|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Český jazyk |
| **Vyučující 7. A** | Lucie Svobodová  | Luciee.Svobodova@seznam.cz |
| **Vyučující 7. B** | Radka Prskavcová  | radka.prskavcova@seznam.cz |

**Mluvnice**

1. **Práce s učebnicí** – ústně si vypracuj tato cvičení – 66/1a + b, 66/2a, 67/ test pravopis, **66/1c vypracuj do školního sešitu a pošli ke kontrole na e-mail**: 7. B - radka.prskavcova@seznam.cz, 7. A - Luciee.Svobodova@seznam.cz do 5.4.
2. **Projdi si žluté rámečky v učebnici s.** 68, 69, 70
3. Pracovní sešit – slovo a jeho významy - 43/1, 2, sousloví a rčení – 43/2, 44/6, 7, 8
4. Průběžně procvičuj pravopis: <https://www.mojecestina.cz/>

**Sloh**

Tento týden začneme charakteristiku. Nejprve si přečti žlutý rámeček v učebnici s. 147, přepiš si ho do sešitu. Poté si přečti vnější nepřímou charakteristiku – Lenoch uč. s. 147. Schválně, kdo z vás to má podobně, nebo někoho takového zná ☺. Něco podobného si vyzkoušíme. **Vyberte si jednu z možností – lakomec, puntičkář, dobrák, vzdělanec, zbabělec a zkuste charakterizovat takového člověka. Postačí 10 vět.** Čitelně vypracované cvičení pošli ke kontrole do 5. 4. (může být napsáno i na počítači).

**Literatura**

Tento týden se věnuj čtenářskému deníku. Připomínáme, neopisuj obsah z obalu knihy – soustřeď se na vlastní čtenářský zážitek – př. proč jsem si knihu vybral/a, má oblíbená postava, komu bych knihu doporučil/a, má nejoblíbenější pasáž atd.

Pokud Vám nebude cokoli jasné, ptejte se. Pište na e-mail nebo messenger ☺.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Dějepis |
| **Vyučující 7. AB** | Radka Prskavcová  | radka.prskavcova@seznam.cz |

**Vyplněný pracovní list pošli do 5. 4. na e-mail** **radka.prskavcova@seznam.cz**

 **1. Doplňte neúplný text.**

Po smrti posledního Přemyslovce se nemohla šlechta dohodnout na dalším panovníkovi. Roku 1310 se stal českým králem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, který si vzal za ženu přemyslovskou princeznu, sestru Václava III. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Jan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se vracel do Čech jen tehdy, když potřeboval \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Jan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ padl v bitvě u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ve Francii v roce 1346. Po Janově smrti nastupuje na český trůn jeho syn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Za jeho vlády došlo k rozkvětu Prahy, ta patřila k největším městům Evropy. Založil novou část Prahy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Na místo dřevěného Juditina mostu nechal vystavět \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ most, kterému se dnes říká \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Začal stavět gotickou \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Nechal zhotovit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Královská koruna je nazývána podle patrona české země sv. Václava jako koruna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Vybudoval hrad\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, který sloužil jako místo k odpočinku krále a jako místo uložení \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a státních písemností. V roce 1348 založil v Praze první \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ve střední Evropě – dnešní \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_univerzitu. Měl \_\_\_\_\_\_ manželky. Byl nazván \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 2. **Doplňte jméno panovníka podle této charakteristiky (vybírej pouze z Lucemburků).**

****• Proradný a lstivý, v Čechách odmítaný vládce. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Císař a král, velmi se zasloužil o rozkvět Čech. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Vládl v neklidné době husitství, byl to nerozhodný a slabý panovník. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Rytíř, válečník, Čechy nepovažoval za svůj domov, často pobýval v cizině. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Napište (pouze stručně), co víte o mistru Janu Husovi. Pro inspiraci zhlédni video:** <https://www.televizeseznam.cz/video/slavnedny/den-kdy-byl-upalen-jan-hus-6-cervenec-152327>

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Matematika  |
| **Vyučující 7. A** | Vladimír Vaněk  | vanek@skolanavalech.cz |
| **Vyučující 7. B** | Marie Šulanová  | sulanova@skolanavalech.czWhatsApp (731557682) možnost domluvit online konzultaci |

Změna - zaslat a zasílat emailem vypracované PL (předchozí zadání v úkolech s daty 20.3. a 27.3.) – bude hodnoceno v elektronické ŽK. Přílohu pojmenujte svým příjmením.

