuje absolventovi získať poznatky o javoch a princípoch a ich vzájomných vzťahoch, o technických, technologických, ekonomických a ekologických súvislostiach v oblasti spracúvania dreva, používať racionálne metódy práce technika, využívať odborné manuálne zručnosti a uplatňovať environmentálne vedomosti pri svojej práci. Umožňuje absolventovi psychologickú, metodickú a fyzickú prípravu na výkon povolania.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na štúdium do študijného odboru 3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Do študijného odboru sa môžu prijať uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil pred termínom prijatia do odboru kompetentný lekár, v prípade zníženej alebo zmenenej pracovnej schopnosti v súlade s odporúčaním lekárskej posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia. Títo uchádzači môžu byť individuálne integrovaní. Postupuje sa podľa informatívno-metodického materiálu MŠ SR č. 2136/02-4 „Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ“. Uchádzači o štúdium v odbore by nemali trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby a.i.)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia. Všeobecné zásady bezpečnosti práce pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka v každom ročníku a pri každej zmene pracovnej činnosti a pracoviska. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s materiálom alebo bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná, svetelná a zvuková záťaž organizmu a pod.).

Priestory určené pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

- práca pod dozorom - dohľadom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením vyučovania žiakov na pracovisku, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť súčasne všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania nedokáže zrakovo obsiahnuť súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.
- práca pod stálym dozorom - dohľadom si vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku a vyžaduje dohľadom kontrolovať všetky pracoviská z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade ohrozenia života, zdravia a bezpečnosti žiaka, porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov. Inštruktáž sa musí preukázateľne vykonať pred začatím práce. Pokiaľ poverená osoba nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich neustále obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec školských dielni v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

- montérky (dlhé nohavice, bluzón s dlhým rukávom alebo kombinéza)
- pokrývka hlavy (šatka alebo čiapka)
- pracovná obuv s protišmykovou podrážkou a spevnenou špičkou
- pracovné rukavice
- športová výstroj podľa pokynov vyučujúcich a podľa ročného obdobia
- prezuvky a hygienické potreby

Chlapci

- montérky (dlhé nohavice, bluzón s dlhým rukávom alebo kombinéza)
- pokrývka hlavy
- pracovná obuv s protišmykovou podrážkou a spevnenou špičkou
- pracovné rukavice
- športová výstroj podľa pokynov vyučujúcich a podľa ročného obdobia
- prezuvky a hygienické potreby

Zakázané sú úpravy vzhľadu žiakov ktoré by mohli ohrozovať bezpečný výkon niektorých činností v školských dielňach, odborných učebniach, laboratóriách, telocvičniach, posilňovni, bazéne, saune. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať výhradne na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných).

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 1 OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Filinského 7, 052 01 Spišská Nová Ves
Názov školského vzdelávacieho programu	**OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY**
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 1 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 3341 1 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne v odbore jednoduché i zložité činnosti v prevádzkach drevárskeho a nábytkárskeho zamerania (firmy, dielne, remeselné činnosti, podnikanie formou živnosti a pod.) v bežných prevádzkach, dokáže poskytnúť pomoc a poradenstvo.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na empatiu a asertivitu, schopnosť predať sa a zvládať krízové situácie, vedieť učiť sa nové a načúvať, samostatnosť, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatné myslenie a odolnosť voči záťaži.

Povolanie operátor drevárskej a nábytkárskej výroby nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s kompetentným lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako technológ, majster výroby, technik, kontrolór kvality, konštruktér, operátor, manažér predaja, obchodný zástupca, živnostník a pod.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch (anglickom, nemeckom, ruskom), riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list. Môže pokračovať v štúdiu na vyššom stupni škôl vo forme denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov a mal by mať takúto charakteristiku :

- absolvent študijného odboru 3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby je pripravený pracovať po absolvovaní odborného štúdia ako technológ výroby nábytku, drevárskych výrobkov pre stavebníctvo, čalúneného nábytku a interiérov, technológ piliarskej výroby, konštruktér drevárskych a nábytkárskych výrobkov ako marketingový pracovník a obchodník drevárskych a nábytkárskych výrobkov, manažér, je spôsobilý pracovať v priemyselnej aj individuálnej výrobe,
- absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení úloh samostatne aj v tíme, ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom

odbornej literatúry a časopisov, sledovať platné normy a predpisy v odbore a využívať ich vo svojej práci pri zvyšovaní svojej kvalifikácie, mať trvalý záujem o ich sledovanie,

