

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola prezentácia OPS z oblasti zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. Súčasťou stretnutia bola diskusia, výmena OPS a na záver sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, zdieľanie OPS, prezentácia dobrej praxe, kritické myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania a odbornej prípravy, rozvoj kritického myslenia.

Program stretnutia:

1. Skupinové čítanie odbornej literatúry.
2. Diskusia – buzzgroups.
3. Výmena OPS – posledné slovo patrí mne.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Hlavným cieľom našej diskusie bolo uviesť si kľúčové aspekty rozvoja kritického myslenia a zdieľať inovatívne metódy, ktoré môžu k rozvoju predmetných kompetencií pomáhať:

Kritické myslenie je nástroj, ktorý umožňuje žiakom do hĺbky porozumieť učivu, slúži k hľadaniu a nachádzaniu súvislosti a vyvodzovaniu vlastných názorov.

Prostredníctvom jednotlivých aktivít by sme mali so žiakmi:

- Vyhľadávať, analyzovať a spracovávať informácie.
- Vyhodnocovať objektivnosť rôznych zdrojov informácií.
- Riešiť problémové úlohy.
- Učiť sa rozlišovať hypotézy od vedeckých tvrdení.
- Skúmať príčiny javov, ich dôsledok a vzťah medzi nimi.
- Formulovať hypotézy na základe známych informácií.
- Vytvárať sme riešiteľské tímy, učiť sa tímovej práci.
- Diskutovať a správne argumentovať.

Výber zo zdieľania OPS - Aktivity zamerané na rozvoj kritického myslenia

OPS -skrátene

Hádzanie kockou

Podstatou tejto metódy je opisovanie určitého pojmu alebo javu na základe inštrukcií priradených ku každému z čísel na hracej kocke:

1. Opíš (vonkajšie znaky)
2. Porovnaj (s niečím podobným)
3. Asociuj (čo ti to pripomína)
4. Analyzuj (z čoho sa skladá)

5. Aplikuj (na čo iné sa dá využiť)

6. Hodnot' (prečo áno, prečo nie)

Jednotlivé pokyny predstavujú šesť úrovní myslenia. Práca so žiakmi môže byť organizovaná rôznymi spôsobmi:

- dvaja žiaci hádžu kockou a na základe hodeného čísla striedavo odpovedajú na otázky o danom pojme alebo jave podľa pokynu,
- učiteľ skúša žiaka na základe toho, aký pokyn si hodí kockou,
- žiaci pracujú v skupinách a každá zo skupín má pridelený jeden z pokynov (6 skupín).

Napríklad: Žiaci majú opísať napr. hudobný nástroj husle (ľubovoľný predmet, zvolíme podľa záujmov žiakov).

1. Opíš: Žiaci opisujú vonkajší vzhľad huslí (tvar presýpacích hodín, struny, slák, zhotovenie z dreva).

2. Porovnaj: Žiaci porovnávajú husle s violou alebo violončelom.

3. Asociuj: Asociácie, ktoré husle vyvolávajú (cigánska hudba, ženské telo, symfonický orchester).

4. Analyzuj: Z akých materiálov sú zhotovené jednotlivé časti huslí (sláčik – konská srst', struny – kov, telo huslí – drevo...).

5. Aplikuj: Na čo iné ako na hranie sa dá tento nástroj použiť (stolík v tvare huslí, vešiak na kľúče, ozdoba na stenu).

6. Hodnot': Prečo áno, prečo nie (príjemný zvuk u virtuóza – škripanie u začiatočníka).

Čitateľská stratégia INSERT

(Interactive Notating System for effective Reading and Thinking)

INSERT je učebný postup, ktorý pomáha žiakom zostať pri čítaní textu aktívnymi. Je to metóda na sledovanie porozumenia. Počet znakov, ktoré žiaci používajú, býva rôzny v závislosti od ich veku, vyspelosti, účelu čítania a ich skúseností so znakovým systémom. INSERT obsahuje 4 znaky, ktoré by si mal aktívny čitateľ zaznačovať na okraj textu. Nie je však potrebné označovať každý riadok alebo každú myšlienku, ktorá je v texte. Znak by mal odrážať vzťah k danej informácii vo všeobecnosti:

- √ znak potvrdzuje, čo vieme, informácia je v súlade s našim poznaním,
- - znak naznačuje, čo vieme nesprávne, informácie nie sú v súlade s našim poznaním,
- + znak naznačuje, že sme sa dozvedeli novú informáciu,
- ? znak naznačuje, že informácia je zaujímavá a chceme o nej vedieť viac.

Na záver stretnutia sme sa dohodli o ďalšom poradí prezentujúcich s dobrou praxou a o organizovaní otvorených vyučovacích hodín.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	29.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová MBA
18. Dátum	30.3.2022
19. Podpis	