1. Online podpora

Zůstává stejné

[www.onlinecviceni.cz](http://www.onlinecviceni.cz) – vyberte 2. stupeň, pak ročník, pak téma

[www.matika.in](http://www.matika.in) – vyberte ročník, pak téma

[www.khanovaskola.cz](http://www.khanovaskola.cz) – např. výukové video na téma –

upozornění – videa jsou často v AJ s titulky

<http://old.zsdobrichovice.cz/matika.htm> – odkaz na stránku s programy na výuku a procvičování matematiky

[www.umimeto.org](http://www.umimeto.org) – lze pustit i bez přihlášení (kdo nemá účet)

[www.opicimatika.cz](http://www.opicimatika.cz) – včetně výukových videí

[www.matematika.hrou.cz](http://www.matematika.hrou.cz) – možnost procvičování s vyhodnocením

dělej si poznámky, která cvičení nebo témata jsi procvičoval – po návratu předložíš učiteli!!!

1. Učebnice, pracovní sešit – zůstává stejné

Témata k procvičení

Algebra a aritmetika – pracovní sešit – celá čísla – str. 40 - 54

Geometrie – pracovní sešit – středová souměrnost – str. 125 - 132

Zapisuj do školního sešitu, označuj daty kvůli přehlednosti, alespoň 2 cvičení denně

Opakovat vzorce pro obvod, obsah, objem a povrch obrazců a těles!!!!

1. Práce s pracovním listem

a) Vypočítej

21,2 – 5 \* 4 = 3 \* (23,6 – 20,9) = 15,5 : 0,5 – 10 =

b) Vypočítej velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku, pokud zbývající úhly měří 20o a 1000.

c) Kolik cm drátu je potřeba na zhotovení modelu krychle, jestliže je krychle vysoká 15 cm?

d) n (20, 36, 50) = D (120, 400) =

e) Narýsuj libovolný trojúhelník OPQ, obvod trojúhelníku je 20 cm.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Fyzika |
| **Vyučující 7. AB** | Jan Dvořák  | dvorak@skolanavalech.cz (WhatsApp 774310084) |

Opakování: Žáci by měli být schopni řešit jednoduché úlohy, které se týkají pohybu.

**Důležité tento týden je zopakovat výpočty rychlosti, dráhy a pohybu. Spoustu příkladů máme vypočítaných v sešitě. Zpět mi pošlete tři vypracované úlohy, buď na e-mail nebo WhatsApp.**

1. **Online podpora** – Videa jsou krátká a hodně vám pomohou, podívat!

Výpočet rychlosti - <https://www.youtube.com/watch?v=05QxgU_lWMs>
Výpočet času - <https://www.youtube.com/watch?v=nyE5AduGAA4>
Výpočet dráhy - <https://www.youtube.com/watch?v=TMRUio-0a6k>

1. **Teorie** –

Projděte si výpisky v sešitě, které se týkají rychlosti, dráhy a času.

Všechny podstatné informace najdete ve shrnutí v učebnici Fyzika 2 (str. 76,77 )

1. **Příklady k vypracování –**

a, Vypočítej, průměrnou rychlost auta, které ujede vzdálenost 148km za 2,5 hodiny.

b, Vypočítej, za jak dlouhou dobu uběhne atlet vzdálenost 1,5km, jestliže běží průměrnou rychlostí 24km/h.

c, Vypočítej, jakou vzdálenost ujede automobil za 45 minut, jestliže jede průměrnou rychlostí 50km/h.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Přírodopis |
| **Vyučující 7. AB** | Petr Krňák  | petr.krnak@seznam.cz, krnak@skolanavalech.cz |

**Úkol pro mladé badatele:**

Ve tvém okolí rozkvetl keř žlutými květy:

Zlatice ( Forsythia suspensa )



**Pošli mi na můj mail odpovědi na otázky:**

1. Kde se tvůj keř nachází?
2. Kolik má 1 květ žlutých lístků?
3. Kolik má uvnitř tyčinek?
4. Kolik má uvnitř pestíků?
5. Kde se nachází vajíčka? V pestíku nebo tyčince?
6. Jakou barvu a jaký počet mají lístky pod žlutou korunou?
7. Napiš alespoň tři možnosti, jak se u rostlin v přírodě přenáší pyl z květu na květ.
8. **Dobrovolné, ne každý to zvládne**: Vyfoť 3 fotografie a pošli –
* Celý keř
* Několik květů na větvičce
* Na bílém papíru 1květ v celku a jeden květ rozebraný na části