- absolvent má všeobecné vzdelanie v oblasti materinského jazyka, potrebnú slovnú zásobu s využitím v ústnom aj písomnom prejave, má vedomosti v dvoch cudzích jazykoch na úrovni, ktorá mu umožňuje komunikovať v cudzom jazyku pri bežnej konverzácii a štúdium zahraničnej literatúry,
- absolvent má vedomosti z matematiky a ostatných prírodovedných predmetov v rozsahu stredoškolského učiva, ovláda základy práce s počítačom a je schopný používať informačné komunikačné technológie v odbornej praxi,
- absolvent je dostatočne adaptabilný v príbuzných odboroch, logicky mysliaci, schopný aplikovať vedomosti a zručnosti pri riešení odborných problémov a uplatňovať získané environmentálne vedomosti vo svojom odbore,
- po niekoľkomesačnej nástupnej praxi je schopný vykonávať funkcie súvisiace s prípravou výroby alebo riadením a organizovaním výrobných činností, nákupom surovín a odbytom výrobkov alebo služieb, skladovým hospodárstvom a so zabezpečovaním celkového hospodárneho chodu výroby v oblasti spracúvania dreva,
- absolvent odboru je pripravený na vysokoškolské štúdium, najmä v odbore spracovania dreva a v príbuzných a nadväzujúcich odboroch ,

Po ukončení odborného vzdelávania a prípravy má predpoklady úspešne sa uplatniť na trhu práce v rámci Slovenskej republiky, ako aj v členských krajinách EÚ.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vypĺňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,

- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- vedieť sa orientovať v právnych predpisoch v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich využitia,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa príjmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávania a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciu k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie, mať dostačujúcu slovnú zásobu a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom aj písomnom prejave vo všeobecnej aj odbornej komunikačnej situácii,
- znalosť cudzích jazykov slovom a písmom na úrovni, ktorá mu umožní priamu komunikáciu s cudzincom a umožní štúdium zahraničnej odbornej literatúry a túto používať,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,

- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfologické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, poznať základné ustanovenia Ústavy Slovenskej republiky
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- poznať dejiny slovenského národa a významných udalostí svetových dejín,
- znalosť vývoja ľudskej spoločnosti, základy psychológie a medziľudskej komunikácie,
- znalosť základov širokého spektra prírodných vied a informatiky,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,

- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- poznať humanitnú a umeleckú hodnotu a funkciu literatúry a ostatných druhov umenia,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci ohrozeným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia,

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o drevinách a materiáloch z dreva a technológii ich výroby, vlastnostiach, prezentácii a predaji,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov uvedených v technologických normách,
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, skladovom a odbytovom stredisku,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Absolvent Strednej odbornej školy drevárskej má aj takéto kompetencie v oblasti odborných vedomostí :

- poznať odbornú terminológiu a pojmy používané v odbore
- poznať platné normy a predpisy z jednotlivých oblastí výroby drevárskych a nábytkárskych výrobkov
- poznať zásady obsluhy, údržby a bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch a strojných zariadeniach
- poznať vplyv strojných zariadení používaných v odbore na životné prostredie
- charakterizovať sušiarne na drevo, jednotlivé typy a ich princíp, režimy sušenia
- rozoznať konštrukciu, nástroje a mechanizmy drevoobrábacích strojov pre kusovú aj hromadnú výrobu
- poznať základné pojmy a vzťahy pre mechaniku, pružnosť a pevnosť
- popísať technické materiály, ich zloženie, vlastnosti a použitie
- rozoznať morfologické, makroskopické a mikroskopické znaky dreva, ich funkciu
- vysvetliť druhy polotovarov vyrobených z dreva, ich stavbu, vlastnosti a použitie
- popísať technické vlastnosti dreva a polotovarov a ich vplyv na použitie vo výrobe
- charakterizovať materiály používané v nábytkárskej výrobe, ich druhy, zloženie, vlastnosti a použitie
- poznať spojovacie prostriedky a kovania v drevárskej a nábytkárskej výrobe
- poznať zásady názorného a technického zobrazovania
- vysvetliť zásady kótovania, popisovania a grafického označovania materiálov a výrobkov v technickej dokumentácii v odbore podľa STN
- vysvetliť druhy, obsah a náležitosti technickej dokumentácie v odbore
- poznať zásady kreslenia pomocou grafického softvéru v 2D
- roztriediť drevárske a nábytkárske výrobky podľa typológie
- charakterizovať konštrukčné spoje používané v odbore
- charakterizovať zásady práce pri ručnom a strojovom opracovaní materiálov
- poznať technologické postupy ručného a strojového opracovania materiálov a dielcov v kusovej výrobe
- definovať zásady kontroly kvality opracovania materiálov, dielcov a súčiastok
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v drevárskej a nábytkárskej výrobe
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie, vzťahy v ekonomike podniku, v obchode, platobnom styku, daňovej sústave, colníctve, finančného trhu a bankovníctva
- charakterizovať pojmy z manažmentu a marketingu.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať dodržiavanie zásah bezpečnosti práce, protipožiarnej ochrany, hygienických zásad,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a pomôcky,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov a nástrojov, ktoré používa,

- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslového overovania vlastností a akosti používaných surovín a materiálov,
- pracovať s predpismi o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o produktoch z dreva,
- pracovať na strojno technologických zariadeniach pri výrobe drevárskych a nábytkárskych výrobkov

Ďalej absolvent Strednej odbornej školy drevárskej ovláda a dokáže :

- používať odbornú terminológiu
- vyhľadať odborné informácie v literatúre a na internete
- riešiť graficky a výpočtom jednoduché príklady z mechaniky, pružnosti a pevnosti
- určovať druhy stromov a našich drevín podľa morfologickej a makroskopickej stavby dreva, aj znaky dreva
- kresliť technickú dokumentáciu podľa zásad normalizovaného kreslenia
- kótovať a označovať materiály
- nakresliť súčiastky a predmety v technickom zobrazovaní
- čítať drevárske a nábytkárske a tiež jednoduché strojnícke a stavebné výkresy
- nakresliť jednoduchý technický výkres ručne a v 2D grafickom programe pomocou grafického software
- navrhnúť prípravky pre strojové opracovanie dreva a drevných materiálov
- osvojiť si správne pracovné návyky
- opracovať materiál ručným náradím, elektrickými a pneumatickými strojčekmi
- zhotoviť konštrukčné výkresy drevárskych a nábytkárskych výrobkov
- rozpoznať hlavné druhy strojov a zariadení na obrábanie a manipuláciu dreva
- nastaviť, obsluhovať a robiť údržbu strojov používaných na opracovanie dreva
- dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci na drevoobrábacích strojoch a strojných zariadenia, manipulačných a dopravných zariadeniach
- vykonávať práce pri sušení dreva, vrátane stanovenia režimu sušenia a kontroly kvality vysušeného materiálu
- spájať materiály pomocou spájacích prostriedkov a konštrukčných spojov
- pracovať so základnými právnymi normami a predpismi
- riešiť základné ekonomické úlohy v odbore
- posúdiť ekonomické javy z hľadiska efektívnosti.

c, Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- dobrým zdravotným stavom a fyzickou kondíciou,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči fyzickej a senzorickej záťaži,

- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.
- pozitívnym vzťahom k prírode a kladným vzťahom k histórii a umeniu,
- dôslednosťou, samostatnosťou, aktivitou a zodpovednosťou pri práci,
- komunikatívnosťou a organizačnými schopnosťami,
- vhodným sociálnym správaním a dostačujúcou sebadôverou,
- schopnosťou integrovať sa, učiť sa nové a poznať význam celoživotného vzdelávania,
- schopnosťou riešiť krízové situácie

6 UĆEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 1 OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves				
OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY				
33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov				
3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby				
úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
4 roky				
denná				
vyučovací jazyk - slovenský				
Štátny vzdelávací program		**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Disponibilné hodiny**
Jazyk a komunikácia	**34**	**Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety**		
Zvuková rovina jazyka a pravopis Významová/lexikálna rovina jazyka Tvarová/morfologická rovina jazyka Syntaktická/skladobná rovina Sloh Jazykoveda Jazyk a reč Učenie sa Práca s informáciami Jazyková kultúra Komunikácia Všeobecné pojmy Literárne obdobia a smery Literárne druhy Štruktúra literárneho diela Štylizácia textu Metrika	12	**Slovenský jazyk a literatúra**	**12**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	12	**1. cudzí jazyk**	**12**	
Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav Ústny prejav	10	**2. cudzí jazyk**	**10**	

Človek, hodnoty a spoločnosť	**7**			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		**Etická výchova/Náboženská výchova**	**1**	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis		**Dejepis**	**2**	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života		**Občianska náuka**	**4**	
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	**3**			
Človek a životné prostredie		**Ekológia**	**1**	
Formy a príčiny mechanického pohybu		**Fyzika**	**2**	
Štruktúra a vlastnosti látok				
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Matematika a práca s informáciami	**8**			
Čísla, premenné, výrazy		**Matematika**	**5**	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami		**Informatika**	**3+2DH**	2
Zdravie a pohyb	**8**			
Zdravie a jeho poruchy.		**Telesná a športová výchova**	**8**	
Zdravý životný štýl.				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.				
Športové činnosti pohybového režimu.				
Disponibilné hodiny	**4**			
		Voliteľné predmety	2	
		Konverzácia v cudzom jazyku	0+2DH	2
Teoretické vzdelávanie	**18**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**		
Ekonomika a svet práce		**Ekonomika**	2	
Technické vzdelávanie		**Strojníctvo**	2+3 *	
		Technické kreslenie	2	