***Poslední termín na zaslání učiteli je 10.dubna.*** krnak@skolanavalech.cz, nebo petr.krnak@seznam.cz

**Sešit: Následující obrázky vytiskni a nalep so sešitu nebo překresli a popiš rukou**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Zeměpis |
| **Vyučující 7. AB** | Jana Veselá  | vesela@skolanavalech.cz |

Slíbila jsem, že na další týden připravím výpisky, které si **přepíšeš, či nalepíš do sešitu**, abychom se postupně prokousali Asií. **(vyfoť mi sešit, abych viděla, že se to podařilo☺)**

**PODNEBÍ ASIE - nadpis do sešitu**

**Nejprve si pusť tento krátký snímek na téma podnebné pásy, ať si trochu uděláš představu, o čem se chci s vámi „bavit“.**

<https://www.youtube.com/watch?v=mTe1Pur_leM>

**Potom si udělej tyto výpisky:**

* Velké podnebné rozdíly
* **Polární oblasti** – na severu – Sibiř – permafrost – věčně zmrzlá půda – letní bažiny
* **Mírné klima** – střídání ročních období, velký rozdíl mezi přímořskými oblastmi a vnitrozemím (ve vnitrozemí ohromné rozdíly v teplotách mezi létem a zimou, při pobřeží rozdíly tlumeny působením oceánu)
* **Subtropické oblasti** – průměrná roční teplota kolem 20°C, od západu na východ výrazně rostou srážky (západ – Arabský poloostrov – pouště), (východ působení monzunů, deště)
* **Tropický pás** – oblast jihu Asie (poloostrov Přední a Zadní Indie). Silně ovlivněn monzuny. Střídání období dešťů a sucha. Silné deště umožňují úrodu i 3x ročně.

**MONZUNY**

Jsou to pravidelné sezónní větry. Vznikají **rozdílným oteplováním** pevniny a oceánu. Dvakrát do roka změní směr. Ovlivňují podnebí J a JV Asie.

1. **Letní monzun** – z chladnějšího oceánu na teplejší pevninu a hodně prší
2. **Zimní monzun** – z chladnější pevniny na teplejší oceán a způsobuje sucho

Pro vysvětlení monzunů si pusť tento odkaz. <https://www.youtube.com/watch?v=NnTlzqCY5Lw>

**TAJFUN**

* Tropická bouře
* Mají tvar větrného víru
* Velmi ničivý

Koukni se na působení tajfunu: <https://www.youtube.com/watch?v=GH7F0KFRNVA>

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Anglický jazyk  |
| **Vyučující 7. AB** | Šárka Kánská | kanska@skolanavalech.cz |
| Jana Muhlfeitová  | muhlfeitova@skolanavalech.cz |
| Dominik Šenkýř | senkyr@skolanavalech.cz |

V průběhu domácího vyučování budete v podstatě jen opakovat/prohlubovat si probranou látku.

**!!!! Dříve než se pustíte do pracovního listu!!!** si látku procvičíte/zopakujete v cvičeních uvedených v odkazech (na internetu) + quizlet… Pracovní list jen shrnuje, co jste tam opakovali.

Učiteli pak zašlete pracovní list (stačí vyfotit) na jeho mailovou adresu.

 Pokud při procvičování i tak zjistíte, že si nejste úplně jistí, jak ta gramatika funguje, doporučuji nalistovat v sešitě, pokud to není možné, v pracovním sešitě na konci je shrnutí gramatiky + příkladové věty.

 **1, Opakování látky:**

Vypracovat si dvě **zbylá cvičení** (**EVERYDAY ENGLISH** a **TEST**) **Project** **English Fourth Edition Level 3** z **Unit 2** na stránce:

<https://elt.oup.com/student/project/level3/unit02/?cc=cz&selLanguage=cs>

**(AUDIO** vám umožní opakovat si a procvičovat výslovnost, jsou to poslechy z učebnice)

Stránka funguje i na mobilních telefonech, k některým cvičením budete potřebovat sluchátka nebo reproduktory (zvuk).