		Konštrukčné cvičenia	4+3DH	3
Technologické vzdelávanie		**Náuka o materiáli**	4	
		Technológia	4+3DH	3
Praktická príprava	**44**	**Praktická príprava – povinné predmety**		
Bezpečnosť technických zariadení Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Technologické procesy v odbore		**Odborný výcvik** **Technické cvičenia**	43+3 * 1	
Disponibilné hodiny	**4**	**Voliteľné predmety**	**-**	
CELKOM	**132**		**138**	
Ochrana človeka a prírody				
Teoretická príprava				
Praktický výcvik				
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik				
Lyžiarsko-výcvikový kurz				

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves
Názov ŠkVP	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**22**	**15**	**14**	**11**	**62**
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
1. cudzí jazyk a)	3	3	3	3	12
2. cudzí jazyk a)	3	3	2	2	10
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	-	-	-	1
dejepis	2	-	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	1	4
ekológia	1	-	-	-	1
fyzika	2	-	-	-	2
matematika a)	2	2	1	-	5
informatika a)	2	1	2	-	5
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	**11**	**20**	**21**	**22**	**74**
ekonomika	-	-	1	1	2
strojníctvo	1	2	1	1	5
technické kreslenie	2	-	-	-	2
konštrukčné cvičenia	-	2	2	3	7
náuka o materiáli	2	2	-	-	4
technológia	-	2	3	2	7
odborný výcvik	6	12	14	14	46
technické cvičenia	-	-	-	1	1
Voliteľné predmety d)	**-**	**-**	**-**	**2**	**2**
konverzácia v cudzom jazyku a)	-	-	-	2	2
Spolu	**33**	**35**	**35**	**35**	**138**
Účelové kurzy					
Ochrana človeka a prírody g)					
Telovýchovno-výcvikový kurz h)					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu:

a, Trieda sa delí na skupiny podľa ods. 1, 2, 3 § 6 Smerníc Ministerstva školstva SSR a Ministerstva zdravotníctva SSR č. 7827/1985 – 21 o stredných školách z 11. júla 1985 (ďalej len Smernice).

b, Vyučuje sa (jeden/dva) z jazykov: anglický, francúzsky, nemecký, ruský alebo španielsky.

c, Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu_žiakov. Na vyučovanie etickej výchovy sa odporúča vytvárať skupiny najviac s počtom 20 žiakov. Predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

d, Predmet má charakter cvičení.

e, Predmet má aj charakter cvičení.

f, V predmete telesná výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz v prvom a/alebo druhom ročníku.

g, Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na vyhovujúcej úrovni klasickou metódou alebo pomocou grafického a textového počítačového softvéru a to buď v papierovej alebo digitálnej forme.

h, Predmet možno spájať do viachodinových celkov.,

i, Predmet možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.

j, Súčasťou predmetu prax je odborná prax, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 1. až 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín za jeden deň) v súlade s Výkladom hlavných foriem praktického vyučovania na stredných školách a odborných učilištiach, schváleného MŠV SR dňa 15. decembra 1994 pod č. 5651/1994-212.

k, Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov pri dodržaní Smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.

l, Rozširujúce hodiny možno využiť na posilnenie hodinovej dotácie povinných predmetov a voliteľných predmetov alebo na zaradenie ďalších voliteľných predmetov uvedených v učebnom pláne. Rozširujúce hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania, zohľadňujúc záujmy žiakov a ich rodičov ako aj priestorové a personálne podmienky školy. Rozširujúce hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových poznatkov na vyššej úrovni.

m, Žiak si môže vybrať dva nepovinné predmety, tri nepovinné predmety iba v prípade, ak jedným z týchto predmetov sú športové hry. Na vyučovanie nepovinných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. Z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinných predmetov do viachodinových celkov. Nepovinné predmety sa neklasifikujú, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.

n, Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana človeka a prírody“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.

o, Voliteľný predmet športová príprava môže škola zaradiť do učebného plánu iba so súhlasom zriaďovateľa. Predmet sa vyučuje podľa učebných osnov vypracovaných na základe Usmernenia MŠ SR č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo talentovanú mládež z 1. februára 2002. Súčasťou učebného plánu je navrhnutá nová úprava počtu vyučovacích hodín niektorých všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov pre triedy so športovou prípravou. Počet vyučovacích hodín ostatných všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov je podľa zamerania, pre ktoré sa žiaci pripravujú.

p, Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať v učebnom pláne v jednotlivých ročníkoch úpravy až do 10% celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri

týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet alebo do skupiny povinných predmetov zaradiť nový povinný predmet.

q, V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým potrebám školy. Zmeny v obsahu učiva navrhuje príslušná predmetová komisia.

r, Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade so Smernicami.

s, Vyučujúci sú povinní zohľadňovať vo výučbe otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, ekológie a starostlivosti o životné prostredie.

t, Výučba v štvorročných študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku 30 týždňov.

u, Neoddeliteľnou súčasťou učebného plánu sú prílohy, v ktorých sú uvedené zoznamy schvaľovacích doložiek učebných osnov ostatných predmetov (všeobecnovzdelávacích, odborných, odborných podľa odborných zameraní, voliteľných, nepovinných,), ktoré nie sú súčasťou pedagogickej dokumentácie.

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves				
Názov ŠkVP	OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY – DUÁL od 1.9.2015				
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva				
Kód a názov študijného odboru	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	**17**	**17**	**17**	**17,5**	**68,5**
Všeobecno-vzdelávacie predmety	**10**	**11**	**10**	**9**	**40**
Jazyk a komunikácia					**24**
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk a)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty					**2**
Etická výchova/Náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					**2**
Dejepis	-	-	1	-	1
Občianska náuka	-	1	-	-	1
Človek a príroda					**2**
Fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Matematika a práca s informáciami					**6**
Matematika a)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Zdravie a pohyb					**4**
Telesná a športová výchova a), c)	1	1	1	1	4
Odborné predmety	**7**	**6**	**7**	**8,5**	**28,5**
Ekonomika	-	-	1	1	2
Náuka o materiáli	2	2	-	-	4
Technológia	2	2	2	2	8
Výrobné zariadenia	-	-	1,5	-	1,5
Odborné kreslenie	2	-	-	-	2
Konštrukčné cvičenia	-	2	2,5	2	6,5
Informatika v odbore	1	-	-	1,5	2,5
Programovanie CNC strojov	-	-	-	2	2
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	**15**	**17,5**	**17,5**	**17,5**	**67,5**
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Spolu	**32**	**34,5**	**34,5**	**35**	**136**
Účelové kurzy/učivo					
Kurz pohybových aktivít v prírode					
Kurz na ochranu života a zdravia					
Účelové cvičenia					
Maturitná skúška					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	**33**	**33**	**33**	**30**
Maturitná skúška	**-**	**-**	**-**	**1**
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	**7**	**6**	**6**	**6**
Účasť na odborných akciách	**-**	**1**	**1**	**-**
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 1 OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií / Prehľad názov predmetov	Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra						
Anglický jazyk						
Nemecký jazyk						
Etická/Náboženská výchova						
Dejepis						
Občianska náuka						
Ekológia						
Fyzika						
Matematika						
Informatika						
Telesná výchovy						
Povinné odborné predmety						
Strojníctvo			☺			
Technické kreslenie			☺			
Náuka o materiáli	☺	☺	☺			☺
Technológia			☺	☺	☺	☺
Konštrukčné cvičenia			☺	☺	☺	
Ekonomika			☺	☺	☺	☺
Technické cvičenia	☺	☺	☺	☺	☺	
Odborný výcvik	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Voliteľné predmety						
Konverzácia v anglickom jazyku						
Konverzácia v nemeckom jazyku						
Účelové kurzy						
Ochrana človeka a prírody						
Telovýchovno-výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

Učebné osnovy
odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7. 052 01 Spišská Nová Ves
Názov školského vzdelávacieho programu	**OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY**
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 1 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia **Forma štúdia**	4 roky denná

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Filinského 7, Spišská Nová Ves
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade so ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu.

8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické aj praktické vyučovanie je realizované v priestoroch školy na ulici Filinského 7 v Spišskej Novej Vsi. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk pre študijný odbor.