**POTOM** vypracovat pracovní list a **ten** pak odeslat do 3.4. 2020 svému učiteli na jeho e-mailovou adresu

Slovíčka ke druhé lekci procvičíte zde:

<https://quizlet.com/458734509/project-3-unit-2-journey-to-space-flash-cards/>

**Pracovní list Anglický jazyk do 3.4.**

**Jméno a příjmení:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, třída:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1, Doplň větu:**

**Příklad: *Peter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not be) famous.***

 ***Peter won’t be famous.***

1. **1, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(help) you.**
2. **2, Robots\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not learn) to drive cars.**
3. **3, \_\_\_\_\_\_\_\_\_you\_\_\_\_\_\_\_\_\_(be) quiet, please?**

**2, Napiš reakci na větu:**

**Příklad*: I haven’t got your number (nabídni, že ho pošleš sms)***

 ***I will text it to you.***

 **a) I am hungry.** (nabídni nějaké jídlo)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **I have lots of work.** (nabídni pomoc)

**b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**c)** **I am going home. (**nabídni, že půjdeš s ním**)**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**, **Vymysli a napiš věty v budoucím čase. V každé větě použij slovo v zadání.**

**Příklad: *Spaceship***

 ***Astronauts will travel in spaceships.***

**An office**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**The Earth**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Space**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Německý jazyk  |
| **Vyučující 7. A** | Dana Brejníková  | brejnikova@skolanavalech.cz |

1. Napiš, co potřebuješ ve škole ( minimálně 10 věcí)
2. Odpověz celou větou:

 Magst du Mathe?

 Was magst du?

 Wie ist deine Handynummer ?

 Machst du Tennis?

 Spielst du Fußball?

 Ist das dein Heft?

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Německý jazyk  |
| **Vyučující 7. B** | Andrea Jíšová  | jisova@skolanavalech.cz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učebnice**  | **Pracovní sešit** | **Školní sešit / čtvrtka** |
| Opakování zájmen mein/dein, meine/deineOpakování číslovek  | Str. 17/ Meine Ecke – osmisměrka číslovkyOpakování slovní zásoby str. 19 | Vyhledat pomocí slovníku správné členy – der, die, das ke slovní zásobě zvířata – mají nalepeno v sešitu a správně spojit výraz s obrázkem + tajenka + přeložit |
| Strana 22 cv. 4 – odkud pochází zvířata – vyhledat na internetu | Str. 20 cv. 1Str. 20 cv. 3 a – pouze spojit obrázek a textStr. 20 cv. 4 – kontrola v učebnici na str. 22 | Napište 3 zvířata: jak se jmenují, odkud pochází a kde bydlí a co mají rádyVypsat světadíly do sešitu a přeložit je |
| Strana 23 cv. 6 přečíst a přeložit text – ústně | Slovní zásoba str. 27Str. 21 cv. 6 – uspořádat dialogy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovní sešit** | **Školní sešit / čtvrtka** |
| Str. barvy – porovnat s Aj | Str. 24 cv. 12 | Vypsat barvy - barevně a pomocí slovníku je přeložit |
|  |  | Na čtvrtku nakreslete, nebo nalepte obrázek zvířátka a popište ho: kde bydlí, odkud pochází, jak vypadá – barvy a co má rád |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | Ruský jazyk  |
| **Vyučující 7. AB** | Olga Kozik  | kozik@skolanavalech.cz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učebnice**  | **Pracovní sešit** | **Školní sešit / čtvrtka** |
| Opakování azbuky – psací i tiskací písmo 129 | Str. 22 cv. 1a, b | Přepsat azbuku – psacím i tiskacím písmem do sešitu |
| Slovní zásoba 42 -44  | Str. 23 -24 cv. 4 | Přepsat pouze věty ze slovní zásoby z učebnice str. 43 -44 |
| Naučit se dny v týdnu a číslovky od 11 - 20 | Str. 27 cv. 9, 10 | Přepsat číslovky 11 -20 ze str. 45 z učebnice |
| Časování sloves žít, umět/znát, mluvit/hovořit str. 45 -46 |  | Přepsat slovesa a zvýraznit barevně koncovky ze str. 45 -46 a naučit se je |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učebnice** | **Pracovní sešit** | **Školní sešit / čtvrtka** |
| Tabulka na str. 44 – názvy států, národností a jazyků |  | Přepsat tabulku ze str. 44 a naučit se ji |
| Strana 33 – přečíst a přeložit dialogy a, b, c, d | Str. 26 cv. 8 – přečíst, přeložit, seřadit a přepsat psacím písmem | Z učebnice str. 34 cv 1.1 odpovědět na otázky |