Škola je kompletne zrekonštruovaná, boli realizované nasledovné práce:

- výmena okien a exteriérových dverí vo všetkých objektoch školy (budova školy, spojovacia chodba, telocvične, posilňovňa, bazén, sauna, školské dielne)
- zateplenie (NOBASIL) budovy školy, školských dielní, školského bazéna a sauny
- rekonštrukcia svetlíka v školských dielňach
- oprava strechy v školských dielňach
- vybudovanie bezbariérových vstupov (1 x škola, 1 x školský bazén)
- výmena obvodových plášťov telocviční, spojovacej chodby (pôvodne – azbestocementové dosky)
- nové palubovky v telocvičniach (drevené palubovky na pružnom rošte)
- kompletná rekonštrukcia všetkých sociálnych zariadení (výmena dlažby, obkladu, zdravotechniky....
- rekonštrukcia školského bazéna (výmena dlažby, obkladu, výmena interiérových dverí)
- vybudovanie solárneho ohrevu vody v školskom bazéne (46 m2 solárnych panelov)
- oprava stien a vymaľovanie všetkých objektov školy
- IKT: 5 x počítačová zostava, 1 x multifunkčné laserové zariadenie, 2 x sieťové prvky (switch).

Už v predchádzajúcom období bola vybudovaná nadstavba školy – ateliéry, v ktorých sa realizuje vzdelávanie v odboroch 82 s výtvarným zameraním. Žiaci využívajú učebne navrhovania, modelovňu, sadrovňu, počítačovú učebňu a fotokomoru s kvalitným fotografickým vybavením.

Škola je kvalitne vybavená modernou výpočtovou technikou a softvérom (operačný systém, MS Office, AutoCAD, CorelDraw, aplikačný softvér pre účtovníctvo, programovanie CNC stroja, navrhovanie a konštrukcií schodov, krovov, drevostavieb). Škola disponuje skladom reziva a drevného materiálu pre účely zabezpečenia odbornej praxe a odborného výcviku. Učebne sú priestranné a svetlé.

Škola má vlastnú web stránku a je pripojená vysokorýchlostným internetom optickým káblom (SANET). V budove školy je zriadené wifi pripojenie pre potreby školy.

Priestory školy:

Školský manažment:
kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy,
kancelária pre vedúceho školských dielní

kancelária vedúcej školskej jedálne

Pedagogickí zamestnanci školy:
zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
odborné učebne, kmeňové triedy, ateliéry
telocvične, posilňovňa, bazén, sauna, školské ihrisko
školské dielne

Nepedagogickí zamestnanci školy:
kancelárie pre sekretariát a správu školy
príručný sklad s odkladacím priestorom, príručný archív
depozity žiackych prác
dielňa školníka,
plynová kotolňa,

Ďalšie priestory:
Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklad učebníc
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knižnica a čitáreň
Školská jedáleň
Átrium

8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, hospodárka, účtovníčka, sekretárka, školník, údržbár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá.

8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- Vyučovanie začína o 7.35 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ a podľa pedagogicko-organizačných pokynov zriaďovateľa v danom školskom roku.
- Výchovno-vzdelávací proces sa riadi zákonmi, vyhláškami a rezortnými predpismi MŠVVaŠ, najmä
    - Zákonom o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon)
    - Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách
    - Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.268/2011 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách
    - Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
- Prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských dielňach.
- Školský poriadok upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Upravuje práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom školy každý rok po zahájení školského roka, oboznámenie potvrdzujú podpisom.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách
- Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. PČOZ sa uskutočňuje formou a) a b) a e). Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje podľa plánu v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa realizuje podľa podmienok v regióne školy. Lyžiarsky a plavecký kurz sa organizuje v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovského združenia a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku, odbornej a umeleckej praxe. Postupujeme podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odborného výcviku, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito

rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú riešené osobnými ochrannými pracovnými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.
Žiaci a zamestnanci absolvujú školenia o bezpečnosti práce a protipožiarnej ochrane. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Oboznamujú sa s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.
Každý žiak a zamestnanec je každoročne poučený o základných pravidlách BOZP. Žiaci absolvujú poučenie na začiatku školského roka, o čom je vedený zápis na predpísanom tlačive. Zamestnancov školí bezpečnostný technik. Pri vyučovaní telesnej výchovy, v odborných učebniach v laboratóriách v školských dielňach sú žiaci poučení na prvých vyučovacích hodinách v septembri podľa špecifických potrieb.
Triedny učiteľ, resp. určený pedagogický dozor poučí žiakov pred nástupom na školskú akciu (exkurzia, školský výlet, súťaž) a vypíše tlačivo o hromadnej školskej akcii. Preškolenie potvrdzujú žiaci svojím podpisom. Preškolenie pedagogického dozoru uskutočňuje riaditeľ školy. Vo všetkých priestoroch školy a na školských akciách platí prísny zákaz fajčenia, používania alkoholických nápojov a návykových látok.
Zamestnanec školy je povinný pred odchodom z práce vypnúť všetky elektrospotrebiče, počítače a zatvoriť okná. Žiak i zamestnanec sú povinní informovať svojich nadriadených o zistených nedostatkoch, ktoré môžu ohrozovať zdravie, život a bezpečnosť osôb. Pri úraze je žiak i zamestnanec povinný poskytnúť prvú pomoc postihnutej osobe, úraz nahlásiť vedeniu školy. Po ošetrení žiaka je nutné informovať jeho zákonného zástupcu a zabezpečiť sprevádzanie dospelou osobou k lekárovi.
Každý nový zamestnanec je povinní absolvovať vstupnú lekársku prehliadku. Každý žiak i zamestnanec školy používa pri špecifických činnostiach ochranný pracovný odev. Požiadavky na odev a ochranné prostriedky určuje vnútorný poriadok odborných učební a telocviční, v školských dielňach dielenský poriadok.
Škola má zmluvne zabezpečenú pracovnú zdravotnú službu.
BOZP je upravená týmito vnútornými smernicami:

- Smernica BOZP
- Smernica pre používanie bezpečnostného a zdravotného označenia pri práci
- Smernica pre vykonávanie prác pre tehotné ženy, matky do konca 9. mesiaca po pôrode, dojčiace ženy a mladistvých
- Smernica pri práci vo výškach a nad voľnou hĺbkou
- Smernica na zabezpečenie výkonu skúšok na požitie alkoholu, omamných a psychotropných látok
- Smernica na riadenie technických zariadení
- Smernica pre identifikovanie a posúdenie rizík
- Smernica pre poskytovanie osobných ochranných pracovných prostriedkov
- Smernica na postup v prípade vzniku úrazu alebo nebezpečnej udalosti

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Filinského 7, Spišská Nová Ves
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a súvisiacou legislatívou, ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo

chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Vzdelávanie žiakov vychádza z možností školy, ktoré umožňujú bezbariérový prístup. Náš školský vzdelávací program predpokladá možnosť integrácie žiakov s telesným postihnutím. Podľa potrieb a na základe lekárskeho odporučenia vytvára škola v spolupráci s rodičmi žiakov s vývinovými poruchami učenia (dislexia, disgrafia, diskalkúlia, ...) individuálne vzdelávacie tematické výchovno-vzdelávacie plány. Títo žiaci sú schopní absolvovať strednú školu v plnom rozsahu a následne sa uplatniť v praktickom živote. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia vyučujúci rešpektujú jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy. Pri hodnotení a klasifikácii postupujú podľa úpravy foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí a odporúčania špeciálneho pedagóga. Vzdelávanie sa uskutočňuje formou individuálnej integrácie, pri ktorej sú študenti zaradení do bežných tried s ostatnými žiakmi školy.

Mimoriadne nadaní žiaci našej školy môžu v záujme svojho rozvoja využiť nasledujúce možnosti:
- Individuálny učebný plán
- Účasť na projektoch – vrátane medzinárodných
- Olympiády, stredoškolskú odbornú činnosť a odborné súťaže

Vo všetkých oblastiach sa im venujú skúsení pedagógovia, ktorí ich motivujú, podporujú a usmerňujú v tvorivých činnostiach.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska Filinského 7, Spišská Nová Ves
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov
Kód a názov študijného odboru	3341 4 Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo dochádzky škola informuje zákonných zástupcov žiaka a prijíma výchovné opatrenia v súlade so Školským poriadkom.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie, čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou a s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomné (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) a individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je

povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

- vychádzajú z Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiaka hodnotíme podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Hodnotíme nasledovné:

- ***Prácu v škole***: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- ***Vzdelávacie výstupy***: podľa kritérií hodnotenia
- ***Domácu prípravu***: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- ***Práce žiakov***: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, klauzúrne práce, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- ***Správanie***: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- ***Denne***.
- ***Mesačne***.
- ***Štvrťročne***.
- ***Polročne***.
- ***Ročne***.

Žiaci v uvedenom študijnom odbore ukončujú štúdium maturitnou skúškou v zmysle platnej legislatívy zákon č.245/2008 Z.z. a vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách 318/2008 Z.z.

- **Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy,** ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Riadi sa príslušnými predpismi a usmerneniami.

Termíny maturitnej skúšky sú uvedené v Pedagogicko-organizačných pokynoch MŠVVaŠ.
Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu.

Témy maturitnej skúšky

Témy pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kriteriálneho hodnotenia výkonov**. Sú formulované v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Majú profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné a záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia **Kritériá hodnotenia**	**Výborný**	**Chválitebný**	**Dobrý**	**Dostatočný**	**Nedostatočný**
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny	V podstate zvolil	Zvolil postup s	Zvolil postup	Nezvolil správny

	a efektívny postup	správny postup	problémami	s problémami a s pomocou skúšajúceho	postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky budú konkretizované v rámci prípravy tém. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifík študijného odboru.

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak môže byť neklasifikovaný, ak jeho neprítomnosť v danom predmete prekročila 30% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, riaditeľa školy, podmienečné vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do osobného spisu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

11 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú zaradené do predmetov a činností, s ktorými sa stretávajú všetci naši žiaci podľa nasledujúceho prehľadu. Konkrétne zapracovanie do jednotlivých vyučovacích predmetov je súčasťou učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov. Údaje sú spracované v tabuľke:

Prierezová téma	Tematický okruh/obsah	Realizácia
Osobný a sociálny rozvoj	Poznávanie a rozvoj vlastnej osobnosti Medziľudské vzťahy v spoločnosti, tolerancia	SJL, CUJ, MAT, TSV, ETV, NAB, DEJ, MAT, FYZ
	Sebaregulácia, organizačné schopnosti a efektívne riešenie problémov Morálne problémy súčasného človeka – diskriminácia, rasizmus	SJL, CUJ, MAT, FYZ, TSV, ETV, NAB, DEJ, FYZ
	Sociálna komunikácia Komunikácia cez internet Empatia a asertivita v komunikácii	SJL, , CUJ, MAT, FYZ, EKL, TSV, INF, DEJ, ETV, NAB
	Morálna hodnota a morálna norma Zamestnanie a povolanie, profesijná etika	SJL, CUJ, MAT, FYZ, , TSV, OBN, DEJ,ETV
	Spolupráca a súťaž	SJL,, CUJ, MAT, FYZ, , TSV, OBN, DEJ
Výchova k mysleniu v európskych a globálnych súvislostiach	Základné dokumenty o ľudských právach	OBN, DEJ, ETV, NAB, SJL, CHE, TSV,INF,CUJ
	Globálne problémy, ich príčiny a dôsledky	
	Humanitárna pomoc a medzinárodná rozvojová spolupráca	
	Žijeme v Európe	

	Vzdelávanie v Európe a vo svete	
Multikultúrna výchova	Základné problémy sociokultúrnych rozdielov v SR a v Európe	DEJ, OBN, SJL, CUJ, ETV, NAB, TSV, TRH
	Psychosociálne aspekty interkulturality	
	Vzťah k multilingválnej situácii a ku spolupráci medzi ľuďmi z rôzneho kultúrneho prostredia (v SR, v Európe)	
Environmentálna výchova	Problematika vzťahov organizmu a prostredia	EKL,CHE, OBN, CHE, DEJ, FYZ, INF, MAT,CUJ, TSV
	Človek a životné prostredie Dôsledky odlesňovania Funkcia lesa	
	Životné prostredie SR	
Mediálna výchova	Médiá a mediálne produkcie	OBN, DEJ, NAB, ETV, SJL, CUJ, INF MAT, FYZ, CHE
	Mediálne produkty a ich význam	
	Užívatelia	
	Vplyv médií	
	Úloha médií v moderných dejinách	
Zdravotná výchova Zdravý životný štýl	Zásady prvej pomoci Ochota pomáhať iným Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam	Kurzy, exkurzie, besedy, osveta, aktivity k Svetovému dňu duševného zdravia TRH, OBN, FYZ, SJL, INF, ETV, EKL, MAT, CUJ, TSV, CHE
	Zdravý životný štýl Dôsledky predčasného sexuálneho života	
	Ľudská humánnosť a spolusúcitenie	
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Sociálne a zdravotné aspekty plánovaného rodičovstva	SJL, CUJ, , ETV, NAB,
	Etické normy a hodnoty Rozvoj tolerancie, zodpovednosti a úcty	SJL, CUJ, MAT, FYZ, TSV, ETV, NAB, DEJ
	Obsah pojmov priateľstvo, láska, manželstvo, rodina	SJL, CUJ, MAT, FYZ, EKL, TSV, INF, DEJ, ETV, NAB
	Generačné vzťahy ako etický problém	SJL, CUJ, MAT, FYZ,TSV, OBN
Finančná gramotnosť	Človek vo sfére peňazí, úver a dlh	EKO, USP, OBN, MAT
	Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, riadenie rizika a poistenie	
	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	
	Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, sporenie a investovanie	